สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 22 ต.ค. 2562 ปีวิจ

สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
ครั้งที่ 5/2560 เมื่อวันที่ 24 พ.ค. 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดำเนินการโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน โดยยึดกรอบและแนวทางการจัดทำหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่มีกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 ยุทธศาสตร์ที่ 7 ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในปจจุบัน

รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับนี้ประกอบด้วย 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ขอมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ขอมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสรางของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรูกลยุทธการสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารยและบุคลากร หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายละเอียดของหลักสูตรนี้คงจะอำนวยประโยชน์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
หมวดที่		
1	ข้อมูลทั่วไป	1
2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	9
4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมิน	29
5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	36
6	การพัฒนาคณาจารย์	39
7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	40
8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	48
	ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	49
	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการศึกษา	53
ภาคผนวก		
ก	คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	55
ข	ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ	58
ค	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	72
ง	ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559	95
จ	ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องกำหนดวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555	98
ฉ	ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีเรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	100

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 22 ต.ค. 2562 ..... ปีงบ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย:	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน
ภาษาอังกฤษ:	Master of Education Program in Curriculum Development and Instructional Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย):	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน)
ชื่อย่อ (ไทย):	ศษ.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ):	Master of Education (Curriculum Development and Instructional Innovation)
ชื่อย่อ (อังกฤษ):	M.Ed. (Curriculum Development and Instructional Innovation)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันโดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2559 ☑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2560 วันที่ 4 เมษายน 2560

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 5/2560 วันที่ 24 พฤษภาคม 2560

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 คณาจารย์ระดับอุดมศึกษา ครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

8.2 นักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8.3 ผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

8.4 นักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

8.5 นักฝึกอบรม/สัมมนา

9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชนตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา		ปีที่จบ	สำเร็จจาก
1	ว่าที่ ร.ต.สุทธิพร บุญส่ง*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. ศษ.ม. ศษ.บ.	(หลักสูตรและการสอน) (การสอนสังคมศึกษา) (สังคมศึกษา)	2545 2533 2525	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2	นางสาวรินรดี ปาปะใน	อาจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	(หลักสูตรและการสอน) (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	2555 2546 2541	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนคร
3	นายพรภิรมย์ หลงทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. พย.บ.	(หลักสูตรและการสอน) (การวัดและประเมินผลการศึกษา) (พยาบาลศาสตร์)	2553 2547 2542	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล

หมายเหตุ * ประธานหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 22 ต.ค. 2562 ปลัดฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 22 ต.ค. 2562 ปลัดฯ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ วิถีชีวิต วัฒนธรรม รวมทั้งสิ่งแวดล้อมรอบตัว เป็นยุคที่ต้องสามารถสร้างเด็กไทยให้ยืนอยู่ในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติได้อย่างมีความสุข ครูในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้และเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการศึกษาของประเทศตลอดกาล ดังนั้น ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของการเป็นครูไทยมืออาชีพอันประกอบด้วยความมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและสร้างแรงบันดาลใจพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญที่จะนำพาประเทศไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับการศึกษาไทยในยุค 4.0 ที่มุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นการสร้างความรู้จากความสนใจรายบุคคลและจากการรวมตัวของคนที่มีแรงผลักดันเป็นทีม เช่น ทีมที่มีนวัตกรรมเป็นจุดเน้น โดยใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งสำคัญในการสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนต้องขยายองค์ความรู้โดยการให้วงจรผลสะท้อนกลับจากการสร้างนวัตกรรมเชิงบวกที่ว่า ความรู้เกิดทุกที่ ทุกเวลาทั้งในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงาน ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องปรับเป็นห้องเรียนในโลกไร้พรมแดนที่มีการเชื่อมต่อเครือข่ายหรือที่ๆ มีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ฯลฯ ครูคือแหล่งสร้างนวัตกรรม ดังนั้น การจัดการศึกษา 4.0 จึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพเพื่อสนองตามความต้องการใหม่ๆ ของเทคโนโลยีโดยผสมผสานความก้าวหน้าใหม่ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาประเทศต่อไป

ครูเป็นปัจจัยสำคัญในระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด จากการทดสอบระดับนานาชาติ ประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงจะมีแนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจสูงกว่า ขณะเดียวกันประเทศที่มีประชากรมีการศึกษาดีมีคุณภาพจะมีความเป็นประชาธิปไตยและเสถียรภาพทางการเมืองและสังคมสูงกว่า ทั้งนี้ การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจมีบทบาทและความสัมพันธ์แบบต่างฝ่ายต่างมีอิทธิพลต่อกัน การจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคม ประเทศต้องจัดการศึกษาให้ทั่วถึง อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ ทำให้ประชากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถมีทักษะ และเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจสังคมให้ประสบความสำเร็จได้ และการพัฒนาทั้งสองด้านนี้ต้องทำไปพร้อมๆ กันไม่ทำแยกส่วนโดยให้ความสำคัญกับด้านใดด้านหนึ่งก่อนจึงจะเกิดประสิทธิภาพ ปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ คือ คนที่มีสติปัญญา ความรู้ โดยผ่านกระบวนการการเรียนรู้ ศึกษา และฝึกอบรม ยิ่งในระดับสูงขึ้นมากเท่าใด ย่อมก่อให้เกิดพลังอำนาจในการพัฒนาประเทศมากขึ้นให้สามารถยืนหยัดต่อสู้อย่างสมศักดิ์ศรีในประชาคมโลกมากขึ้นเท่านั้น เศรษฐกิจกับการศึกษาต่างมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน เป็นเหตุและผลซึ่งกันและกัน และเป็นความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลต่อกันทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้น หากประเทศไทย และหน่วยงานทางการศึกษาต้องการพัฒนาการศึกษาของชาติให้คนไทยมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จำเป็นต้องพัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการศึกษา

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 4 มาตรา 28 ระบุว่าหลักสูตรระดับอุดมศึกษาต้องมุ่งที่จะพัฒนาวิชาการวิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย หมวด 7 ที่ว่าด้วยครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ถึง 57 ได้กำหนดไว้ว่าให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของครูถือเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้คนมีปัญญาเพราะปัญญาของคนในชาติสำคัญกว่าทรัพยากรแร่ธาตุ

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะแนวทางการพัฒนาการศึกษา ที่มีกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 9 ด้าน คือ

1) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
2) ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
3) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
4) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
5) ยุทธศาสตร์การปรับระบบและกลไกการบริหารงานบุคคล
6) ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา
7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน
8) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

จะเห็นได้ว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน จะเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูภายใต้กรอบแนวคิดพลเมืองที่มีคุณภาพย่อมเกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเป็นเลิศในระดับสากลซึ่งสถาบันผลิตครูมีหน้าที่สำคัญที่ต้องพัฒนาครูและ เสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งให้กับหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเป็นเลิศระดับสากลต่อไป

การศึกษาในยุคปัจจุบันเน้นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning community) เน้นการศึกษาผ่านปวงชน (Education for all) เน้นการร่วมมือจากปวงชน (All for education) เป็นการศึกษาที่เน้นการเรียนวิธีการเรียนรู้ (Learn how to learn) เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนรู้แบบรวมพลัง (Co-operative and collaborative learning) หลักการจัดการศึกษาเน้นพัฒนาคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในทุกระดับการศึกษาและการศึกษาทุกประเภทจึงต้องเป็นนักเรียนรู้ (Learner) เพื่อทำให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำ (Leader) ตลอดจนเป็นนักนวัตกรรม (Innovator) ผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ หากสามารถพัฒนาศักยภาพครูให้มีลักษณะข้างต้น ครูก็สามารถผลิตเด็กไทยให้เป็นผู้มีลักษณะเช่นเดียวกัน

ภารกิจหลักของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คือการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาการ วิชาชีพของครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยคณะมีความพร้อมที่จะสนองจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามมาตราดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้สอดคล้องกับความประสงค์ของประชาชนในท้องถิ่นโดยเฉพาะนักศึกษาและครูอาจารย์ที่แสดงความปรารถนาในการพัฒนาตนเอง คือ การศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น ซึ่งครู อาจารย์จะนำความรู้ไปพัฒนาเยาวชนของชาติให้ได้รับการพัฒนาชีวิตและสังคม อันเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการสื่อสารปัจจุบันบนโลกไร้พรมแดนที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รวดเร็วและรุนแรง การศึกษายังคงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์และการพัฒนาประเทศที่เชื่อมโยงกันทั่วโลกให้สามารถดำรงชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงได้อย่างยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นนั้น บุคคลที่สำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ก็คือ “ครู” ครูยังคงเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 4 มาตรา 28 ระบุว่าหลักสูตรระดับอุดมศึกษาต้องมุ่งที่จะพัฒนาวิชาการวิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย ประกอบกับสภาพสังคมของประเทศไทยในปัจจุบัน เป้าหมายของการศึกษาเน้นทักษะการคิดเพื่อสร้างความรู้ ค้นหาความรู้จากแหล่งต่างๆ มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณในการเลือก การตัดสินใจในเรื่องต่างๆ อย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม การจัดการเรียนการสอนจึงเน้นให้ผู้เรียนใช้ปัญญาในการสร้างความรู้และผลผลิตด้วยตนเองที่มีค่าต่อสังคม “ครู” คือ บุคคลสำคัญที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพครูให้มีทักษะการสร้างหลักสูตรรายวิชา ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตลอดจนสร้างหลักสูตรระดับแผนประเภทต่างๆ คือ แผนระยะยาว แผนรายหน่วย และแผนการจัดการเรียนรู้รายวันที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความตระหนักและเจตคติเชิงบวกต่อการสร้างหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรอันเป็นพื้นฐานสำคัญก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาครูให้มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเอง ครูต้องมีความชำนาญในการใช้ความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่มีอยู่อย่างชำนาญกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลยุทธ์การสอนหลากหลาย รวมถึงการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้และมีเจตคติเชิงบวกต่อการจัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา จึงทำการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตอบสนองต่อการพัฒนาสังคมและประเทศต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.2.1 ดำเนินการสอนเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและรับผิดชอบต่อสังคม

12.2.2 ผลิตงานวิจัยระดับมหาบัณฑิต ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของสังคมและประเทศ

12.2.3 บริการความรู้ เผยแพร่วิชาการทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนสู่ชุมชน สังคมและประเทศ

12.2.4 พัฒนาการวิจัยค้นคว้าด้านการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนที่ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้นำในการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนในสถานศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและสากล

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพดังต่อไปนี้

1.2.1 มีความสามารถวิจัยด้านหลักสูตร และความสามารถด้านการออกแบบพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนให้สอดคล้องกับสาระความรู้และลักษณะผู้เรียน โดยประยุกต์หลักการและทฤษฎีได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้เป็นที่ยอมในระดับชาติและสากล

1.2.2 มีความสามารถในการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศบริหารจัดการและพัฒนางานวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

1.2.3 มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนหรืองานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

1.2.4 มีความรู้ ความสามารถทางการศึกษา และวิชาชีพเฉพาะสาขา โดยเน้นการนำแนวคิดทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.5 มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	1. พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.	1. เอกสารหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตให้สอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	2. พัฒนาหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	2. เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง
3. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ด้านกลยุทธ์การสอน นวัตกรรมการศึกษา และการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ	3. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการ	3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
4. การประเมินหลักสูตร	4. ส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่ ความสามารถในการดูแล นักศึกษา ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต , นักศึกษา	4. เอกสารแสดงการเข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการ 5. ผลงานวิจัยที่เผยแพร่หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการจำนวน นักศึกษา ที่สมัครเข้าเรียน, สำเร็จการศึกษาผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้มหาบัณฑิต, นักศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ในปีการศึกษาหนึ่งจะแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่รวมเวลาสำหรับการสอบด้วย และข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน–กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน–กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนมีนาคม–พฤษภาคม

<u>**หมายเหตุ**</u> มหาวิทยาลัยฯ อาจเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านการศึกษา แต่หากสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ค)

***คุณสมบัติของแผน ก แบบ ก 1 ต้องคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนมาแล้ว และหากต้องเรียนรายวิชาเพิ่มให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการโอนความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 22 ต.ค. 2562 ปัตตา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
รวม	2	4	4	4	4
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	2	2	2	2

แผน ก แบบ ก2

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	13	13	13	13	13
ชั้นปีที่ 2	-	13	13	13	13
รวม	13	26	26	26	26
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	13	13	13	13
จำนวนนักศึกษารวม (ทั้ง 2 แผน)	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา (ทั้ง 2 แผน)	-	15	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
ค่าลงทะเบียน	225,000	450,000	450,000	450,000	450,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	453,600	453,600	453,600	453,600	453,600
รวมรายรับ	828,600	1,053,600	1,053,600	1,053,600	1,053,600

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	96,000	96,000	96,000	96,000	96,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	134,550	251,100	251,100	251,100	251,100
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	450,000	658,800	658,800	658,800	658,800
(รวม ก)	680,550	1,005,900	1,005,900	1,005,900	1,005,900
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	39,000	56,700	56,700	56,700	56,700
(รวม ข)	39,000	56,700	56,700	56,700	56,700
รวม (ก) + (ข)	719,550	1,062,600	1,062,600	1,062,600	1,062,600
จำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	47,970	35,420	35,420	35,420	35,420

*หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 35,420 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบเข้าเรียนในชั้นตามตารางเรียนที่จัดไว้ให้ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร จัดการศึกษาแผน ก แบ่งเป็น 2 แบบ ดังต่อไปนี้

หมวดวิชา	แผน ก	
	แบบ ก 1	แบบ ก 2
1. หมวดวิชาบังคับร่วม	-	6
2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	-	18
2.1 วิชาบังคับ	-	12
2.2 วิชาเลือก	-	6
3. วิทยานิพนธ์	36	12
รวมทั้งสิ้น	36	36

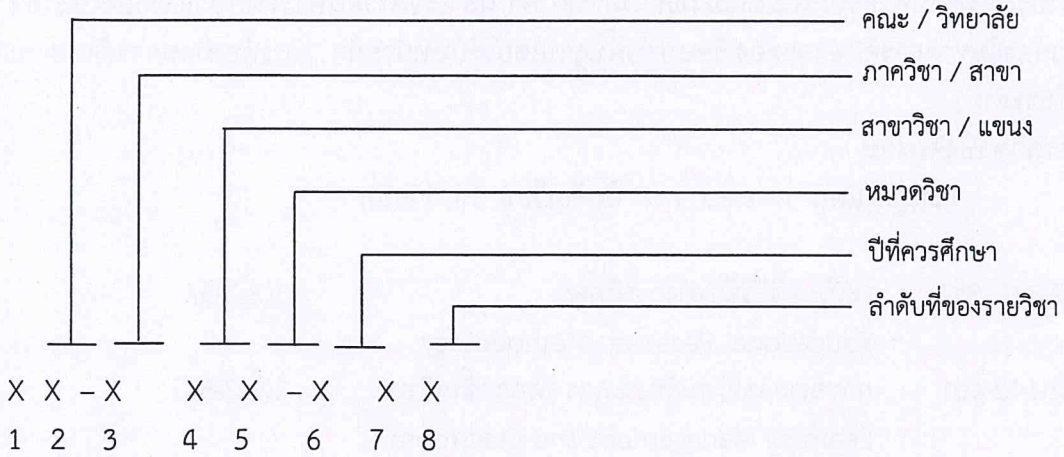
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 22 ต.ค. 2562 ขอลิขสิทธิ์

3.1.3 รายวิชา

3.1.4

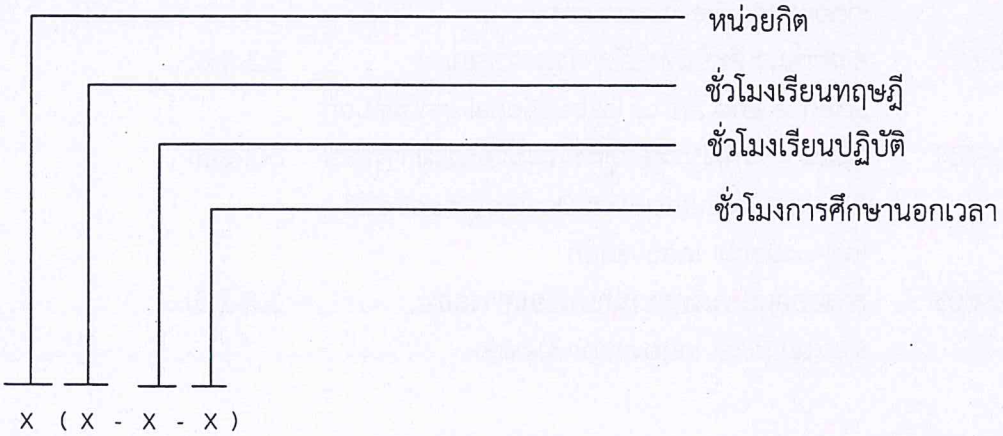
ความหมายของตัวเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดรหัสรายวิชา ในหลักสูตร ประกอบด้วยตัวเลขทั้งหมด 8 ตัว ซึ่งจำแนกตามแผนภูมิต่อไปนี้



ตำแหน่งที่	1 – 2	หมายถึง	คณะ / วิทยาลัย
ตำแหน่งที่	3	หมายถึง	ภาควิชา/สาขา
ตำแหน่งที่	4	หมายถึง	สาขาวิชา/แขนง
ตำแหน่งที่	5	หมายถึง	หมวดวิชา
ตำแหน่งที่	6	หมายถึง	ปีที่ควรศึกษา
ตำแหน่งที่	7 – 8	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

ความหมายของเลขรหัสการจัดชั่วโมงเรียน



3.1.4 รายวิชา

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน 3 หน่วยกิต

02-211-602	พื้นฐานทางการศึกษา Foundations of Education	3(3-0-6)

หมายเหตุ รายวิชาปรับพื้นฐานสำหรับผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษาจะต้องเรียนปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ในระดับ S

(1) หมวดวิชาบังคับร่วม

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 บังคับเรียน 6 หน่วยกิต

02-132-602	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-5)
02-142-601	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)

(2) หมวดวิชาเฉพาะสาขา

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 บังคับเรียน 18 หน่วยกิต

(2.1) วิชาบังคับ

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 บังคับเรียน 12 หน่วยกิต

02-141-603	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร Curriculum Theories and Curriculum Innovation Development	3(2-2-5)
02-142-602	ศาสตร์และศิลป์แห่งนวัตกรรมการสอน Science and Art of Instructional Innovation	3(3-0-6)
02-141-704	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน Seminar in Curriculum Development and Instructional Innovation	3(2-2-5)
02-142-603	การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน Instructional Innovation Design	3(2-2-5)

(2.2) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มนวัตกรรมหลักสูตร โดยให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

02-141-706	การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรสถานศึกษาและฝึกอบรม Development of Innovation in School Curriculum and Training Curriculum	3(2-2-5)
02-141-707	ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน Practice in Curriculum and Instructional Innovation Development	3(2-2-5)

2.2.2 กลุ่มนวัตกรรมการสอน โดยให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

02-142-702	นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ Modern Instructional Innovation	3(2-2-5)
02-132-606	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความยั่งยืน The Innovation of Life Long Learning Management for Sustainability	3(2-2-5)
02-142-703	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Learning Management Innovation for Professional Learning Community	3(2-2-5)
02-143-701	การพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ Text and Academic Papers Development	3(2-2-5)

(3) วิทยานิพนธ์

02-223-603	วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก1) Thesis	36(0-0-108)
02-223-602	วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก2) Thesis	12(0-0-36)

3.1.5 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-223-603 วิทยานิพนธ์	9	0	0	27
รวม	9	0	0	27

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-223-603 วิทยานิพนธ์	9	0	0	27
รวม	9	0	0	27

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-223-603 วิทยานิพนธ์	9	0	0	27
รวม	9	0	0	27

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-223-603 วิทยานิพนธ์	9	0	0	27
รวม	9	0	0	27

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-142-601	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3	2	2	5
02-132-602	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3	2	2	5
02-141-603	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร	3	2	2	5
	รวม	9	6	6	15

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-142-603	การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน	3	2	2	5
02-142-602	ศาสตร์และศิลป์แห่งนวัตกรรมการสอน	3	3	0	6
02-xxx-xxx	วิชาเลือก	3	2	2	5
	รวม	9	7	4	16

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-141-704	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน	3	2	2	5
02-xxx-xxx	วิชาเลือก	3	2	2	5
02-223-602	วิทยานิพนธ์	3	0	0	9
	รวม	9	4	4	19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-223-602	วิทยานิพนธ์	9	0	0	27
	รวม	9	0	0	27

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

02-211-602 **พื้นฐานทางการศึกษา** 3(3-0-6)

Foundations of Education

ปรัชญาการศึกษาและหลักการจัดการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผล มาบูรณาการในการจัดการศึกษา

Educational philosophy and principles of education, educational psychology, curriculum and instruction, technology, measurement and evaluation to integrated in educational management

02-132-602 **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา** 3(2-2-5)

Educational Research Methodology

ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การอภิปรายผล และการจัดทำรายงานการวิจัย

Types of educational research, problems analysis to determine the research topic, population and sample, research design, building and determine the quality of research instruments, data collection, the statistics used in this study, data analysis and summary of discussion and preparation of research reports

02-142-601 **การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** 3(2-2-5)

Learning Management and Classroom Management

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การฝึกจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Principles, concepts, guidelines on drawing up the learning management plans; learning management and environment for learning; theories and learning management models for development of the learners' analytical thinking, creative thinking and problems solving skills; inclusive learning integration; classroom management; learning center development; practice on drawing up the learning management plans and leading management atmosphere for learning

02-141-603 **ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร** 3(2-2-5)

Curriculum Theories and Curriculum Innovation Development

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ปัญหา แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสถานประกอบการ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรทั้งในประเทศและอาเซียน

Concepts and principles of curriculum theories and theories related to curriculum development, basic information for curriculum development, models for curriculum development, procedures for designing and developing curriculums for educational institutions and work places, curriculum implementation and evaluation, research related to curriculum development, issues and trends in developing curriculums for educational institutions and work places, curriculum innovations in Thailand and ASEAN

02-142-602 **ศาสตร์และศิลป์แห่งนวัตกรรมการสอน** 3(3-0-6)

Science and Art of Instructional Innovation

แนวความเป็นศาสตร์ของนวัตกรรมการสอนและความเป็นศิลป์ของนวัตกรรมการสอน การบูรณาการหลักการของความเป็นศาสตร์และศิลป์ของนวัตกรรมการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์

Concept of instructional innovation science and concept of instructional innovation art, the integration of science and art of instructional innovation to learning management for the objective achievement

02-141-704 **สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน** 3(2-2-5)

Seminar in Curriculum Development and Instructional Innovation

การจัดการสัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน การบริหารโครงการสัมมนา อภิปราย วิพากษ์ และการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการออกแบบวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

Seminar management of curriculum development and instructional innovation, project management, seminars, discussion, critical and synthesis of data for using in research design to development of curriculum and Instructional innovation

02-142-603 **การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน** 3(2-2-5)

Instructional Innovation Design

หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ วิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งฝึกทักษะของต่างๆ ของผู้เรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นตามสาขาวิชาเอก

Principle and learning process management, techniques for learning process management of the majors, analysis of learner's learning styles, design of learning activities, principles and ideas for learning process management planning on a focus of skill practice of the learner, lesson plan writing appropriate to learners, instructional application and Innovation development leading to learning and child-centered instructional development focusing on the majors subject

02-141-706 **การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรสถานศึกษาและฝึกอบรม** 3(2-2-5)

Development of Innovation in School Curriculum and Training Curriculum

หลักการพัฒนานวัตกรรมสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรฝึกอบรม การกำหนดองค์ประกอบหลักสูตร เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านกลัดสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐ และสถานการณ์ปัจจุบัน

Principle of innovation development for prepare school curriculum and training curriculum, the determination of curriculum compositions for creating the innovation of curriculum according to government policies and current situation

02-141-707 **ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน** 3(2-2-5)

Practice in Curriculum and Instructional Innovation Development

ฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน การวางแผนดำเนินการสำหรับการสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน การทดสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

Practice in innovation design according to curriculum and instruction, planning the process for creating curriculum and instructional innovation, the investigation of curriculum and Instruction Innovation efficiency

02-142-702 **นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่** 3(2-2-5)

Modern Instructional Innovation

แนวคิดของนวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ ที่ปรากฏในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวโน้มของสังคมปัจจุบัน การจัดการนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ให้สามารถนำไปใช้เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ผลในการจัดการเรียนการสอน

Concept of modern instructional innovation which appear in the instruction according to the trends of current social, the management of modern instructional innovation according to current social situation for the implementation to increase the instruction achievement

02-132-606 **นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความยั่งยืน** 3(2-2-5)

The Innovation of Life Long Learning Management for Sustainability

แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อความยั่งยืน รูปแบบของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการและการวางแผน เพื่อดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

Concept of life long learning management of sustainability, model of life long learning innovation, the management and planning for the process of sustainable life long learning

02-142-703 **นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ** 3(2-2-5)

Learning Management Innovation for Professional Learning Community

แนวคิดและหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ยุทธศาสตร์สำหรับความร่วมมือของครู ผู้บริหารและบุคลากร ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ

Concept and principle of Professional Learning Community (PLC), the strategy for the collaboration of teachers, administrators and staff according to the social change and for the efficiency of Professional Learning Community (PLC)

02-143-701 **การพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ** 3(2-2-5)

Text and Academic Papers Development

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ รูปแบบและหลักการเขียนตำราและเอกสารวิชาการด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน การออกแบบรูปเล่มตำรา การตีพิมพ์เผยแพร่ การฝึกปฏิบัติการเขียนตำราและเอกสารวิชาการด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

Concept related to development of book and academic papers, types and writing principles of book and academic papers in curriculum and instructional innovation, books and academic papers design, publication, practicum in writing book and academic papers in curriculum and instructional innovation

02-223-603 **วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก1)** 36(0-0-108)

Thesis

การกำหนดประเด็นวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การเขียนและการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การวางแผนดำเนินการวิทยานิพนธ์ การศึกษาวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ แปลผล การนำเสนอวิทยานิพนธ์ โดยที่วิทยานิพนธ์จะเน้นการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง

Identifying research problems in curriculum and Instruction, writing and presenting research proposal, thesis planning procedure, the related literature review, research methodology and statistic, developing instrument for thesis, data collection, data analysis, interpret, thesis presentation by emphasizing curriculum development and Instruction deeply

02-223-602 **วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก2)** 12(0-0-36)

Thesis

การกำหนดประเด็นวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การเขียนและการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การวางแผนดำเนินการวิทยานิพนธ์ การศึกษาวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ แปลผล การนำเสนอวิทยานิพนธ์ โดยที่วิทยานิพนธ์จะเน้นการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Identifying research problems in curriculum and Instruction, writing and presenting research proposal, thesis planning procedure, the related literature review, research methodology and statistic, developing instrument for thesis, data collection, data analysis, interpret, thesis presentation by emphasizing curriculum development and Instruction

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 22 ต.ค. 2562

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา			
						2560	2561	2562	2563
1	ว่าที่ ร.ต. สุทธิพร บุญส่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2545 2533 2525	6	9	9	9
2	นางสาวรินรดี ปาปะใน	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนคร	2555 2546 2541	6	9	9	9
3	นายพรภิรมย์ หลงทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล	2553 2547 2542	6	9	9	9

หมายเหตุ ลำดับที่ 1 ปฏิบัติหน้าที่ประธานหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา			
						2559	2560	2561	2562
1	ว่าที่ ร.ต.สุทธิพร บุญส่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2545 2533 2525	6	9	9	9
2	นางรสริน เจิมไธสง	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2541 2537	6	9	9	9
3	นางสาวรินรดี ปาปะใน	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2555 2546 2541	6	9	9	9

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา			
						2559	2560	2561	2562
4	นายพรภิรมย์ หลงทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล	2553 2547 2542	6	9	9	9
5	นางสาวประนอม พันธ์ไสว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2555 2530 2528	6	9	9	9
6	นางสาวธัญญภรณ์ เลาหะเพ็ญแสง	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555 2546 2540	3	6	6	6
7	นางรุ่งอรุณ รังรองรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ค.ม. (อุดมศึกษา) กศ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2557 2531 2523	3	6	6	6
8	นางสาวต้องลักษณ์ บุญธรรม	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสยาม มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2547 2541	3	6	6	6

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1	ดร.โกศล มีคุณ	รองศาสตราจารย์	ข้าราชการบำนาญ
2	ดร.สุภาพร แพรวพนิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ข้าราชการบำนาญ
3	ดร.ปริญญา ทองสอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
4	ดร.ชาตรี เกิดธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มีการฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาผลการวิจัยในบริบทต่างๆ เพื่อกำหนดหัวข้อการวิจัย ดำเนินการวิจัย รายงานผลการวิจัย โดยการเรียบเรียงเพื่อเผยแพร่หรือนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้และจัดการความรู้ เพื่อดำเนินการวิจัยให้ได้องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมอย่างเป็นระบบภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และมีเจตคติต่อการวิจัยทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยผลงานวิจัยจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 1 ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2
แผน ก แบบ ก 2 ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

สำหรับแผน ก แบบ ก 1 จำนวน 36 หน่วยกิต
สำหรับแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และคณะกรรมการสอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

2. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย เช่น หนังสือ งานวิจัย เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากการดำเนินการวิจัย โดยคณะกรรมการสอบโดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
เป็นผู้นำในการออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ	- ศึกษาหลักการทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน - สร้างจิตสำนึกในการเป็นนักวิชาการรับผิดชอบต่อสังคม - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการเรียนการสอน และงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ - แสดงออกทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน - สร้างเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและงานวิจัยทางการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพของตนเอง
2. จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
3. ริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
2. จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม และสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เน้นการมีจริยธรรมวิชาชีพ
3. จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม และสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
2. ประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานของนักศึกษา

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักทางการหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน ตลอดจนแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต
3. มีความเข้าใจในทฤษฎี การวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กรณีศึกษา ปัญหาเป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน เป็นต้น
2. การเรียนจากประสบการณ์ เช่น การเรียนรู้ในงาน การเข้าร่วมงานวิชาการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การประเมินผลระหว่างเรียน เช่น การประเมินผลงาน การประเมินกระบวนการเรียน
2. การประเมินผลหลังเรียน เช่น การทดสอบ การประเมินผลงาน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ
2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่
3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์
4. วางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยทางวิชาการได้ด้วยตนเอง
5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน (Research Based)
2. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. การสอนที่เน้นผลงาน เช่น การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินผลพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและการแสดงออก
2. ประเมินผลจากผลงาน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. จัดการปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานและประเมินด้วยตนเองได้
2. วางแผนปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่
4. เป็นผู้นำได้ในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น การเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning) การอภิปรายเป็นทีม (Team Discussion) ฯลฯ
2. การสอนโดยใช้เครือข่ายสังคม เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การศึกษาดูงานองค์กรต่างๆ ฯลฯ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การประเมินตนเอง
2. การประเมินผลงาน
3. การประเมินผลพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและการแสดงออก

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้
2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ และชุมชน
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การสอนเน้นทักษะกระบวนการวิเคราะห์
2. การสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน การเรียนบนเว็บ การใช้เครือข่ายชุมชน
3. การสอนเน้นกระบวนการทักษะทางภาษาในการอ่าน เขียน พูด และฟัง

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินผลจากผลงาน
2. ประเมินผลทักษะทางภาษา
3. ประเมินผลการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล
4. ประเมินผลด้วยการทดสอบ

2.6 ทักษะการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

1. สำรวจและวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. นำหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

1. การสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน (Research Based)
2. การสอนที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem Based)
3. การสอนที่เน้นผลงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินผลทักษะกระบวนการ
2. ประเมินผลการมีส่วนร่วมและการแสดงออก
3. ประเมินผลจากผลงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพของตนเอง
2. จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
3. ริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข

3.2 ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักทางการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน ตลอดจนแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต
3. มีความเข้าใจในทฤษฎี การวิจัยด้านทางการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

3.3 ทักษะทางปัญญา

1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ
2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่
3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์
4. วางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยทางวิชาการได้ด้วยตนเอง
5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. จัดการปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงาน และประเมินด้วยตนเองได้
2. วางแผนปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่
4. เป็นผู้นำได้ในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้
2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ และชุมชน
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย

3.6 ทักษะการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

1. สำรวจและวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. นำหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก O ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
02-211-602 พื้นฐานทางการศึกษา	O				●		●			O			O	●	●		●		O			
02-132-602 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	O					●	●		●	O	O	O		●	●	●	●	O	O			
02-142-601 การจัดการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน	O	O		●	●		●	O	●			O		●	●		●		●	●	●	●
02-141-603 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร	O	O	O	●	●	O		●	●		O	●	O	●	●		●	O	O			
02-142-602 ศาสตร์และศิลป์แห่งนวัตกรรมการสอน	O	O		O	●	●	●	●	O	O	O	O	●	O	O		●		●	O	●	O
02-141-704 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน	O		O	●	●		●	O	●			O	●	●		O	●	O	●	●	●	●
02-142-603 การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน	O	O	O	●	●	O		●	●		O		●	●	●		●	O	●	●	●	●
02-141-706 การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรสถานศึกษาและฝึกอบรม	O	O		O	●	●	O	●	●	●	O	O	●	O	O	O	●	O	●	●	●	●
02-141-707 ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน	O	O		●	●	●	●	●	●	●	O	O	●	O	O	O	●	O	●	●	●	●
02-142-702 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่	O	O		●	●	●	●	●	●	●	O	O	●	O	O	O	O	●	●	●	●	●
02-132-606 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความยั่งยืน	O	O	O	●	●	●	●	●	●	●	O	O	●	O	O	O	O	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก O ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
02-142-703 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	O	O	O	O	●	●	●	●	●	●	O	O	●	O	O	O	O	●	O	O	●	O
02-143-701 การพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ	O		O		●		O	●	●				●	●			●	●	O			
02-223-603 วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02-223-602 วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

ข้อ 1 การประเมินผลการศึกษา ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน และผลการศึกษาเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน	ผลการศึกษา	
A	4.0	ดีเยี่ยม	(Excellent)
B+	3.5	ดีมาก	(Very Good)
B	3.0	ดี	(Good)
C+	2.5	ค่อนข้างดี	(Fairly Good)
C	2.0	พอใช้	(Fair)
D+	1.5	ค่อนข้างพอใช้	(Poor)
D	1.0	อ่อน	(Very Poor)
F	0	ตก	(Fail)
S	-	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	-	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)
I	-	การวัดผลรายวิชายังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
W	-	ขอถอนวิชาเรียนหลังกำหนด (withdrawal)	
AU	-	เข้าร่วมฟังการบรรยาย (Audit)	

ข้อ 2 การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

1.1 การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	
S	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)

1.2 การสอบดุษฎีนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับคะแนน S ในข้อ 2 ให้มีเกณฑ์ประเมินคุณภาพดุษฎีนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1.2.1 ดีเยี่ยม (Excellent)

1.2.2 ดี (Good)

1.2.3 ผ่าน (Pass)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยฯ ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยฯ และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

การเรียนการสอนในระดับรายวิชา ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

- ประเมินจากความคิดเห็นของนักศึกษาต่อประสิทธิภาพการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์
- ประเมินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาจากแผนการสอน เนื้อหาและความทันสมัย การประเมินข้อสอบ และผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอน

การเรียนการสอนในระดับหลักสูตร ทำได้โดยใช้การประกันคุณภาพภายในดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษานั้น ควรเน้นการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องในด้านสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและภาควิชา โดยการดำเนินการมีดังนี้

1. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลมาพัฒนามหาบัณฑิตในสาขาวิชา
2. มีการติดตามข้อมูลของมหาบัณฑิตต่อภาวะการได้งานทำเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
3. ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรืออาจารย์พิเศษต่อกระบวนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก1

1. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
2. เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยกรรมการสอบที่คณบดีแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการประชุมวิชาการ (Proceedings) **อย่างน้อย 2 เรื่อง** ทั้งนี้ข้อกำหนดอื่นใดจะต้องเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องการตีพิมพ์บทความวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. สอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ โดยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

4. เกณฑ์อื่นใด ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

แผน ก แบบ ก2

1. ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

2. เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยกรรมการสอบที่คณบดีแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) **อย่างน้อย 1 เรื่อง** ทั้งนี้ข้อกำหนดอื่นใด จะต้องเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องการตีพิมพ์บทความวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. สอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ โดยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

4. เกณฑ์อื่นใด ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการอบรมความรู้ทักษะกระบวนการโดยการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่โดยมหาวิทยาลัยฯ

1.2 มีการสอนแนะ (Coaching) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.3 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 อบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการวิจัย

2.1.2 ส่งเสริมการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนและเพิ่มทักษะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1.3 ส่งเสริมและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการศึกษา

2.1.4 สร้างความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่าง ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้ทำการวิจัยเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานวิจัย

2.2.2 ส่งเสริมให้เข้าร่วมองค์กรทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.3 ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น การเป็นวิทยากร การมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร มีทั้งหมด 3 คน

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอน จำนวน 3 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน

1.3 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา 2549 และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2549-2553 ครบรอบพัฒนาอีกครั้งในปีการศึกษา 2554 และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2555-2559 และครบรอบพัฒนาอีกครั้งในปีการศึกษา 2560 ซึ่งอยู่ในระหว่างดำเนินการ โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อจัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1) วิเคราะห์ความต้องการใช้มหาบัณฑิต/ตลาดแรงงานจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ของผู้ต้องการเข้าศึกษาสาขาทางการศึกษา (จากการสอบถามกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตจังหวัดปทุมธานี และใกล้เคียง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน700 คน โดยประมาณ) พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวนประมาณร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมากกว่า ร้อยละ 90 และมีความต้องการศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนมากกว่าสาขาวิชาชีพอื่นๆ นอกจากนั้นพบว่า มหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้ง สถาบันของรัฐและเอกชน เปิดการสอนระดับปริญญาโทสาขาหลักสูตรและการสอน เป็นระยะเวลาหลายปีการศึกษาแล้ว เพื่อสนองความต้องการของผู้ต้องการเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มครูประจำการ ซึ่งครูประจำการมีความจำเป็นต้องพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

2) ประเมินความพร้อมของคณะครุศาสตร์อุสาหกรรม พบว่าคณะมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3) ประเมินคู่แข่งพบว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน ไม่มีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาใดๆ ในละแวกใกล้เคียงมีการจัดการศึกษาหลักสูตรนี้

4) วิเคราะห์จุดเด่นของหลักสูตร จากการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งมีการพิจารณาร่วมกันของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจะเห็นได้ว่าหลักสูตรมีความโดดเด่นที่จะมีการเน้นจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เข้าศึกษาที่ล้วนแต่เป็นครูประจำการให้มีความสามารถในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการใช้นวัตกรรมต่างๆได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ นวัตกรรมการสอนเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ นวัตกรรมการสอนในบริบทปัจจุบัน การพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อความเป็นเลิศ ฯลฯ

2. บัณฑิต

หลักสูตรฯ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ด้านทักษะการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

มหาวิทยาลัยมีระบบการรับนักศึกษาโดยการประกาศรับสมัครผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ สมัครผ่านทางระบบออนไลน์ โดยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจะดำเนินการแจ้งแผนการรับ จำนวนนักศึกษาแรกเข้าและคุณสมบัติของนักศึกษาโดยประกาศสอบเป็นระบบการรับตรง จากการดำเนินงานด้วยวิธีการรับนักศึกษาดังกล่าว คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรฯ ดำเนินงานรับนักศึกษา มีกระบวนการรับนักศึกษา ดังนี้

1. การประกาศรับผ่านระบบมหาวิทยาลัยและของคณะ ทางเว็บไซต์และสื่อโฆษณา
2. คุณสมบัติเบื้องต้นผ่านการพิจารณาใบสมัครและรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์
3. สอบข้อเขียนโดยสอบความรู้ทางศาสตร์บริหารการศึกษาและระเบียบวิธีวิจัย
4. คณะกรรมการหลักสูตรฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง พิจารณาคะแนนของการสอบข้อเขียน โดยการกำหนดคะแนนผ่านร้อยละ 60 ที่ใช้ในการพิจารณาคัดเลือกเข้าสอบสัมภาษณ์
5. สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 3 คนต่อผู้เข้าสอบ 1 คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการประชุมกรรมการชี้แจงหลักเกณฑ์การพิจารณาก่อนสอบ
6. คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ส่งคะแนนสัมภาษณ์ต่อคณะกรรมการหลักสูตรฯ พิจารณาประกาศรายชื่อมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

3.2 การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

1. หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มละ 1 ท่าน เพื่อแนะนำเกี่ยวกับเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัว และเรื่องอื่นๆ โดยมีช่องทางการปรึกษาหลายช่องทาง ได้แก่ มาพบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ ปรึกษาผ่าน Line, Facebook, E-mail หรือโทรศัพท์

2. หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้กำกับติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด

โดยคณะกรรมการหลักสูตร ฯ มีการควบคุม ดูแล การให้คำปรึกษา สำหรับการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปตาม ระเบียบข้อบังคับและมีคุณภาพ ดังนี้

1) ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ คอยชี้แจงแนวทางให้นักศึกษาทุกคนทุกชั้นปี ทราบเกี่ยวกับการวางแผนทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามกำหนด อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
2) ติดตามตรวจสอบและสนับสนุน ส่งเสริมนักศึกษา ในการเผยแพร่เอกสาร ตามข้อกำหนดของหลักสูตร โดยสนับสนุน ให้เผยแพร่ในการลงวารสารทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับในฐานข้อมูลของ สกอ. และ การจัดประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เป็นต้น

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน มีระบบการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1.1 หลักสูตรฯ วางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผนอัตรากำลังของภาควิชาการศึกษา ซึ่งการขออัตรากำลังจะเสนอมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

1.2 มหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วกองบริหารงานบุคคลประกาศรับสมัครตามช่องทางต่างๆ สอบคัดเลือก ประกาศผล และรับรายงานตัว

1.3 มหาวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ส่งตัวไปที่คณะและภาควิชา

1.4 หลักสูตรเสนอชื่อผู้ที่เหมาะสมกับการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อคณะเพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากการเป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอน

1.5 หลักสูตรฯ จัดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน รวมถึงการปฏิบัติงานต่างๆ

1.6 หลักสูตรฯ ดำเนินการประชุมเพื่อกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 ครั้ง

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ขั้นตอนการเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ หลักสูตรฯ ดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. คณะ/วิทยาลัย จัดทำแบบสรุปรายนามและแบบขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ โดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ

2. สำนักบัณฑิตศึกษา ตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญาโท

มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยกำหนดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 ครั้ง/ภาคเรียน ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประชุมในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อวางแผนและเตรียมการสำหรับการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่ 2 ระหว่างภาคเรียนเพื่อติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร

ครั้งที่ 3 หลังสอบปลายภาคเรียน เพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรและพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา

4.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

4.4.1 การบริหารอาจารย์

หลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนและพิจารณาความเสี่ยงเกี่ยวกับจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณาจารย์ของภาควิชาประจำในหลักสูตรต่างๆ เพื่อป้องกันการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยการสำรวจจำนวนอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการในช่วง 5 ปี เพื่อเตรียมความพร้อมในการขออัตรากำลังทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะได้รับทราบข้อกำหนดภาระงานเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานอยู่ภายใต้สังกัดภาควิชาและคณะ การบริหารงานเป็นไปตามลำดับ ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานด้านต่างๆ ตามรอบการประเมินโดยประธานหลักสูตร ภาระงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนจะใช้ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษามาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาร่วมด้วย เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะประชุมเพื่อประเมินกระบวนการ ผลที่ได้ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางสำหรับการปรับปรุงเพื่อใช้วางแผนสำหรับการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

4.4.2 การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรฯ จัดทำแผนงบประมาณร่วมกับภาควิชาและคณะ เพื่อจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ วิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมการประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงาน การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงการฝังตัวในสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อคนต่อปี ซึ่งการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการดำเนินการต่างๆ ดังนี้

1) การพัฒนาอาจารย์โดยคณะฯมีงบประมาณรายหัวๆ ละ 6,000 บาทต่อปี สำหรับให้อาจารย์ไปอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือฝังตัวในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ สำหรับการไปเสนอผลงานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้โดยเฉพาะ หากเป็นการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ มีการดำเนินการระดับคณะ มีการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ทั้งจากการประชาสัมพันธ์จากงานวิจัยและประเมินผลของคณะ จากความสนใจของอาจารย์แต่ละท่านที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ สำหรับการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติมีงบสนับสนุนในส่วนของงบพัฒนาบุคลากรไม่จำกัดจำนวน การนำเสนอผลงานวิชาการในต่างประเทศ คณะฯให้การสนับสนุนจำนวน 30,000 บาทและสามารถขอรับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยได้อีกจำนวน 30,000 บาท โดยมีเงื่อนไขว่าผลงานวิชาการนั้นต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรายงานการประชุมสืบเนื่อง (Proceeding) แบบ Full paper และการประชุมวิชาการ (Conference) ที่ไปต้องอยู่ในฐานข้อมูลที่ สกอ. ประกาศยอมรับ และสามารถนำผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่มาขอรับเงินรางวัลสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนาได้ตามอัตราที่กำหนด

2) การส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ อาจารย์ที่ต้องการไปศึกษาต่อจะต้องไปศึกษาในสาขาวิชาที่อยู่ในแผนพัฒนาอาจารย์ของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนทุนการศึกษา

3) การส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานเพื่อเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน

หลักสูตรฯได้กำหนดผู้สอนตามเกณฑ์การจัดวางตัวผู้สอน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

1) มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาที่ตรงหรือสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน

2) มีผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในรอบ 5 ปี อย่างน้อย 1 เรื่อง และต้องมีประสบการณ์สอนในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

3) มีผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนน 5) ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

5.2 การจัดทำ มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา

หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3 โดยเป็นการพิจารณาร่วมกันของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นทุกคน กำหนดให้ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 30 วัน

5.3 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เมื่อนักศึกษามีประเด็น/หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1) นักศึกษาเสนอชื่ออาจารย์ที่คาดว่าจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2) คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ที่ถูกเสนอชื่อ โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ หรือมีผลงานวิชาการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับประเด็น/หัวข้อวิทยานิพนธ์ และมีจำนวนนักศึกษาในความดูแลวิทยานิพนธ์ไม่เกินเกณฑ์ที่กำหนด (5 คน)

3) ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโดยความเห็นชอบ ลงนามอนุมัติจากประธานหลักสูตรฯ เพื่อเสนอชื่อผ่านงานบัณฑิตคณะในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป

5.4 การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินการดังนี้

1) จัดหาฐานข้อมูลงานวิจัยระบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน รวมถึงงานวิจัยทางการศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าสืบค้น ใช้งานได้อย่างสะดวกตลอดเวลา

2) จัดห้องสำหรับการศึกษาสืบค้นข้อมูล ณ อาคารศึกษาศาสตร์ 2

3) ให้ข้อมูลนักศึกษาเกี่ยวกับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในรูปแบบการนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ระดับนานาชาติ รวมถึงวารสารต่างๆ ที่อยู่ในฐานข้อมูล

4) การกำกับติดตามวิทยานิพนธ์จะมีการติดตามความก้าวหน้าตลอดภาคการศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะมีการนัดหมายวัน เวลาสำหรับการเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษา

5.5 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ใน 6 ด้าน (Domain) ตาม มคอ.2 พิจารณาจากผลการเรียนรู้รายวิชา ประกอบด้วย ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากนั้นส่งผลการประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนรู้

6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

6.1 บุคลากร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีการจัดสรรบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อปฏิบัติงานในระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน จำนวน 1 คน

6.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ภาควิชาการศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ชุด ได้แก่

1) ชุดฝึกปฏิบัติการสอนภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 ชุด วงเงินที่ได้รับอนุมัติ 440,000 บาท จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2558 งบลงทุน (เบื้องต้น)

2) ชุดปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค จำนวน 2 ชุด วงเงินที่ได้รับอนุมัติ 200,000 บาท จากงบประมาณรายได้ประจำปี 2558 งบลงทุน

3) คณะดำเนินการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wi-Fi) โดยมีจุดกระจายสัญญาณที่ครอบคลุมทั้งอาคารศึกษาศาสตร์ 1 และอาคารศึกษาศาสตร์ 2 เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางออนไลน์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5)ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	11	12	12	12

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 22 ต.ค. 2562 ปอ๑๑

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. **การประเมินประสิทธิผลของการสอน**

   1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

   1. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการประเมินการสอนของผู้สอนจากนักศึกษา
   2. ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
   3. ประชุมร่วมระหว่างผู้สอนและกรรมการประจำหลักสูตร

   1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

   ประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา

2. **การประเมินหลักสูตรในภาพรวม**

   1. ประเมินผลการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ทุกภาคการศึกษา
   2. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. **การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร**

   ทำการประเมินคุณภาพในการดำเนินการตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยฯ และจากหน่วยงานภายนอก

4. **การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน**

   1. นำผลการประเมินมาพิจารณาวางแผนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอนทุกภาคการศึกษา
   2. นำผลประเมินมาพิจารณาและพัฒนาหลักสูตรทุก 3 ปี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
2 ต.ค. 2562

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (ใหม่)	หมายเหตุ
1.ข้อมูลทั่วไป	1. ชื่อหลักสูตร การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	1. ชื่อหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน	เปลี่ยนชื่อ
	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2555-2559) ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 3 การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อการพัฒนานวัตกรรมและบุคลากรทางการวิจัย มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร ทำให้สามารถสร้างองค์ความรู้และต่อยอดภูมิปัญญาของประเทศ ตลอดจนเสริมสร้างศักยภาพการวิจัยของประเทศ ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ที่กล่าวถึง การเพิ่มสมรรถนะของประเทศในกระแสโลกาภิวัฒน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจะเป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง และมีบทบาทสำคัญใน การพัฒนาทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง รวมทั้งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเจริญเติบโตทางปัญญาของคนไทย จึงจำเป็นต้องเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ทั้งภูมิปัญญาไทยและความรู้ปัจจุบันที่อยู่ในตัวคน ความรู้ในวิทยาการด้านต่างๆ ให้เป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อสามารถพัฒนากำลังคนให้รองรับความต้องการในเรื่องการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรทั้งในประเทศและอาเซียน โดยการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีคือการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพที่นำไปใช้ได้จริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการบนพื้นฐานของการวิจัยให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุด การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างพลังให้ประเทศสามารถพึ่งตนเอง และนำองค์ความรู้จากการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ทำให้เกิดองค์ความรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพคนไทยให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัฒน์ได้อย่าง	**11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ** ปัจจุบันโลกเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ วิถีชีวิต วัฒนธรรม รวมทั้งสิ่งแวดล้อมรอบตัว เป็นยุคที่ต้องสามารถสร้างเด็กไทยให้ยืนอยู่ในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติได้อย่างมีความสุข ครูในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้และเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการศึกษาของประเทศตลอดกาล ดังนั้น ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของการเป็นครูไทยมืออาชีพอันกอปรด้วยความมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและสร้างแรงบันดาลใจพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูที่ทันสมัยทันเหตุการณ์อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญที่จะนำพาประเทศไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์ การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจมีบทบาทและความสัมพันธ์แบบต่างฝ่ายต่างมีอิทธิพลต่อกัน การจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคม ประเทศต้องจัดการศึกษาให้ทั่วถึง อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ ทำให้ประชากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถมีทักษะ และเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจสังคมให้ประสบความสำเร็จได้และการพัฒนาทั้งสองด้านนี้ต้องทำไปพร้อมๆ กันไม่ทำแยกส่วนโดยให้ความสำคัญกับด้านใดด้านหนึ่งก่อนจึงจะเกิดประสิทธิภาพ ปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ คือ คนที่มีสติปัญญา ความรู้ โดยผ่านกระบวนการการเรียนรู้ ศึกษา และฝึกอบรม ยิ่งในระดับสูงขึ้นมากเท่าใด ย่อมก่อให้เกิดพลังอำนาจในการพัฒนาประเทศมากขึ้นให้สามารถยืนหยัดต่อสู้อย่างสมศักดิ์ศรีในประชาคมโลกมากขึ้นเท่านั้น เศรษฐกิจกับการศึกษาต่างมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน เป็นเหตุและผลซึ่งกันและกัน และเป็นความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลต่อกันทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้นหากประเทศไทย และหน่วยงานทางการศึกษาต้องการพัฒนาการศึกษาของชาติให้คนไทยมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	เพิ่มเติมรายละเอียด

	เท่าทัน ส่งผลให้ประเทศมีฐานเศรษฐกิจและสังคมที่เข้มแข็ง สามารถรักษาอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจได้ด้วย "สังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้" และยกระดับประเทศให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	จำเป็นต้องพัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการศึกษา	
	3. โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก2 1. หมวดวิชาบังคับร่วม 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา 18 หน่วยกิต 2.1 วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 2.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต 3. หมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว เมื่อวันที่ 22 ต.ค. 2562 ปอ๊ด	**3. โครงสร้างหลักสูตร** **แผน ก แบบ ก 1** 1. หมวดวิชาบังคับร่วม - หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา - หน่วยกิต 2.1 วิชาบังคับ - หน่วยกิต 2.2 วิชาเลือก - หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น 36 หน่วยกิต **แผน ก แบบ ก 2** 1. หมวดวิชาบังคับร่วม 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา 18 หน่วยกิต 2.1 วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 2.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น 36 หน่วยกิต	เพิ่มเติมรายละเอียด

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 22 ต.ค. 2562

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (ใหม่)	หมายเหตุ
2. รายวิชา	1. วิชาปรับพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	1. วิชาปรับพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	ปรับปรุงรายละเอียด
	02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา 3 (3-0-6)	02-211-602 พื้นฐานทางการศึกษา 3(3–0-6)	เพิ่มเติมรายละเอียด
	1. หมวดวิชาบังคับร่วม	1. หมวดวิชาบังคับร่วม	
	02-133-602 สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6)	02-142-601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายละเอียด
	02-132-601 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6)	02-132-602 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)	เพิ่มเติมรายละเอียด
	2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา 2.1 วิชาบังคับ	2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา 2.1 วิชาบังคับ	
	02-141-602 การบริหารหลักสูตร 3(3-0-6)	02-141-602 ศาสตร์และศิลป์แห่งนวักรรมการสอน 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายละเอียด
	02-132-602 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	02-142-603 การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายละเอียด
	02-141-601 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)	02-141-603 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายละเอียด
	02-141-703 สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	02-141-704 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายละเอียด
	2.2 วิชาเลือก	2.2 วิชาเลือก	
		2.2.1 กลุ่มนวัตกรรมหลักสูตร	
	02-141-704 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสถานประกอบการ 3(2-2-5)	02-141-706 การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรสถานศึกษาและฝึกอบรม 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายละเอียด
	02-132-604 การวิจัยเชิงบูรณาการ 3(2-2-5)	02-141-707 ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายละเอียด
		2.2.2 กลุ่มนวัตกรรมการสอน	
	02-141-705 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร 3(1-4-4)	02-142-702 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายละเอียด
	02-132-603 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)	02-142-703 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายละเอียด
	02-132-605 ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 3(1-4-4)	02-143-701 การพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายละเอียด
	02-141-706 การประเมินหลักสูตร 3(2-2-5)	02-132-606 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความยั่งยืน 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายละเอียด

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (ใหม่)	หมายเหตุ
3.วิทยานิพนธ์	**วิทยานิพนธ์**	**วิทยานิพนธ์**	
	วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต สำหรับ แผน ก 2	วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต สำหรับ แผน ก1 และ 12 หน่วยกิต สำหรับ แผน ก 2	ปรับปรุงรายละเอียด
		02-223-603 วิทยานิพนธ์ 36(0-0-108) (สำหรับแผน ก1)	เพิ่มเติม
	02-223-602 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต (สำหรับ แผน ก 2)	02-223-602 วิทยานิพนธ์ 12(0-0-36) (สำหรับ แผน ก 2)	คงเดิม

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 22 ต.ค. 2562 ปลัด

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ มาวางแผนพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน โดยสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติได้ 3. นักศึกษาสามารถออกแบบพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนเบื้องต้น ให้สอดคล้องกับสาระความรู้และลักษณะผู้เรียน โดยประยุกต์หลักการและทฤษฎีได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้เป็นที่ยอมในระดับชาติและสากล 4. นักศึกษาสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในพัฒนางานวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนได้
2	1. นักศึกษาสามารถนำแนวคิดทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักศึกษาสามารถวิจัยโดยการนำองค์ความรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม 3. นักศึกษาสามารถสำรวจและวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. นักศึกษาสามารถนำหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประเมินผลการใช้หลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน (หลักสูตรปรับปรุง 2560)

คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่ ๒๙๗/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาหลักสูตร

๑.๑ คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๑.๓ รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน	กรรมการ
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
๑.๕ หัวหน้าภาควิชาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร	บุญส่ง	ประธานกรรมการ
๒.๒ ดร.รินรดี	ปาปะใน	กรรมการ
๒.๓ ดร.พรภิรมย์	หลงทรัพย์	กรรมการ

อำนาจหน้าที่ เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดหลักสูตร) ศึกษา จัดทำ กำหนดคุณลักษณะเด่นหรือลักษณะพิเศษ และพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานแห่งชาติ วิเคราะห์ประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

๓. ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

๓.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์	ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
๓.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.โกศล มีคุณ	ข้าราชการบำนาญ
๓.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.นวลจิตต์ เชาวกีรติพงศ์	สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
๓.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สพลณภัทร ศรีแสนยงค์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๓.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี เกิดธรรม	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
๓.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๓.๗ อาจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กูลศรีโรจน์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการข้างต้น พิจารณาร่างหลักสูตร และให้ความเห็น เพื่อการได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศสมดังจุดมุ่งหมายและเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ข

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล ว่าที่ ร.ต.ดร.สุทธิพร บุญส่ง

2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
โท	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2533
ตรี	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2525

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

1) ชลชญา เต็มนอง, และสุทธิพร บุญส่ง.(2558). ผลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีพหุปัญญาที่เน้นสติปัญญาด้านการมองเห็นและมิติสัมพันธ์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดห้วยไผ่ จังหวัดราชบุรี. การประชุมวิชาการนานาชาติ (ภาษาไทย) นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. 2558. ; 24-25 กรกฎาคม 2558; มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี: ปทุมธานี น. 129-133.

2) นฤมล คงกลัด, และสุทธิพร บุญส่ง. (2558). การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ภาษาท่าเพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดหนามพุงดอ. การประชุมวิชาการนานาชาติ (ภาษาไทย) นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. 2558. ; 24-25 กรกฎาคม 2558; มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี: ปทุมธานี น. 108-111.

3) พรพรรณ เจนกระบวน, และสุทธิพร บุญส่ง. (2558). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ 2 โดยใช้กระบวนการ 5S ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการนานาชาติ (ภาษาไทย) นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. 2558. ; 24-25 กรกฎาคม 2558; มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี: ปทุมธานี น. 117-122.

4) วรรณี อนุอัน, และสุทธิพร บุญส่ง.(2558). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างภาวะผู้นำสำหรับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. การประชุมวิชาการนานาชาติ (ภาษาไทย) นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. 2558. ; 24-25 กรกฎาคม 2558; มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี: ปทุมธานี น. 185-188.

5) วราภรณ์ ช้างอยู่, และ สุทธิพร บุญส่ง. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ปีที่ 10 ฉบับที่ 2, *131-140.*

6) สุพจน์ ลานนท์, และสุทธิพร บุญส่ง.(2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับวิธีการสอนแบบเปิด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นปะถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. การประชุมวิชาการนานาชาติ (ภาษาไทย) นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. 2558. ; 24-25 กรกฎาคม 2558;มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี: ปทุมธานี น. 123-128.

7) จิตตันท์ เจียมสุชน, และ สุทธิพร บุญส่ง. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับพัฒนาการเด็กในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ปีที่10 ฉบับที่ 2, 121-129.

8) สุภิชญา จันทะมั่น, และสุทธิพร บุญส่ง.(2558). ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะเกมสแครบเบิลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ (ผดุงองครักษ์ประชา) จังหวัดนครนายก. การประชุมวิชาการนานาชาติ (ภาษาไทย) นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. 2558; 24-25 กรกฎาคม 2558;มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี: ปทุมธานี น.112-116.

9) Boonsong, S. ,Lhongsap, P. and Srikanok V. (2016). Implementation of Instructional Model for the Developing of Moral Ethics and Code of Ethics. TVET International Conference. Universiti Teknologi :Malaysia, Johor Bahru, Malaysia, pp.82-89, 18-20 November 2016.

10) Boonsong, S. & Others. (2015).Instructional Model for the Developing of Moral Ethics and Code of Ethics of the Teaching Profession. Proceeding :*The 1st International Symposium on Innovative Education and Technology (ISET) 2015.* Rajamangala University of Technology Thanyaburi: Pathum Thani, pp.86-90, 24-25 July 2015.

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. **ชื่อ - นามสกุล** ดร.รินรดี ปาปะใน
2. **ตำแหน่งปัจจุบัน** อาจารย์
3. **คุณวุฒิการศึกษา :** ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
โท	ค.ม.	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ตรี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สถาบันราชภัฏพระนคร	2541

ผลงานทางวิชาการ

1) Rinradee Pornwiriyasakul. (2014). Relationship between teaching self-efficacy and teaching profession experience in Bachelor of Education. Proceedings of Burapha University International Conference 2014. July 3-4, 2014, pp. 201- 206.

2) เสาวรัตน์ แก้วใจเย็น และรินรดี พรวิริยะสกุล. (2558). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการเลือกขนาดตัวอย่างและการใช้สถิติที่เหมาะสมกับการวิจัยสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ธรรมศาสตร์เวชสาร ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มีนาคม 2558. หน้า 74 – 79.

3) Rapeeporn Benjapitakdilok and Rinradee Pornwiriyasakul. (2015). The Development of a Training Curriculum for Pet's Beauty and Care. Proceedings of the International Symposium on Innovative Education and Technology (ISIET) 2015. July 24-25 2015. Rajamangala University of Technology Thanyaburi: Pathum Thani. pp.172-177.

4) ชิดชนก วันทวี และรินรดี พรวิริยะสกุล. (2558).การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะทางภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงาน. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิชาการรับชาติและระดับนานาชาติ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ครั้งที่ 3 ประจำปี 2558. 11 กันยายน 2558. น. 632 – 642.

5) กรรณิการ์ ปัญญาดี และรินรดี ปาปะใน. (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกอนไลน์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิชาการรับชาติ วิทยาลัยนอร์ทเทริ์น ครั้งที่ 2 ประจำปี 2558 "สรรค์สร้างงานวิจัย พัฒนาท้องถิ่นไทยย่างยั่งยืน" 28 พฤษภาคม 2559. น. 62 – 67.

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. **ชื่อ - นามสกุล** ดร.พรภิรมย์ หลงทรัพย์
2. **ตำแหน่งปัจจุบัน** อาจารย์
3. **คุณวุฒิการศึกษา :** ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
โท	ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
ตรี	พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

1) Boonsong, S. ,Lhongsap, P. and Srikanok V. (2016). Implementation of Instructional Model for the Developing of Moral Ethics and Code of Ethics. TVET International Conference. Universiti Teknologi :Malaysia, Johor Bahru, Malaysia, pp.82-89, 18-20 November 2016.

2) Domea, Y., Virutsestazin, K., Noysang, C., & Lhongsap, P. (2016). *the swot model of self-care competency through dominant body elements of participants in spa manager.* ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559, พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์,เลขหน้า171-179.

3) Boonsong, S. & Others. (2015). Instructional Model for the Developing of Moral Ethics and Code of Ethics of the Teaching Profession. Proceding : *The 1st International Symposium on Innovative Education and Technology (ISET) 2015.* Rajamangala University of Technology Thanyaburi: Pathum Thani. pp.86-90. (24-25 July 2015)

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - สกุล นางรสริน เจิมไธสง
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
โท	ศษ.ม.	หลักสูตรและการนิเทศ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2541
ตรี	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

[1] ประนอม พันธ์ไสว, รสริน เจิมไธสง และภูริพันธ์ เลิศโอกาส. (2559). การศึกษาความพึงพอใจในการใช้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ปีพุทธศักราช 2558. โครงการประชุมสัมมนาวิชาการ การวัดผล ประเมินผล และวิจัยสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 มโนทัศน์ด้านการวัดผลการเมินผลเพื่อการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในศตวรรษที่ 21. โรงแรมอมรินทร์ลากูล จ.พิษณุโลก ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม 27-29 ม.ค.59. น. 127-140.

[2] ประเสริฐ เพ็ชร์สิงห์, รสริน เจิมไธสง และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒนะ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 2(2). เดือนพฤษภาคม 2558. น.55-62. TCI กลุ่ม2

[3] Rossarin Jermtaisong. (2016). Factors Related to Reflective Thinking of Student Teachers of Rajamangala University of Technology. Technical and Vocational Education & Training International Conference 2016 (TVETIC 2016) "18- 20 November 2559. p.109-116.

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - สกุล นางสาวประนอม พันธ์ไสว
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
โท	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2530
ตรี	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2528

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

[1] ประนอม พันธ์ไสว. (2559). การศึกษาความพึงพอใจในการใช้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ปีพุทธศักราช 2558. โครงการประชุมสัมมนาวิชาการ การวัดผล ประเมินผล และวิจัยสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 "มโนทัศน์ด้านการวัดผลการเมินผลเพื่อการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในศตวรรษที่ 21. 27-29 มกราคม 2559. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม : พิษณุโลก. น.127-140.

[2] ประนอม พันธ์ไสว. (2556). การพัฒนาระบบการประเมินนักศึกษาสหกิจศึกษาตามแนวคิดการประเมินแบบร่วมมือรวมพลัง. วารสารวิจัย มสด สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์. 9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2556. น. 67-85.

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. **ชื่อ - นามสกุล** ดร.ธัญญภรณ์ เลาหะเพ็ญแสง
2. **ตำแหน่งปัจจุบัน** อาจารย์
3. **คุณวุฒิการศึกษา :** ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
โท	ศษ.ม.	วิจัยและสถิติการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ตรี	ศษ.บ.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540

ผลงานทางวิชาการ

1) ธัญญภรณ์ เลาหะเพ็ญแสง, สุวิมล ว่องวาณิช และอวยพร เรืองตระกูล. (2556). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและการนำเสนอกระบวนการนำนโยบายวิจัยในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติในโรงเรียน. วารสารวิจัย มสด, 9(2). น.87-105.

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. **ชื่อ - นามสกุล** ดร.รุ่งอรุณ รังรองรัตน์
2. **ตำแหน่งปัจจุบัน** ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. **คุณวุฒิการศึกษา :** ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557
โท	ค.ม.	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
ตรี	กศ.บ.	การสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2523

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

1) วรรณา เฟื่องฟู และ รุ่งอรุณ รังรองรัตน์. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 . วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2558, น. 47.

2) วรรัตน์ เทพมะที และ รุ่งอรุณ รังรองรัตน์. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2558, น. 64.

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. **ชื่อ - นามสกุล** ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม
2. **ตำแหน่งปัจจุบัน** อาจารย์
3. **คุณวุฒิการศึกษา :** ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสยาม	2554
โท	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
ตรี	ค.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

1) นภัสนันท์ เบิกสีใส และต้องลักษณ์ บุญธรรม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกนครเขต 23. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ปีที่6 ฉบับที่1 เมษายน2558: น.280-293.
2) มยุรี สนิทกุล และต้องลักษณ์ บุญธรรม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.ปีที่6 ฉบับที่ 1 เมษายน 2558: น.296-304.
3) มุกดา คำอานา และต้องลักษณ์ บุญธรรม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์กับการพัฒนาตนเองของครูในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ปทุมธานี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร.ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 เมษายน2558: น.305-314.
4) วาสนา บูรพา และต้องลักษณ์ บุญธรรม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.ปีที่6 ฉบับที่ 1 เมษายน 2558: น.329-338.
5) จีรนันท์ ม่วงพิณ และต้องลักษณ์ จิรวัชรากร. (2557). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1. วารสารวิชาการรัตนบัณฑิต. ปีที่9 ฉบับที่ 1พฤษภาคม2557: น.4-13.
6) ปิยะ ละมูลมอญ และต้องลักษณ์ จิรวัชรากร. (2557). วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1. วารสารวิชาการรัตนบัณฑิต .ปีที่9 ฉบับที่ 1พฤษภาคม2557: น.14-19.
7) ต้องลักษณ์ จิรวัชรากร และนิพนธ์ ศุขปรีดี.(2554).รูปแบบระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพหานคร. วารสารสุทธิปริทัศน์ ปีที่ 25 ฉบับที่ 77 (ก.ย. -ธ.ค. 2554) : น. 47-62.

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์พิเศษ

1. **ชื่อ - นามสกุล** ดร.โกศล มีคุณ
2. **ตำแหน่งปัจจุบัน** รองศาสตราจารย์
3. **คุณวุฒิการศึกษา :** ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2524
โท	กศ.ม.	จิตวิทยาสังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2518
ตรี	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2515

ผลงานทางวิชาการ

1) โกศล มีคุณ. (2551). การวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดความมีเหตุมีผลแบบพหุมิติ ในผู้ใหญ่. วารสารจิตพฤติกรรมศาสตร์ : ระบบพฤติกรรมไทย ปีที่ 5 ฉบับที่ 1. น : 11-48.
2) โกศล มีคุณ. (2552). บทปริทัศน์: ความพร้อมของบิดามารดา ครู อาจารย์ เพื่อการรับผิดชอบเยาวชนไทย. วารสารจิตพฤติกรรมศาสตร์ : ระบบพฤติกรรมไทย ปีที่ 6 ฉบับที่ 1. น : 129-145.
3) งามตา วนินทานนท์ และ โกศล มีคุณ. (2553). การวิจัยเชิงทดลองประเมินผลการฝึกอบรม: ความจำเป็นที่ต้องใช้ตัวแปรเชิงเหตุสมทบ. ตำราเล่มที่ 2 งานวิจัยกับงานพัฒนา: ความสัมพันธ์และรูปแบบการดำเนินการ. น.75 – 85.
4) มงคลชัย บุญแก้ว, ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์, โกศล มีคุณ และกิตติพงษ์ โพธิมู. (2555). รูปแบบแผนที่ผลลัพธ์การพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำสู่ความเป็นเลิศในสถาบันการศึกษา.วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. น: 103-114.
5) ดวงเดือน พันธุมนาวิน, โกศล มีคุณ และงามตา วนินทานนท์. (2556). ครูกับการเสริมสร้างจริยธรรมแก่นักเรียน: คำถาม และคำตอบ ตำรา. ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมกรวิจัยแห่งชาติ.

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์พิเศษ

1. **ชื่อ - นามสกุล** ดร.สุภาพร แพรวพนิต
2. **ตำแหน่งปัจจุบัน** ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. **คุณวุฒิการศึกษา :** ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
โท	ค.ม.	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
ตรี	กศ.บ.	การสอนมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2521

ผลงานทางวิชาการ

1) อุไร จุ้ยกำจร และสุภาพร แพรวพนิต. (2558). การประเมินการจัดการเรียนการสอนเสริมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ประชุมสัมมนาระดับชาติและนานาชาติ เรื่อง ทิศทางและแนวโน้มหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 : หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร: พิษณุโลก. 19-20 มกราคม 2558. น.

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์พิเศษ

1. **ชื่อ - นามสกุล** ดร.ปริญญา ทองสอน (สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์)
2. **ตำแหน่งปัจจุบัน** ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. **คุณวุฒิการศึกษา :** ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
โท	ศศ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532
ตรี	ศษ.บ.	ชีววิทยา-เคมี	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2527

ผลงานทางวิชาการ

1) กมลชนก เชื้อเมฆ, ศรัณย์ ภิบาลชนม์, สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์. (2559). การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซีร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล เรื่อง ดนตรีสากลเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร: พิษณุโลก, 18(4). น.1171-182.

2) ดารณี พุฒจันทร์หอม, สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์, เชษฐ์ ศิริสวัสดิ์. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องระบบนิเวศ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร: พิษณุโลก, 18(4). น. 210-222.

3) ประภาพันธ์ บุญยัง, สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์, สมสิริ สิงห์ลพ. (2559). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร: พิษณุโลก, 18(4). น. 223-237.

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์พิเศษ

1. **ชื่อ - นามสกุล** ดร.ชาตรี เกิดธรรม
2. **ตำแหน่งปัจจุบัน** ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. **คุณวุฒิการศึกษา :** ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษาประสานมิตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2542
โท	วท.ม.	การสอนชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2525
ตรี	กศ.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2520

ผลงานทางวิชาการ

1) จารุวรรณ ทองวิเศษ, ชาตรี เกิดธรรม และบุญเรือง ศรีเหรัญ. (2557). การศึกษาความสามารถการคิดเชิงบวกอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา: กรุงเทพ. 7(1). น. 35-49.

2) สุนันทา กสิวิวัฒน์, พิทักษ์ นิลนพคุณ และชาตรี เกิดธรรม. (2557). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์: ปทุมธานี. 4(2). น. 115-126.

3) พัดสญา พูนผล, ชาตรี เกิดธรรม และบุญเรือง ศรีเหรัญ. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์: ปทุมธานี. 4(2). น. 127-139.

4) เกียรติวัฒน์ วัชญากาญจน์, สุรางค์ เมรานนท์ และชาตรี เกิดธรรม. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์: ปทุมธานี. 7(3). น. 1-18.

ภาคผนวก ค
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

"คณะ" หมายความว่า คณะ วิทยาลัย ส่วนงานภายใน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะและเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัย และให้หมายรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานระดับคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

"บัณฑิตศึกษา" หมายความว่า การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

"หลักสูตร" หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีให้ความเห็นชอบ

"สำนักบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า สำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

/"คณะกรรมการ...

"คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

"คณะกรรมการประจำคณะ" หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะต่าง ๆ ที่สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

"คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ" หมายความว่า คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาของคณะที่สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

"คณะกรรมการบริหารหลักสูตร" หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของคณะที่ สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

"ประธานหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่เป็นผู้นำในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

"อาจารย์ประจำ" หมายความว่า บุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ทำหน้าที่หลักด้านการสอนและวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"อาจารย์พิเศษ" หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

"ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก" หมายความว่า บุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง จนเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ

"ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ" หมายความว่า บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอย่างดี ซึ่งอาจเป็นบุคลากรที่ไม่อยู่ในสายวิชาการ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยไม่ต้องพิจารณาด้านคุณวุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

"นักศึกษา" หมายความว่า ผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

"ทุจริตการทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ" หมายความว่า การแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบด้วยกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศหรือ คำสั่งของมหาวิทยาลัย สำหรับตนเองหรือผู้อื่นเกี่ยวกับดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยการคัดลอก ลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่น การละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น การจ้างผู้อื่นทำ หรือรับจ้างทำ หรือให้ผู้อื่นทำให้ หรือกระทำอื่นใดมีลักษณะคล้ายคลึงกัน

/ข้อ ๕ ให้...

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศหรือหลักเกณฑ์เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งมิได้กำหนดไว้หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้คณะนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณี ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

หมวดที่ ๑
การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑
ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นแบบหน่วยกิต หรือแบบอื่น ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากมหาวิทยาลัยเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๗ สัปดาห์ โดยมีชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่มีการเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของปีการศึกษาเดียวกัน

ข้อ ๘ หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา เรียกว่า "หน่วยกิต" โดยหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับการจัดการศึกษาในแต่ละรายวิชาในระบบทวิภาคนั้น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) ดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

กรณีมีการจัดการศึกษาระบบอื่นนอกจากข้อ ๗ ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาและต้องมีหลักเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตและรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิต กับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาบางช่วงเวลา

ภายใต้การจัดการศึกษาตาม (๑) และ (๒) มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

ก. การศึกษาแบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านทางไปรษณีย์ หรือวิทยุกระจายเสียง หรือเครือข่ายสารสนเทศอื่น ๆ

ข. การศึกษาแบบชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

/ค. การศึกษา...

ค. การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในประเทศ หรือต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรนานาชาติ

ง. รูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒
ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ระยะเวลาการศึกษา หมายถึง เวลาการศึกษาทั้งหมดที่นักศึกษาใช้เพื่อการศึกษา และสร้างผลงานทางวิชาการที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อันได้แก่ การเรียนรายวิชา การทำงานวิจัย และการเขียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ระยะเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรจนถึงภาคการศึกษาที่นักศึกษาสอบผ่าน และดำเนินการครบถ้วนตามหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาด้วยคุณวุฒิที่แตกต่างกัน ดังนี้

ก. สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข. สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ส่วนที่ ๓
ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและการใช้ภาษาที่ใช้ในการเขียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ ๒
หลักสูตรการศึกษา

ส่วนที่ ๑
หลักสูตรที่เปิดสอน

ข้อ ๑๒ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะเพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคม และประเทศ

ข้อ ๑๓ ประเภทของหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทคือ

(๑) หลักสูตรปกติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทย เป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนด้วยก็ได้

(๒) หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง ที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒
โครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมกันตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังนี้

ก. แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

ก) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตและศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข. แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพขั้นสูง คือ

ก. แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

/ก) แบบ ๑.๑ ...

ก) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

ข) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดุษฎีนิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข. แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

ก) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดุษฎีนิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ส่วนที่ ๓
การบริหารหลักสูตร

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ตามคำแนะนำของคณบดี

องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่และระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ คุณวุฒิ คุณสมบัติ จำนวนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ ๓
การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ ๑
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ประเภทและสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา มีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย

/(๔) หลักสูตร...

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษา โดยมีคุณสมบัติดังนี้

ก. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนที่มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าเกียรตินิยมอันดับหนึ่งในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาเอก มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ค. มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การรับเข้าศึกษา

(๑) วิธีการสมัครเข้าเป็นนักศึกษาใช้วิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจมีการทดสอบความรู้ การสอบคัดเลือก การพิจารณาคัดเลือกหรือโดยวิธีอื่นใด ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนดโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาขั้นใดขั้นหนึ่งอยู่ การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้แสดงหลักฐานว่าสำเร็จการศึกษาแล้วก่อนวันรายงานตัวเป็นนักศึกษา ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) คณะอาจพิจารณาอนุมัติให้รับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(๔) คณะอาจพิจารณาอนุมัติให้รับบุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ คุณวุฒิ คุณสมบัติหรือประสบการณ์ของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

ข้อ ๑๙ ประเภทนักศึกษา สภาพการเป็นนักศึกษา และการเปลี่ยนประเภทและสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาของมหาวิทยาลัย มีสองประเภท ดังนี้

ก. นักศึกษาภาคปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๙(๑)

ข. นักศึกษาภาคพิเศษ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๙(๒)

(๒) การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ก. ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษตามจำนวนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข. นักศึกษาภาคพิเศษจะเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคปกติไม่ได้

(๓) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะมีสภาพการเป็นนักศึกษา ดังนี้

ก. นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าเป็นนักศึกษาโดยสมบูรณ์เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

ข. นักศึกษาทดลองเรียน หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าเป็นนักศึกษาทดลองเรียนในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนด ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ มิให้มีนักศึกษาทดลองเรียน

/ค. นักศึกษา...

ค. นักศึกษาพิเศษ หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าร่วมศึกษาและหรือทำการวิจัยโดยไม่ขอรับปริญญาของมหาวิทยาลัย คณะอาจพิจารณารับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษได้ โดยอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้เข้าศึกษาและหรือทำการวิจัยได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(๔) การเปลี่ยนสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาทดลองเรียน ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกและลงทะเบียนเรียนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอบได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรก มิฉะนั้นให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔
การลงทะเบียน

ส่วนที่ ๑
การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว

(๒) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ต้องขึ้นทะเบียนนักศึกษาด้วยตนเอง โดยนำหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดมารายงานตัวต่อมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่อาจมาขึ้นทะเบียน ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะหมดสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้มารายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว

(๔) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยจะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ส่วนที่ ๒
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ กำหนดวัน เวลา วิธีการลงทะเบียนเรียน การชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมการศึกษา ในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่มีเหตุสุดวิสัยหรือเหตุจำเป็นประการอื่น ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอผ่อนผันการลงทะเบียนเรียน การชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษาครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๒๒ ลักษณะของการลงทะเบียนเรียนรายวิชา มีดังต่อไปนี้

/(๑) ในภาค...

(๑) ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และต้องไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษามีหน่วยกิต คงเหลือตามหลักสูตรน้อยกว่า ๔ หน่วยกิต หรือเหลือเฉพาะดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระหรือได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

(๒) ในภาคการศึกษาฤดูร้อนจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ต่ำกว่า ๖ หน่วยกิตไม่ได้ มิฉะนั้น จะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อเข้าร่วมฟังการบรรยาย

ก. การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อเข้าร่วมฟังการบรรยาย หมายความว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษา และจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

ข. ให้บันทึกผลการประเมินรายวิชาลงในระเบียนเป็น AU เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต โดย "รายวิชาไม่นับหน่วยกิต" หมายความว่า รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร หรือรายวิชาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติม โดยนักศึกษาต้องศึกษาและสอบผ่านได้รับคะแนนเป็น S โดยไม่นำมาคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

ก. นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต

ข. นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ที่ไม่มีพื้นฐานพอเพียงสำหรับการศึกษาในหลักสูตรที่เข้าศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชานอกเหนือจากหลักสูตร เพื่อเป็นพื้นฐาน และจะต้องสอบผ่านโดยได้รับผลการประเมินระดับคะแนนเป็น S

ค. ให้บันทึกผลการประเมินรายวิชาลงในระเบียนเป็น S หรือ U

(๖) นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าบำรุงการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาข้อ ๒๑ วรรคหนึ่ง จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๗) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ก. นักศึกษาที่ลงทะเบียนและเรียนครบตามแผนการเรียนแล้ว แต่ยังไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ให้ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและค่าบำรุงการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข. การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยยื่น คำร้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาพร้อมกับยื่นแบบรายงานความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๓๖(๑)

ค. การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นทำให้ไม่สามารถลงทะเบียนหรือชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอผ่อนผันตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/(๘) ในกรณี...

(๘) ในกรณีที่มีเหตุอันควร คณะอาจประกาศงดการเรียนการสอนรายวิชาใด หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดก็ได้

(๙) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่น

ก. นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนรายวิชาในมหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่นได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยถือเกณฑ์ ดังนี้

ก) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

ข) รายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาที่เทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตร

ค) รายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

ข. ให้นำหน่วยกิต และผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยหรือต่างมหาวิทยาลัยไปเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่

ค. นักศึกษาต้องเป็นผู้รับผิดชอบค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นที่นักศึกษาไปเรียนนั้นกำหนด

ส่วนที่ ๓
การเทียบโอนรายวิชา

ข้อ ๒๓ หลักเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชา มีดังต่อไปนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B และ S

(๔) การเทียบโอนหน่วยกิตดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำมิได้

(๕) การเทียบโอนหน่วยกิตที่ได้จากรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ในขณะที่เป็นนักศึกษาสามัญของมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา นับจากปีการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๖) การเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ โดยไม่นับรวมหน่วยกิตดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๗) รายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิต ให้แสดงชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และระดับคะแนนในใบแสดงผลการศึกษาที่หลักสูตรรับโอน โดยไม่นำมาคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๘) หน่วยกิตที่ได้จากการเข้าร่วมศึกษาขณะเป็นนักศึกษาพิเศษ ไม่สามารถเทียบโอนได้

(๙) การเทียบโอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี

/ส่วนที่ ๔ ...

ส่วนที่ ๔
การเพิ่มและถอนรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขอเพิ่มและถอนรายวิชา ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๒) การขอถอนรายวิชา

ก. ในกรณีที่ขอถอนรายวิชาภายใน ๒ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาในภาคปกติ และสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชาที่ขอถอนจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษาและให้ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืนเต็มจำนวน

ข. ในกรณีที่ขอถอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาในภาคปกติ และหลังจากสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้บันทึกระดับคะแนน W ในรายวิชาที่ขอถอน และจะไม่ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืน

ค. การถอนรายวิชาจะถอนได้ไม่เกิน ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค หากถอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์ ก่อนสอบปลายภาค ให้ได้รับระดับคะแนน F และจะไม่ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืน

(๓) การขอเพิ่ม และถอนรายวิชาในข้อ ๒๔(๑) และข้อ ๒๔(๒) ต้องไม่ขัดต่อการลงทะเบียนเรียนในข้อ ๒๒(๑) และ(๒)

(๔) กรณีการเรียนการสอนเป็นแบบระยะเวลา (Block Course) ให้ถอนรายวิชาได้ภายในสัปดาห์ที่ ๒ ของการศึกษาแต่ละรายวิชา

(๕) การขอเพิ่ม และถอนรายวิชาที่ไม่สามารถดำเนินการตามข้อ ๒๒(๑) ถึง (๔) ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ส่วนที่ ๕
การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลเป็นระดับคะแนน D+, D, F, U หรือ W ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C หรือ S มิเช่นนั้น จะไม่สามารถสำเร็จการศึกษา

(๒) นอกจากกรณีตามข้อ ๒๕(๑) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลเป็นระดับคะแนน C+ หรือ C อีกก็ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ ๕
การจัดการเรียนการสอนและการสอบ

ส่วนที่ ๑
การจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๒๖ การจัดการเรียนการสอนและการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการประจำคณะกำหนด

/ข้อ ๒๗ อาจารย์...

ข้อ ๒๗ อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒
อาจารย์ที่ปรึกษาการทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๘ คุณสมบัติ ภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๓
การสอบรายวิชา

ข้อ ๒๙ การสอบรายวิชา เป็นการสอบเพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้ในรายวิชานั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นการสอบข้อเขียนหรือการวัดผลการศึกษาโดยวิธีอื่น ทั้งนี้ ต้องประกาศถึงวิธีการสอบ และเกณฑ์การพิจารณาผลการสอบให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา การวัดผลและประเมินผลรายวิชาให้คณบดีเป็นผู้อนุมัติ

ข้อ ๓๐ การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการสอบรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการสอบของนักศึกษาระดับปริญญาและบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๔
การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๓๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

วิธีการ เงื่อนไขและเกณฑ์การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๕
การสอบประมวลผลความรู้

ข้อ ๓๒ การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) มีดังต่อไปนี้

(๑) การสอบประมวลผลความรู้ ใช้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒) การสอบประมวลผลความรู้ ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน และหรือการสอบปากเปล่า การสอบข้อเขียน ให้ดำเนินการจัดสอบทุกหมวดวิชาในคราวเดียวกัน เพื่อวัดความสามารถและศักยภาพในการนำหลักวิชาการและประสบการณ์การเรียนไปประยุกต์ใช้

(๓) คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ รับผิดชอบในการจัดสอบประมวลผลความรู้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เมื่อมีนักศึกษายื่นคำร้องขอสอบ

(๔) นักศึกษาจะมีสิทธิขอสอบประมวลผลความรู้ได้ เมื่อสอบผ่านรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๕) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอสอบ ต้องยื่นคำร้องขอสอบผ่านอาจารย์ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปยังคณะ และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

/(๖) ให้คณะ...

(๖) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบประมวลผลความรู้ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน ต่อคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณาและเสนอชื่อต่อคณบดีเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง โดยกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบ คณะกรรมการสอบเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสอบ และให้รายงานผลการสอบต่อคณบดีโดยผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภายใน ๔ สัปดาห์ หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ แล้วแจ้งผลการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษา

(๗) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้สอบในภาคการศึกษาใด ๆ แล้ว ถ้าขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบคราวนั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของประธานกรรมการสอบ

(๘) ผู้ที่สอบไม่ผ่าน มีสิทธิขอสอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง ภายใน ๑ ปี นับจากการสอบครั้งแรก มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ ๖
การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๓ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีดังนี้

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ เพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และเพื่อมีสิทธิเสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์และวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ จัดสอบวัดคุณสมบัติ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เมื่อมีนักศึกษายื่นคำร้องขอสอบ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(๓) การสอบวัดคุณสมบัติประกอบด้วยการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า หรืออาจเลือกสอบอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

(๔) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน ต่อคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณาและเสนอชื่อต่อคณบดีเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง โดยกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบ คณะกรรมการสอบเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสอบและให้รายงานผลการสอบต่อคณบดีโดยผ่านคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ แล้วแจ้งผลการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษา

(๕) นักศึกษาจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่ามีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะสอบได้

(๖) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอสอบ ต้องยื่นคำร้องขอสอบผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปยังคณะ และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๗) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้สอบในภาคการศึกษาใด ๆ แล้ว ถ้าขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบคราวนั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของประธานกรรมการสอบ

(๘) ผู้ที่สอบครั้งแรกไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง ภายในเวลาไม่เร็วกว่า ๓๐ วัน นับจากวันสอบครั้งแรก ผู้ที่สอบครั้งที่สองไม่ผ่าน ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ผ่าน โดยได้ผลการประเมินระดับคะแนนเป็น S ภายในระยะเวลาตามหลักสูตรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ก. หลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ ภายใน ๓ ภาคการศึกษาปกติ

ข. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑.๑ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

/ค. หลักสูตร...

ค. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑.๒ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ
ง. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒.๑ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ
จ. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒.๒ ภายใน ๖ ภาคการศึกษาปกติ

ส่วนที่ ๗
การเสนอหัวข้อ การสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๔ นักศึกษาจะเสนอหัวข้อและเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ต้องลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ในภาคการศึกษานั้น และดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว

(๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๔) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว และต้องสอบผ่านการวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) การพิจารณาหัวข้อและเค้าโครง ให้เป็นไปตามขั้นตอนที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนด

(๖) หัวข้อและเค้าโครงที่จะเสนอขออนุมัติ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วจึงเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณา

(๗) การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับหัวข้อและเค้าโครงที่ได้รับอนุมัติแล้ว หากเป็นการเปลี่ยนแปลงหัวข้อ หรือสาระสำคัญ ให้การประเมินผลดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ลงทะเบียนผ่านมาทั้งหมด เป็นระดับคะแนน U นักศึกษาต้องลงทะเบียนและยื่นขออนุมัติหัวข้อและเค้าโครงใหม่ โดยให้นับเวลาจากวันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงครั้งสุดท้าย

ข้อ ๓๕ การสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหา ระเบียบวิธีการวิจัย วิธีการและเทคนิคที่ใช้ในการแก้ปัญหางานวิจัย

ข้อ ๓๖ จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๗ การสอบหัวข้อและเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะต้องดำเนินการดังนี้

(๑) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมหัวข้อและเค้าโครงโดยย่อตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน ๕ ชุด ต่อคณะ ก่อนวันสอบเป็นเวลาอย่างน้อย ๕ วันทำการ และเมื่อได้รับอนุมัติให้มีการสอบคณะจะประกาศวัน เวลา และสถานที่ให้ทราบโดยทั่วกัน

(๒) การสอบหัวข้อและเค้าโครง ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ยื่นคำร้องขอสอบ และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงที่เสนอ มิฉะนั้นจะต้องเสนอหัวข้อและเค้าโครงใหม่

/(๓) ให้ประธาน...

(๓) ให้ประธานกรรมการสอบ รายงานผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงไปยังคณะหลังจากเสร็จสิ้นการสอบ ถ้าผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงผ่าน คณะจะประกาศอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงให้ทราบทั่วกัน แต่ถ้าต้องมีการปรับปรุงแก้ไขให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไขแล้วเสนอผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอต่อคณะภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันสอบ

(๔) ให้คณะรวบรวมรายงานผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงที่ได้รับอนุมัติ พร้อมรายชื่อคณะกรรมการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษาหลังวันประกาศอนุมัติหัวข้อและเค้าโครง

ข้อ ๓๘ การรายงานความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ จะต้องดำเนินการดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องรายงานความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและทุกภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒(๗)ก.

(๒) การรายงานความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินการ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา อันจะส่งผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมากขึ้น โดย ผู้มีหน้าที่ทำการประเมินรายงานความก้าวหน้าได้แก่คณะกรรมการสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในคณะ

(๓) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระรายงานความก้าวหน้าไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะทันทีหลังจากเสร็จสิ้นการประเมิน

ส่วนที่ ๘
การสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๙ นักศึกษาที่มีสิทธิขอสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีแต้มระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สำหรับหลักสูตรดังต่อไปนี้

ก. หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข

ข. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒

กรณีหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอกแบบ ๑ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบและต้องดำเนินการภายในระยะเวลาศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๑๐

(๒) การสอบดุษฎีนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ต้องดำเนินการหลังจากได้รับอนุมัติเค้าโครงไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน

(๓) การสอบการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการหลังจากได้รับอนุมัติเค้าโครง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๔) มีคุณสมบัติอื่นๆ ครบตรงตามข้อกำหนดในหลักสูตร

(๕) ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ขอสอบได้

ข้อ ๔๐ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๙ ให้ยื่นขอสอบโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

/(๑) หลักสูตร...

(๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วันทำการ

(๒) หลักสูตรปริญญาโท แผน ข ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๐ วันทำการ

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๓๐ วันทำการ

(๔) การยื่นคำร้องขอสอบให้ยื่นพร้อมส่งสำเนาบทคัดย่อตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสอบ จำนวนเท่ากับกรรมการสอบ

(๕) เมื่อได้รับอนุมัติให้สอบ คณะจะประกาศกำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบ ให้ทราบโดยทั่วกันล่วงหน้าก่อนสอบ ๗ วัน

ข้อ ๔๑ การสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบแบบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ตามกำหนด วัน เวลา และสถานที่ ตามที่คณะกำหนด โดยผู้เข้าร่วมรับฟังไม่มีสิทธิในการสอบถามเว้นแต่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการสอบ

ข้อ ๔๒ การตัดสินผลการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(๑) เมื่อการสอบเสร็จสิ้น ให้คณะกรรมการสอบอภิปรายแสดงความคิดเห็นและลงมติ พร้อมตัดสินผลการสอบตามเกณฑ์ดังนี้

ก. "ผ่าน" หมายความว่า การที่นักศึกษาแสดงผลงานและตอบข้อซักถามได้เป็นที่น่าพอใจของคณะกรรมการสอบ ไม่ต้องมีการแก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ นักศึกษาสามารถจัดพิมพ์รูปเล่มดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ส่งคณะได้ทันที

ข. "ผ่านโดยมีเงื่อนไข" หมายความว่า การที่นักศึกษายังไม่สามารถแสดงผลงานหรือตอบข้อซักถามให้เป็นที่พอใจของคณะกรรมการสอบได้อย่างสมบูรณ์ คณะกรรมการสอบพิจารณาเห็นสมควรให้แก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ หรือเรียบเรียงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามที่คณะกรรมการสอบเสนอแนะไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ให้คณะกรรมการสอบกำหนดระยะเวลาที่นักศึกษา จะต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ ต้องไม่เกิน ๖๐ วัน การค้นคว้าอิสระ ไม่เกิน ๔๕ วัน และดุษฎีนิพนธ์ต้องไม่เกิน ๙๐ วัน นับจากวันสอบ

ค. "ไม่ผ่าน" หมายความว่า การที่นักศึกษาไม่สามารถแสดงผลงานให้เป็นที่พอใจของคณะกรรมการสอบ หรือไม่สามารถตอบข้อซักถามของคณะกรรมการสอบได้ ซึ่งแสดงว่านักศึกษาผู้นั้นไม่มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงสาระของดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ตนได้ทำสอบ

กรณีที่นักศึกษาสอบครั้งแรกไม่ผ่าน ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบใหม่ได้อีก ๑ ครั้ง

(๒) กรณีนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติตามการตัดสินผลการสอบของคณะกรรมการสอบภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ ไม่ว่าจะเป็นกรณีสอบ "ผ่านโดยมีเงื่อนไข" หรือสอบ "ไม่ผ่าน" ผลการสอบจะถูกปรับเป็นระดับคะแนน U นักศึกษาต้องดำเนินการลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและจัดทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใต้หัวข้อใหม่ พร้อมทั้งเริ่มขั้นตอนการทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ทั้งหมด

(๓) ให้ประธานกรรมการสอบรายงานผลการสอบไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ คณะกรรมการประจำคณะ และสำนักบัณฑิตศึกษา ภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันสอบ

ข้อ ๔๓ การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตการทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

เมื่อเกิดกรณีกล่าวหาว่ามีการทุจริตในการทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อพิจารณาสอบสวน การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้พิจารณาตามสมควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

/(๑) กรณี...

(๑) กรณีที่มิได้เป็นการจงใจหรือเป็นกรณีที่นักศึกษาละเลย การดำเนินการตามขั้นตอนการทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่กำหนดไว้และไม่ร้ายแรง อาจปรับให้การสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ปรากฏผลเป็นระดับคะแนน U และให้นักศึกษาเริ่มขั้นตอนการทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่ถือเป็นเหตุให้ต้องมีการต่ออายุการศึกษา

(๒) ในกรณีที่เป็นการทุจริตอย่างร้ายแรง ให้อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และในกรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยถอดถอนปริญญาต่อไป

หมวดที่ ๖
รูปแบบ การส่ง และลิขสิทธิ์ของดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ รูปแบบของดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามคู่มือการจัดทำที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต้องส่งดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการสอบครบถ้วนทุกคน จำนวน ๕ เล่ม พร้อมด้วยไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และหลักฐานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้สำนักบัณฑิตศึกษา ภายในวันอนุมัติผลประจำภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีข้อผูกพันต้องมอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้แก่หน่วยงานใด ให้นักศึกษาจัดส่งไปยังหน่วยงานนั้นด้วย

ข้อ ๔๖ ในกรณีที่คณะไม่ได้รับเล่มดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ พร้อมไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และหลักฐานอื่น ๆ ครบถ้วนภายในกำหนดเวลา ๖๐ วัน สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และ ๙๐ วันสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก หลังจากวันสอบผ่าน นักศึกษาอาจแจ้งเหตุผลพร้อมทั้งขออนุมัติขยายเวลาการจัดส่งเล่มดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอีก ๓๐ วัน ต่อคณบดี โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มิฉะนั้นคณะจะยกเลิกผลการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเป็นระดับคะแนน U หากนักศึกษายังต้องการรับปริญญานั้นอีก นักศึกษาต้องลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

ข้อ ๔๗ ในกรณีที่สอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว แต่ยังไม่ส่งดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักบัณฑิตศึกษา ภายในวันอนุมัติผลประจำภาคการศึกษา ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ต้อง ไม่ขัดแย้งกับระยะเวลาในข้อ ๑๐

ข้อ ๔๘ ดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทุกฉบับ รวมถึงทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดขึ้นจากการทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระถือเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรื่องนั้น ๆ สามารถนำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหา หรือผลการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีที่การทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ได้รับทุนวิจัยที่มีข้อผูกพันเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้น ๆ

หมวดที่ ๗
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๙ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายวิชา การประเมินผลการสอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

/หมวดที่ ๘ ...

หมวดที่ ๘
การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือแผนการศึกษา

ส่วนที่ ๑
การเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๕๐ นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่เป็นสาขาวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัยได้ โดยมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

(๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) มีคุณสมบัติครบถ้วนตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชาที่ขอย้ายสังกัด

ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร_คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัดและที่นักศึกษาขอเปลี่ยนไปสังกัด

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาอาจได้รับการเทียบโอนรายวิชาที่ต้องศึกษาตามหลักสูตรได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๕๒ การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับต่อเนื่องจากภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา

ส่วนที่ ๒
การเปลี่ยนแผนหรือแบบการศึกษา

ข้อ ๕๓ นักศึกษาอาจเปลี่ยนแผนหรือแบบการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ ต้องแจ้งให้สำนักบัณฑิตศึกษาทราบก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติ

หมวดที่ ๙
การลา

ส่วนที่ ๑
การลาสอบ

ข้อ ๕๔ การลาสอบกรณีป่วย เหตุสุดวิสัย หรือมีเหตุจำเป็นประการอื่น ให้ยื่นใบลาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ส่วนที่ ๒
การลาพักการศึกษา

ข้อ ๕๕ นักศึกษาจะมีสิทธิลาพักการศึกษาได้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีภายในช่วงเวลาถอนรายวิชาเรียน หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยถือเกณฑ์การพิจารณาอนุมัติ ดังนี้

/(๑) ถูกเกณฑ์..

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหรือการวิจัยในหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยมีใบรับรองแพทย์แสดง

(๔) มีความจำเป็นส่วนตัว ทั้งนี้ต้องศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๖ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๑) ให้เป็นไปตามความต้องการของราชการทหาร และการลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๒) ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของทุนที่ได้รับ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๓) และ (๔) จะกระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้ามีความจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้อีกไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

ข้อ ๕๗ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาให้นับระยะเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลาของการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักตามข้อ ๕๕(๑)

ข้อ ๕๘ นักศึกษาต้องรักษาสภาพเป็นนักศึกษาระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา โดยชำระค่าธรรมเนียมค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย และให้นักศึกษามาดำเนินการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน หลังเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นการลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๑)

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีก่อนกำหนดการลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๖๐ การลาพักการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๕(๑) ถึงข้อ (๔) ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดี

ข้อ ๖๑ การลาพักการศึกษาในระหว่างภาคการศึกษา จะมีผลดังกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าวันที่ขอลาพักการศึกษาอยู่ในระหว่าง ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาการศึกษาในภาคปกติ และสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนทั้งหมดจะไม่ปรากฏในระเบียน

(๒) ถ้าวันที่ขอลาพักการศึกษาพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา ในภาคปกติ และหลังจากสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้บันทึกระดับคะแนน W ในระเบียนทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ ๑๐
การพ้นและการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใด ตามข้อ ๑๗

(๔) ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

(๕) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๐

/(๖) ไม่ลง...

(๖) ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียน หรือค่าบำรุงการศึกษาในเวลาที่กำหนด

(๗) ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขของการพักการศึกษา

(๘) นักศึกษาทดลองเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๙) นักศึกษาสามัญ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐

(๑๐) นักศึกษาสามัญได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๕๐ แต่ไม่ถึง ๓.๐๐ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ได้ระดับคะแนน U สองครั้งในการสอบประมวลความรู้

(๑๒) ได้ระดับคะแนน U สองครั้งในการสอบวัดคุณสมบัติ

(๑๓) ถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรงถึงขั้นให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๓ ให้อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) ถึง (๑๓)

ข้อ ๖๔ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) และ (๖) ให้ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ หากมีเหตุอันสมควร ทั้งนี้ให้ดำเนินการภายในกำหนดระยะเวลาและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) ให้ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ให้ดำเนินการภายในกำหนดระยะเวลาและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๑๑
การสำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๖๕ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

(๑) ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในหมวดการประเมินผลการศึกษา

(๒) สอบผ่านการวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามเงื่อนไข และหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาที่กำหนดตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ก. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

ข. หลักสูตรปริญญาโท

ก) แผน ก แบบ ก ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ข) แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

/ค) แผน ข...

ค) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ง) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือผลงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ค. ปริญญาเอก

ก) แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีนั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ข) แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ค) ผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ผลงานดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้รับการตรวจสอบและรับรองตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) ส่งรูปเล่มดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่จัดพิมพ์ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยพร้อมไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) กรณีเรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๗) ระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๑๐

ข้อ ๖๖ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรหรือปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๖๕

(๒) ปฏิบัติตามข้อกำหนดต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยครบถ้วน

(๓) ชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัย หรือองค์กรใด ๆ ในมหาวิทยาลัย

(๔) เป็นผู้ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา หรือระหว่างการพิจารณาความผิด

(๕) มีความประพฤติเหมาะสม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๗ นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งประกาศและคำสั่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้บังคับกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นต่อไปจนกว่าจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

/ข้อ ๖๘ เกณฑ์...

ข้อ ๖๘ เกณฑ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ในกรณีที่เป็นหลักสูตรเดิม ซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติภายในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ สามารถใช้เกณฑ์ดังกล่าวตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้ จนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสุเมธ แย้มนุ่น)
นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ง
ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่กำหนดให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้ความสำคัญกับภาษาต่างประเทศ และเพื่อให้การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีแนวทางในการปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงประกาศดังนี้

๑. ประกาศนี้ ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

๒. มาตรฐานเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษของผู้สมัครสอบเพื่อเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก โดยผู้สมัครต้องยื่นผลการสอบก่อนสมัครเข้าศึกษา และผลการสอบต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับจากวันสอบผ่านจนถึงวันที่ยื่นสมัครเข้าศึกษา เกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง ดังนี้

๒.๑ ผลสอบ TOEFL			
(๑) Paper Based Total	ไม่ต่ำกว่า	๔๕๐	หรือ
(๒) Computer Based Total	ไม่ต่ำกว่า	๑๓๓	หรือ
(๓) Internet Based Total	ไม่ต่ำกว่า	๔๕	หรือ
๒.๒ ผลสอบ IELTS	ไม่ต่ำกว่า	๔	หรือ
๒.๓ ผลสอบ CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า	๔๕	หรือ
๒.๔ ผลสอบ RT-TEP	ไม่ต่ำกว่า	๔	หรือ
๒.๕ ผลสอบ TOEIC	ไม่ต่ำกว่า	๕๒๐	หรือ
๒.๖ ผลสอบ TU-GET	ไม่ต่ำกว่า	๔๕๐	

๓. เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโทเพื่อสำเร็จการศึกษา เกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง ดังนี้

๓.๑ ผลสอบ TOEFL			
(๑) Paper Based Total	ไม่ต่ำกว่า	๔๕๐	หรือ
(๒) Computer Based Total	ไม่ต่ำกว่า	๑๓๓	หรือ
(๓) Internet Based Total	ไม่ต่ำกว่า	๔๕	หรือ
๓.๒ ผลสอบ IELTS	ไม่ต่ำกว่า	๔	หรือ
๓.๓ ผลสอบ CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า	๔๕	หรือ

๓.๔ ผลสอบ RT-TEP ไม่ต่ำกว่า ๔ หรือ

๓.๕ ผลสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๕๒๐ หรือ

๓.๖ ผลสอบ TU-GET ไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือ

๓.๗ สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ รายวิชา ดังต่อไปนี้

(๑) วิชา ๐๑๓๒๐๖๐๑ Academic Reading in English

(๒) วิชา ๐๑๓๒๐๖๐๒ Academic Writing in English

(๓) วิชา ๐๑๓๒๐๖๐๓ Oral Presentations in Academic Settings

๔. เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรนานาชาติ และระดับปริญญาเอก เพื่อสำเร็จการศึกษา เกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง ดังนี้

๔.๑ ผลสอบ TOEFL

(๑) Paper Based Total ไม่ต่ำกว่า ๔๘๐ หรือ

(๒) Computer Based Total ไม่ต่ำกว่า ๑๔๕ หรือ

(๓) Internet Based Total ไม่ต่ำกว่า ๕๔ หรือ

๔.๒ ผลสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่า ๔.๕ หรือ

๔.๓ ผลสอบ CU-TEP ไม่ต่ำกว่า ๖๐ หรือ

๔.๔ ผลสอบ RT-TEP ไม่ต่ำกว่า ๔.๕ หรือ

๔.๕ ผลสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๕๘๐ หรือ

๔.๖ ผลสอบ TU-GET ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ

๔.๗ สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๒ รายวิชา ดังต่อไปนี้

(๑) วิชา ๐๑๓๒๐๖๐๑ Academic Reading in English

(๒) วิชา ๐๑๓๒๐๖๐๒ Academic Writing in English

(๓) วิชา ๐๑๓๒๐๖๐๓ Oral Presentations in Academic Settings

๕. อายุของผลสอบตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา ในข้อ ๓.๑-๓.๖ และข้อ ๔.๑-๔.๖ ต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับจากวันที่สอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาจนถึงวันที่นักศึกษายื่นผลสอบให้กับมหาวิทยาลัยหลังจากมีสถานภาพเป็นนักศึกษาแล้ว

๖. กรณีที่มีผลสอบนอกเหนือจากที่ประกาศนี้ ให้นักศึกษายื่นขอเทียบความรู้ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะและคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นราย ๆ ไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก จ
ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่องกำหนดวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง กำหนดรายวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งสอนโดยคณะศิลปศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงเห็นสมควรประกาศกำหนดรายวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

รายวิชา	เวลาศึกษา	จำนวนหน่วยกิต
01-320-601 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic Reading In English)	3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 45 ชั่วโมง ตลอด 15 สัปดาห์ นอกจากนี้นักศึกษาต้องศึกษาและทำกิจกรรมนอกเวลา 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	3 (3-0-6)
01-320-602 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic Writing In English)	3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 45 ชั่วโมง ตลอด 15 สัปดาห์ นอกจากนี้นักศึกษาต้องศึกษาและทำกิจกรรมนอกเวลา 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	3 (3-0-6)
01-320-603 การนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Oral Presentations in Academic Setting)	3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 45 ชั่วโมง ตลอด 15 สัปดาห์ นอกจากนี้นักศึกษาต้องศึกษาและทำกิจกรรมนอกเวลา 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	3 (3-0-6)

ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2555

(รองศาสตราจารย์นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ฉ
ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การประเมินผลการศึกษา ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน และผลการศึกษาเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน	ผลการศึกษา	
A	๔.๐	ดีเยี่ยม	(Excellent)
B+	๓.๕	ดีมาก	(Very Good)
B	๓.๐	ดี	(Good)
C+	๒.๕	ค่อนข้างดี	(Fairly Good)
C	๒.๐	พอใช้	(Fair)
D+	๑.๕	ค่อนข้างพอใช้	(Poor)
D	๑.๐	อ่อน	(Very Poor)
F	๐	ตก	(Fail)
S	-	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	-	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)
I	-	การวัดผลรายวิชายังไม่สมบูรณ์	(Incomplete)
W	-	ขอถอนวิชาเรียนหลังกำหนด	(Withdrawal)
AU	-	เข้าร่วมฟังบรรยาย	(Audit)

ข้อ ๒ การประเมินผลการสอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๒.๑ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	
S	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)

๒.๒ ผลสอบดุษฎีนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ที่ได้รับระดับคะแนน S ในข้อ ๒.๑ ให้มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพดุษฎีนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๒.๒.๑ ดีเยี่ยม (Excellent)

๒.๒.๒ ดี (Good)

๒.๒.๓ ผ่าน (Pass)

ข้อ ๓ การประเมินผลการศึกษา ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สำหรับการขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงการประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำภายในภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๔ การให้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+ D และ F จะกระทำได้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๔.๑ เมื่อมีการประเมินผลรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ หรือมีการประเมิน ผลงานของนักศึกษา

๔.๒ เมื่อเปลี่ยนจากระดับคะแนน I โดยมีการประเมินผลภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๕ การให้ระดับคะแนน F นอกเหนือจากข้อ ๔ จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๕.๑ ในรายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบ

๕.๒ เมื่อนักศึกษากระทำการทุจริตในการสอบ หรือผิดระเบียบหรือข้อบังคับ หรือคำสั่งเกี่ยวกับการสอบที่มหาวิทยาลัยใช้บังคับอยู่ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าเป็นการทำความผิดในข้อสำคัญจนสมควรได้ระดับคะแนน F

๕.๓ เมื่อเปลี่ยนจากระดับคะแนน I ในกรณีที่ไม่มีการประเมินผลการสอบหรือผลงาน ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๖ การให้ระดับคะแนน I จะกระทำได้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๖.๑ นักศึกษาป่วยก่อนที่การเรียนในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลง และยังป่วยอยู่จนกระทั่งถึงกำหนดการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทุกรายวิชาได้ และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นควรให้ได้ระดับคะแนน I เมื่อการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นขาดเนื้อหาเพียงเล็กน้อยและไม่ใช่ส่วนสำคัญ

๖.๒ นักศึกษาได้ศึกษามาจนสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้ว และป่วยระหว่างการสอบเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้ และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบกับความเห็นของผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นสมควรให้ได้ระดับคะแนน I

๖.๓ นักศึกษาขาดสอบด้วยเหตุสุดวิสัย โดยได้ยื่นคำร้องต่อคณบดีโดยทันที และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นสมควรได้ระดับคะแนน I

๖.๔ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นของคณบดีเห็นว่า สมควรให้รอผลการศึกษา โดยแจ้งสำนักบัณฑิตศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมกับการส่งผลการศึกษาของนักศึกษาอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

การเปลี่ยนระดับคะแนน I ตามข้อ ๖.๑ และข้อ ๖.๒ อาจได้รับการประเมินสูงสุดไม่เกินระดับคะแนน B

ข้อ ๗ การให้ระดับคะแนน W ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๒๔(๒)ข.

๗.๒ นักศึกษาป่วยก่อนที่การเรียนในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลง และยังคงป่วยอยู่จนกระทั่งถึงกำหนดการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาพร้อมทั้งหมดได้ หรือหากปรากฏว่าการป่วยยังไม่สิ้นสุดภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

๗.๓ นักศึกษาลาพักการศึกษาตามเหตุแห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๕๕

๗.๔ นักศึกษาถูกพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

๗.๕ ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยาย และผู้สอนเห็นว่าไม่ได้ให้ความสนใจต่อการเรียนอย่างเพียงพอ

๗.๖ ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยผิดระเบียบ เงื่อนไข หรือข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อ ๘ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

การคำนวณหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา โดย

๘.๑ หน่วยกิตคำนวณ คือ จำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

๘.๒ หน่วยกิตคำนวณสะสม คือ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดรวมกันของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

๘.๓ หน่วยกิตสะสม คือ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดรวมกันของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดที่ได้รับค่าระดับคะแนนตามข้อ ๑ และหน่วยกิตดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒.๑

ข้อ ๙ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย มี ๒ ประเภท คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ทำดังนี้

๙.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับค่าระดับคะแนนของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับเป็นตัวตั้ง หารด้วยผลรวมของหน่วยกิตคำนวณในภาคการศึกษานั้น ๆ

๙.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับค่าระดับคะแนนของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับเป็นตัวตั้งหารด้วยหน่วยกิตคำนวณสะสม

ข้อ ๑๐ ประกาศนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี