



หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุष्ฎิบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุष्ฎิบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพทางด้านอาชีวศึกษา รวมทั้งสนองต่อความต้องการของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนตามความต้องการที่เปลี่ยนไปในยุคปกติใหม่ที่รวดเร็ว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุสิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความชำนาญ ความสามารถด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาเข้าสู่สถานศึกษาโดยยึดงานวิจัยเป็นฐาน พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการสังคมของประเทศไทย

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรฉบับนี้ จะมีประสิทธิภาพในการผลิตดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสามารถนำไปใช้เพื่อการพัฒนาประเทศชาติ ให้สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
หมวดที่	
1 ข้อมูลทั่วไป	1
2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	12
4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	31
5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	45
6 การพัฒนาคณาจารย์	47
7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	48
8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	53
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	54
ภาคผนวก	
ก คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)	57
ข ประวัติและผลงานทางวิชาการ	60
ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	69
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่2) พ.ศ.2560	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่3) พ.ศ.2561	
ง ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	98

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนการเรียนรู้
อาชีวศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Science in Technical Education Program in Research and
Development on Learning of Vocational Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา

ชื่อย่อ (ไทย): ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Doctor of Science in Technical Education (Research and
Development on Learning of Vocational Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ): D.Tech.Ed. (Research and Development on Learning of
Vocational Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม ครั้งที่ 12/2565 วันที่ 8 ธันวาคม 2565

สภามหาวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 25 มกราคม 2566

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา

8.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐ และเอกชน

8.3 วิทยากรหน่วยงานฝึกอบรมในสถานประกอบการ

8.4 นักวิชาการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน

8.5 นักวิจัย ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.6 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9 ชื่อ-สกุลตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	นายอัศครัตน์ พูลกระจำง* รองศาสตราจารย์ ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2550 ค.อ.ม. (เครื่องกล), สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2542 ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2539	1) จีรศักดิ์ หมุนขำ, สิริพร อังโสภา และ <u>อัศครัตน์ พูลกระจำง</u> . (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้ช่วยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา. 4(1). 89-96. มกราคม - มิถุนายน. (TCI2) 2) ปรัชญาพร ทองประสิทธิ์, สักรินทร์ อยู่ผ่อง และ <u>อัศครัตน์ พูลกระจำง</u> . (2563). รูปแบบการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับผู้ปฏิบัติงานส่วนหน้าในธุรกิจบริการ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี. 14(2). 97-108. พฤษภาคม-สิงหาคม. (TCI1) 3) หทัยกานต์ กุลวชิราวรรณ, สักรินทร์ อยู่ผ่อง และ <u>อัศครัตน์ พูลกระจำง</u> . (2563). การพัฒนารูปแบบการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในกระบวนการผลิตสำหรับหัวหน้างานของอุตสาหกรรมเสื้อผ้า. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 14(2). 383-400. กันยายน-ธันวาคม. (TCI1)
2	นายทรงธรรม ตีวานิชสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิคศึกษา), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2558 ค.อ.ม. (เครื่องกล), สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2542 ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2537	1) Siriwattananon, B. and <u>Deewanichasakul, S.</u> (2021). The Construction and Efficiency Evaluation of the Instructional Packages on Pneumatics Control System by using PLC. Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation. 32(3). 20676 – 20682. September – December. (Scopus) 2) บรรเลง สระมูล และ <u>ทรงธรรม ตีวานิชสกุล</u> . (2564). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตครูอาชีวศึกษานักปฏิบัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 20(2). 96-106. พฤษภาคม – สิงหาคม. (TCI 2) 3) <u>ทรงธรรม ตีวานิชสกุล</u> และนภดล กลิ่นทอง. (2563). การพัฒนาชุดฝึกอบรมเทคนิคการสอนงานในขณะปฏิบัติ (On the job Training) สำหรับหัวหน้างานสายการผลิตในอุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วน. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 19(3). 111-118. กันยายน -ธันวาคม. (TCI 2)
3	นางสาวรินรติ ปาปะใน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 ค.ม. (เนเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), สถาบัน ราชภัฏพระนคร, 2541	1) Boontonglek, M., Prontadavit, N., Tirat, P. and <u>Prammanee R.</u> (2021). The Development of the Thai Dance Teaching Model for Global Citizenship. Review of International Geographical Education Online. 11(10). 2070-2084. November. (Scopus) 2) รินรติ พรามณี. (2563). การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วารสารวิจัยและนวัตกรรมสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร. 3(2). 84 – 102. กรกฎาคม – ธันวาคม. (TCI2)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
		3) ศุภมิตร ศิริกันทะมากุล, <u>รินรดี พราหมณี</u> และอัศครัตน์ พูลกระจำง. (2563). ความต้องการพัฒนาของครูแนะแนวเพื่อเสริมสร้างการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2563. (น.1383-1397). ณ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปทุมธานี. วันที่ 17 ธันวาคม 2563.

หมายเหตุ * ประธานหลักสูตร

10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สภาวะการณ์และแนวโน้มภายนอกเกิดการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด การเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง (Internet of Things) ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ไปโดยฉับพลันสิ้นเชิง (Disruption) เกิดเป็นความท้าทายของกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ในทุกประเทศในโลกจะต้องเตรียมพร้อมเพื่อรับมือให้ทัน และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมหาศาลเพื่อความเป็นต่อ ทางด้านเศรษฐกิจภายใต้การแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน ทิศทางการจัดการศึกษาของไทยในอนาคต จากแนวโน้มสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทั่วโลกเข้าไว้ด้วยกัน ข้อมูลและความรู้มากมายมหาศาลสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาทุนมนุษย์ การใช้และต่อยอดองค์ความรู้ การวิจัยและพัฒนาทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อเตรียมคนให้พร้อมรองรับกับสภาวะการณ์ดังกล่าว โดยระบบการเรียนรู้จะต้องเปลี่ยนการเรียนรู้แบบท่องจำ (Passive Learning) ไปสู่การเรียนรู้แบบเชิงลึก (Active Learning) และต่อยอดด้วยการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ได้แก่ จัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ การปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อนวัตกรรม รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเรื่อง ที่ 7 ได้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ซึ่งประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP)) ระบบ

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information Literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media Literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning How to Learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้น การพัฒนาทางเศรษฐกิจตามเป้าหมายเพื่อการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า จำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบให้เป็นกำลังที่สำคัญเพื่อเป็นฐานความรู้ที่ช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

บริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนนวัตกรรมของเทคโนโลยีต่าง ๆ มีแหล่งความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย ซึ่งเหมือนเป็นโอกาสในทางหนึ่ง แต่ในอีกทางหนึ่งการเปลี่ยนแปลงข้างต้นส่งผลให้ประชาชนต้องมีความสามารถและสมรรถนะในการเลือกเรียนรู้สิ่งใหม่และการปรับตัวเพื่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ระบบการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เปิดทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เชี่ยวชาญในเรื่องที่ถนัด และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ทิศทางการพัฒนาประเทศจากการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ข้อ 4.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ มีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างคนดี มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม มีการพัฒนาศักยภาพของคนตลอดช่วงชีวิต ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

12 ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

บริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนนวัตกรรมของเทคโนโลยีต่าง ๆ มีแหล่งความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย ซึ่งเหมือนเป็นโอกาสในทางหนึ่ง แต่ในอีกทางหนึ่งการเปลี่ยนแปลงข้างต้นส่งผลให้ประชาชนต้องมีความสามารถและสมรรถนะในการเลือกเรียนรู้สิ่งใหม่และการปรับตัวเพื่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ระบบการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เปิดทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เชี่ยวชาญในเรื่องที่ถนัด และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ทิศทางการ

ของการพัฒนาประเทศจากการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ข้อ 4.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ มีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างคนดี มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม มีการพัฒนาศักยภาพของคนตลอดช่วงชีวิต ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.2.1 ดำเนินการสอนเพื่อผลิตผู้บัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม

12.2.2 ผลิตผลงานวิจัยระดับคุณวุฒิบัณฑิต และคณาจารย์เพื่อขึ้นำการพัฒนาการศึกษาของสังคม และประเทศ

12.2.3 บริการความรู้ เผยแพร่วิชาการทางการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา สู่ชุมชนสังคม และประเทศ

12.2.4 พัฒนานักวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคน ในสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากการวิจัย เพื่อพัฒนาให้มหาวิทยาลัยด้านอาชีวศึกษา สู่มาตรฐานในระดับสากล

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สร้างปฏิสัมพันธ์และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา

1.2.2 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล คิดวิเคราะห์ วางแผน และแก้ไขปัญหาตามหลักวิชาการอย่างถูกต้อง เป็นผู้นำและสามารถชี้นำสังคมในทางวิชาการหรือวิชาชีพด้านอาชีวศึกษา พัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.3 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ นำวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน ผลิตงานวิจัยและผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง สามารถยกระดับมาตรฐานของสังคมไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLO)

PLO 1 : จัดการเรียนรู้ ผลิตงานวิจัยและผลงานวิชาการ การพัฒนาองค์ความรู้ให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องทางด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา

Sub PLO 1.1 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 1.2 ผลิตงานวิจัยและผลงานวิชาการด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

Sub PLO 1.3 พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

PLO 2 : คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีระบบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาตามหลักวิชาการอย่างถูกต้อง เป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัย การพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 2.1 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

Sub PLO 2.2 คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีระบบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาตามหลักวิชาการได้อย่างถูกต้อง

PLO 3 : พัฒนางานวิจัยที่ลุ่มลึกทางด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาตามหลักวิชาการ และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 3.1 แสวงหาความรู้ สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการโดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 3.2 พัฒนางานวิจัยที่ลุ่มลึกทางด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาตามหลัก วิชาการ

PLO 4 : แสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถ มีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา ด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยกระดับ มาตรฐานของสังคมไทย

Sub PLO 4.1 แสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและ พัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา ยกระดับมาตรฐานของสังคมไทย

Sub PLO 4.2 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพ ด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยกระดับมาตรฐานของสังคมไทย

PLO 5 : ชี้นำสังคมทางวิชาการและวิชาชีพ วางแผนวิเคราะห์แก้ปัญหา พัฒนาตนเองและองค์กรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างเหมาะสม

Sub PLO 5.1 ชี้นำสังคมทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างปฏิสัมพันธ์และสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์

Sub PLO 5.2 วางแผนวิเคราะห์แก้ปัญหา ด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้ อย่างถูกต้อง

Sub PLO 5.3 พัฒนาตนเองและองค์กรในด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

Sub PLO 5.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes, YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	1.ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา 2.สังเคราะห์องค์ความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา
2	พัฒนาโครงงานวิจัยในประเด็นที่สอดคล้องกับด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา
3	จัดทำรายงานการวิจัยในประเด็นที่สอดคล้องกับด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา

15. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และ Sub PLO	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)																		
	1.ความรู้						2.ทักษะ				3.จริยธรรม				4.ลักษณะบุคคล				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
PLO 1																			
Sub PLO 1.1	✓								✓	✓							✓	✓	
Sub PLO 1.2	✓		✓						✓										
Sub PLO 1.3	✓	✓	✓			✓			✓										✓
PLO 2																			
Sub PLO 2.1							✓				✓		✓	✓		✓			
Sub PLO 2.2						✓	✓	✓		✓			✓	✓					
PLO3																			
Sub PLO 3.1		✓										✓	✓	✓		✓		✓	
Sub PLO 3.2		✓										✓	✓	✓				✓	
PLO 4																			
Sub PLO 4.1	✓			✓	✓						✓	✓						✓	✓
Sub PLO 4.2				✓	✓						✓	✓	✓	✓		✓		✓	
PLO 5																			
Sub PLO 5.1				✓	✓										✓		✓		
Sub PLO 5.2	✓	✓						✓											
Sub PLO 5.3	✓	✓	✓						✓						✓				
Sub PLO 5.4	✓	✓				✓			✓	✓					✓				✓

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- แผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	- ติดตามผล และรวบรวมข้อมูล สำหรับการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ รวมถึงการประเมินหลักสูตร	- รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
- แผนการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง	- ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับ การประกันคุณภาพ	- รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา
- แผนพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการ เรียนการสอน การวิจัย และการ บริการวิชาการ	- สนับสนุน ส่งเสริม และกำกับ ติดตามการพัฒนาตนเองรายบุคคล ด้านการจัดการเรียนการสอน การ วิจัย และการบริการวิชาการ	- สรุปผลการประเมินความพึง พอใจของนักศึกษา ในการ จัดการเรียนการสอน - งานวิจัยหรือผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ - ผลการประเมินความพึง พอใจของผู้ใช้บริการจาก โครงการบริการวิชาการของ หลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ในปีการศึกษาหนึ่งจะแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่รวมเวลาสำหรับการสอบด้วย และข้อกำหนดต่าง ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม-พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม-เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนเมษายน-พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 3 ปี ถ้าไม่มีประสบการณ์ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือ

2.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ จะต้องศึกษาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐาน โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต ในรายวิชา 02-200-900 ปรัชญาอาชีวศึกษา และต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ S (สอบผ่าน) หรือ

2.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องในด้านอาชีวศึกษาหรือเทคนิคศึกษา แต่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาหรือเทคนิคศึกษา สามารถเทียบโอนประสบการณ์ ในรายวิชาข้อ 2.2.2 ได้ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.4 ผู้เข้าศึกษาจะต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา

2.2.5 คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. ความรู้ทางภาษาอังกฤษ
2. ความรู้ทางด้านการวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อชีวศึกษา
3. การปรับตัวในด้านการเรียน การบริหารเวลา ที่นักศึกษาต้องค้นคว้าด้วยตนเอง
4. ความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฐานข้อมูลวิชาการและการวิจัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อแนะนำเรื่องการเรียนรู้ในระดับดุษฎีบัณฑิต และการวางแผนการเรียน
2. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคน ทำหน้าที่แนะนำและให้คำปรึกษา รวมทั้งติดตามผลการเรียน ตลอดระยะเวลาที่ศึกษา
3. ให้นักศึกษาเข้าร่วมอบรมเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฐานข้อมูลวิชาการ และการวิจัย
4. ให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ที่ทางคณะ/มหาวิทยาลัยจัดให้
5. ให้นักศึกษาเข้าร่วมศึกษาหรืออบรมด้านงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือที่นักศึกษาสนใจ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 2 แผน 2.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา และค่าลงทะเบียน	355,000	710,000	710,000	710,000	710,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	355,000	710,000	710,000	710,000	710,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	36,000	36,000	36,000	36,000	36,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	199,880	379,480	379,480	379,480	379,480
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	71,000	141,000	141,000	141,000	141,000
(รวม ก)	306,880	556,480	556,480	556,480	556,480
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	10,000	30,000	30,000	30,000	30,000
(รวม ข)	10,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวม (ก) + (ข)	316,880	586,480	586,480	586,480	586,480
จำนวนนักศึกษา	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	63,376	58,648	58,648	58,648	58,648

*หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 70,000 บาทต่อปี

2.6.3 การวิเคราะห์ความคุ้มค่าของหลักสูตร

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. กำไร (รายรับ-รายจ่าย)	38,120	263,520	263,520	263,520	263,520
2. จำนวนนักศึกษาที่จุดคุ้มทุน	3				

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต (บางรายวิชา)
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2562

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

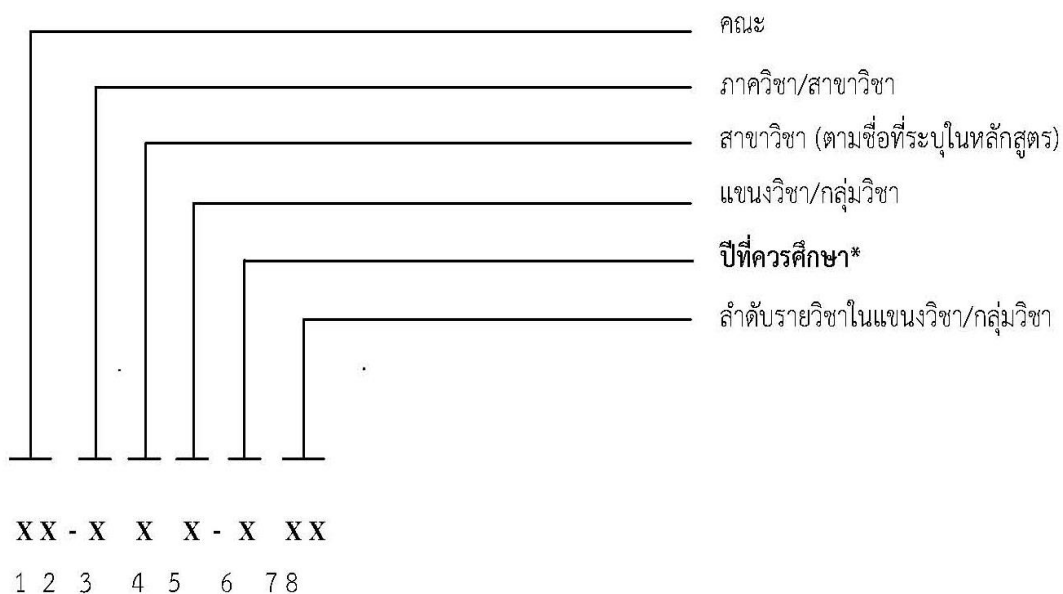
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต แผน 2.1 รวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
3. ดุษฎีนิพนธ์	36	หน่วยกิต

ความหมายของเลขรหัสรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

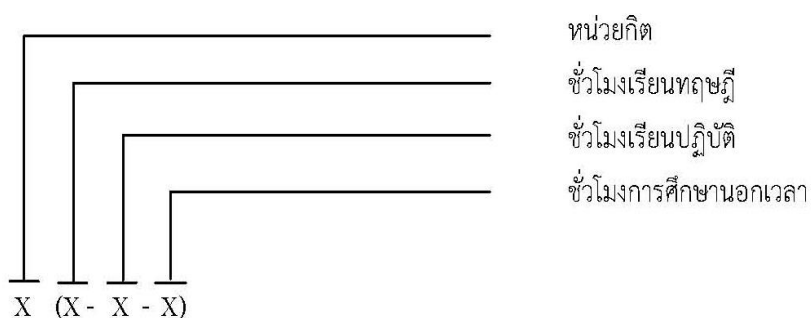
การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วยตัวเลขทั้งหมด 8 ตัว ซึ่งจำแนกตามแผนภูมิ ต่อไปนี้



แทนค่า

- | | |
|-------------------|---|
| 1. ตำแหน่งที่ 1-2 | หมายถึง คณะ |
| 2. ตำแหน่งที่ 3 | หมายถึง ภาควิชา/สาขาวิชา |
| 3. ตำแหน่งที่ 4 | หมายถึง สาขาวิชา (ตามชื่อที่ระบุในหลักสูตร) |
| 4. ตำแหน่งที่ 5 | หมายถึง แขนงวิชา/กลุ่มวิชา |
| 5. ตำแหน่งที่ 6* | หมายถึง ปีที่ควรศึกษา |
| 6. ตำแหน่งที่ 7-8 | หมายถึง ลำดับรายวิชาในแขนงวิชา/กลุ่มวิชา |

ความหมายของรหัสการจัดชั่วโมงเรียน



3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ		9	หน่วยกิต
02-200-901	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษา Advanced Research Methodology in Vocational Education		3(3-0-6)
02-200-902	นวัตกรรมการเรียนรู้อาชีวศึกษา Learning Innovation in Vocational Education		3(3-0-6)
02-200-903	สัมมนาทางวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา Seminar in Research and Learning Development of Vocational Education		3(3-0-6)
2. หมวดวิชาเลือก		3	หน่วยกิต
ให้เลือกศึกษาจำนวน 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้			
02-200-904	การออกแบบการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา Learning Design in Vocational Education		3(3-0-6)
02-200-905	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา Digital Technology for Vocational Education Development		3(3-0-6)
02-200-906	การศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ Education for Entrepreneurship Development		3(3-0-6)
02-200-907	การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล Change Management in Digital Era		3(3-0-6)
02-200-908	การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคประกอบการ Development of Cooperation Network with Establishment Sector		3(3-0-6)
02-200-909	การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ในสถานประกอบการ Management of Learning Academy Center in Establishment		3(3-0-6)
02-200-910	การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา Qualitative Research in Vocational Education		3(3-0-6)
02-200-912	เรื่องเฉพาะทางวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา Selected Topic in Research and Learning Development of Vocational Education		3(3-0-6)
02-200-913	อนาคตศึกษา Future Studies		3(3-0-6)

02-200-915 เศรษฐศาสตร์การศึกษา
Economics of Education

3(3-0-6)

3. ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

02-200-914 ดุษฎีนิพนธ์
Dissertation

36(0-0-108)

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม หรือครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ จะต้องศึกษาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐาน โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต และ ต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ S (สอบผ่าน)

02-200-900 ปรัชญาอาชีวศึกษา
Philosophy of Vocational Education

3(3-0-6)

แผนการศึกษาเสนอแนะ

แผน 2.1

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-200-901	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษา	3	3	0	6
02-200-902	นวัตกรรมการเรียนรู้อาชีวศึกษา	3	3	0	6
รวม		6	หน่วยกิต		

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-200-903	สัมมนาทางวิจัยและพัฒนาศาสตร์อาชีวศึกษา	3	3	0	6
02-200-xxx	วิชาเลือก	3	x	X	X
รวม		6	หน่วยกิต		

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-200-914	ดุชนินิพนธ์	9	0	0	27
รวม		9	หน่วยกิต		

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-200-914	ดุชนินิพนธ์	9	0	0	27
รวม		9	หน่วยกิต		

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-200-914	ดุชนินิพนธ์	9	0	0	27
รวม		9	หน่วยกิต		

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-200-914	ดุชนินิพนธ์	9	0	0	27
รวม		9	หน่วยกิต		

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

02-200-901 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษา

3(3-0-6)

Advanced Research Methodology of Vocational Education

การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสม การใช้โมเดลเชิงทฤษฎีและการทบทวนเชิงวิพากษ์ การออกแบบการควบคุมความแปรปรวน การเลือกตัวอย่างในการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลนำไปสู่การสร้างและตรวจสอบทฤษฎี การอภิปรายจุดเด่นและจุดด้อยของแบบแผนการวิจัย

Quantitative research design, qualitative research and mixed research, the use of theoretical models and critical reviews, variability control design, samples selection in research, creating research instruments, data analysis leading to the creation and validation of theories, discussing the strengths and weaknesses of the research model

02-200-902 นวัตกรรมการเรียนรู้อาชีวศึกษา

3(3-0-6)

Learning Innovation of Vocational Education

หลักการของนวัตกรรมการเรียนรู้อาชีวศึกษา การแสวงหาและการเลือกเทคโนโลยีและนวัตกรรม เทคนิคและเครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ การนำนวัตกรรมและอาชีวศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

Principles of learning innovation of vocational education, the pursuit and selection of technology and innovation, techniques and tools for developing quality innovations, applying innovation and vocational education to learning management

02-200-903 **สัมมนาทางวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา** **3(3-0-6)**

Seminar in Research and Learning Development of Vocational Education

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา การกำหนดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยสำหรับหัวข้อ เรื่องที่น่าสนใจ การทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ขั้นตอนการวิจัย สำหรับหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจ การนำเสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ต่อที่ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนา เป็นดุษฎีนิพนธ์

Presentation and discussion of interesting topics in research and learning development of vocational education, defining the theoretical conceptual framework and developing it as a research conceptual framework for the topic of interest, review and analysis of relevant literature, analysis of the research process for the topic of interest, presentation of proposal to the seminar to develop into a doctoral dissertation

02-200-904 **การออกแบบการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา** **3(3-0-6)**

Learning Design in Vocational Education

ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และกระบวนการของการออกแบบการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา กระบวนการการวางแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ การจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นสมรรถนะ วิชาชีพ การกำหนดกลยุทธ์การสอนและจัดกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับอาชีพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพ

Theories, principles, concepts and processes of vocational learning design, development of vocational learning, systematic of learning planning process, a learning style consistent with professional competence, developing a learning plan focusing on professional competence, defining teaching strategies and organizing teaching activities that are according to the occupation, measuring and evaluating learning outcomes based on professional competence

02-200-905 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา**3(3-0-6)****Digital Technology for Vocational Education Development**

ความสำคัญและบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา กระบวนการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาและการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล กระบวนการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ประเด็นปัญหาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา หลักของการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล การนำไปใช้และการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา

The emphasize and role of digital technology in the development of vocational education, digital technology management process, development and transfer of digital technology, digital technology integration process, digital technology issues to develop vocational education, principles of digital technology design and development, implementation and management of digital technology for the development of vocational education

02-200-906 การศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ**3(3-0-6)****Education for Entrepreneurship Development**

หลักการและทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ การบริหารงานธุรกิจบริการและอุตสาหกรรม การพัฒนานวัตกรรมสำหรับผลิตภัณฑ์ การเขียนแผนธุรกิจสำหรับสถานประกอบการ

Educational principles and theories for the development of entrepreneurship, new entrepreneur development, service business administration and industry, innovative development for products, writing a business plan for an establishment

02-200-907 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล**3(3-0-6)****Change Management in Digital Era**

แนวคิดการจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล กลยุทธ์การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล การบริหารการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในการศึกษา

Concept of change management in the digital age, strategy for managing change in the digital age, leader of change in the digital age, managing change in the digital age, changes in the educational context, trends and direction of change in education

02-200-908 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคประกอบการ

3(3-0-6)

Development of Cooperation Network with Establishment Sector

กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคประกอบการ กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคประกอบการ การบริหารเครือข่ายความร่วมมือที่ประสบความสำเร็จในประเทศและต่างประเทศ

Strategies for developing network cooperation with enterprises, mechanism to drive quality through a network of cooperation, supervision, monitoring, and evaluation of the development of cooperation networks with enterprises, managing successful cooperation networks in the country and abroad

02-200-909 การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ในสถานประกอบการ

3(3-0-6)

Management of Learning Academy Center in Establishment

หลักการ แนวคิดศูนย์การเรียนรู้ในสถานประกอบการ รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในสถานประกอบการ การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ในสถานประกอบการ การจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ในสถานประกอบการ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การพัฒนาบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ในสถานประกอบการ สิทธิประโยชน์ที่ศูนย์การเรียนรู้และผู้เรียนจะได้รับ

Principles and concepts of learning centers in the workplace, learning center model, establishment of a learning center in the workplace, management of learning centers in the workplace, educational management of the learning center, development of educational management plans for learning centers in the workplace, measuring and evaluating learners, personnel development of learning centers in the workplace, benefits that learning centers and learners will receive

02-200-910 การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา**3(3-0-6)****Qualitative Research in Vocational Education**

กรอบแนวคิดสำหรับการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมสนับสนุนปัญหาวิจัย คุณลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัย ปัญหาการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ จริยธรรมการวิจัยทางอาชีวศึกษา
 Conceptual framework for research, literature review supporting research problems. qualitative research features, research design, research problems, determination of research objectives and hypotheses, qualitative research methods, research ethics in vocational education

02-200-912 เรื่องเฉพาะทางวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา**3(3-0-6)****Selected Topic in Research and Learning Development of Vocational Education**

เรื่องเฉพาะทางด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา นำมาอภิปรายอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานสรุปในแต่ละประเด็นที่สำคัญ

Special topics in research and learning development of vocational education, the topics changes each semester which led to extensive and in- depth discussion, and compiled to write a summary report on each important issue

02-200-913 อนาคตศึกษา**3(3-0-6)****Future Studies**

วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวโน้มทิศทางในอนาคตของการศึกษาสายอาชีพจากการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดเป้าหมาย ภารกิจ นโยบาย และกลยุทธ์ในการพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาในอนาคต

Analyze and synthesize future direction of vocational education from changes and progress in economic, social, political, information technology, strategic planning, set goals, missions, policies and strategies for the future development of learning development of vocational education

02-200-915 เศรษฐศาสตร์การศึกษา

3(3-0-6)

Economics of Education

ศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ด้านเศรษฐศาสตร์ที่ประยุกต์ใช้กับภาคการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดแบบเศรษฐศาสตร์ และมองเห็นบทบาทของภาครัฐและเอกชนต่อการศึกษา รวมถึงบทบาทของการศึกษาในฐานะสินค้าสาธารณะ สินค้าเอกชน และสินค้าหรือบริการที่ทำให้เกิดประโยชน์กับผู้บริโภคและสังคม โดยมีเนื้อหาในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับทฤษฎีทุนมนุษย์ ฟังก์ชันการผลิตและต้นทุนของการศึกษา อุปสงค์และอุปทานของการศึกษา การบริหารความเสี่ยงและการวิเคราะห์การลงทุนทางการศึกษา การศึกษากับการพัฒนาประเทศ การศึกษากับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การลงทุนทางการศึกษาของภาครัฐ ผลตอบแทนต่อสังคมของการศึกษา ความเหลื่อมล้ำและความเสมอภาคทางการศึกษาในมิติต่าง ๆ

Study of economic topics related to issues of education, it aims to equip students with economic thinking and understanding of the roles of public and private sectors in education, including education as public, private and merit goods, topics include human capital theory, education production function, demand and supply of education, analysis of risk management and education investment, it will also cover relationships between education and macro indicators related to economic development, economic growth, level of human capital and government investment, the class also includes topics about social return on education and education inequality and equity in various aspects

02-200-914 ดุษฎีนิพนธ์

36(0-0-108)

Dissertation

การศึกษา ค้นคว้า วิจัยเชิงลึกที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ทางด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

Study, ascertain, in-depth research that creates new knowledge in research and learning development of vocational education

02-200-900 ปรัชญาอาชีวศึกษา

3(3-0-6)

Philosophy of Vocational Education

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาอาชีวศึกษา ประวัติและวิวัฒนาการการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศไทย การเปรียบเทียบระบบอาชีวศึกษาสำหรับการศึกษาวิชาชีพทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ในการบริหารอาชีวศึกษา การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

Principle, Concepts on Philosophy of vocational education, History and evolution of vocational education in national, comparative study of vocational and technical education for both formal and informal school, roles and functions of vocational administration, Application of learning management in institutions

3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ /ปีการศึกษา			
			2566	2567	2568	2569
1	นายอัศวรัตน์ พูลกระจ่าง รองศาสตราจารย์ ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2550 ค.อ.ม. (เครื่องกล), สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2542 ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2539	1) จีรศักดิ์ หมุนขำ, สิริพร อังโสภา และอัศวรัตน์ พูลกระจ่าง. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้ช่วยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา. 4(1). 89-96. มกราคม - มิถุนายน. (TCI2) 2) ปรัชญาพร ทองประสิทธิ์, สักรินทร์ อยู่ผ่อง และ อัศวรัตน์ พูลกระจ่าง. (2563). รูปแบบการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับผู้ปฏิบัติงานส่วนหน้าในธุรกิจบริการ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี. 14(2). 97-108. พฤษภาคม-สิงหาคม. (TCI1) 3) หทัยกานต์ กุลวชิรารวรรณ, สักรินทร์ อยู่ผ่อง และอัศวรัตน์ พูลกระจ่าง. (2563). การพัฒนารูปแบบการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในกระบวนการผลิต สำหรับหัวหน้างานของอุตสาหกรรมเสื้อผ้า. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 14(2). 383-400. กันยายน-ธันวาคม. (TCI1)	5	5	5	5
2	นายทรงธรรม ตีวานิชสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาการสอน เทคนิคศึกษา), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2558 ค.อ.ม. (เครื่องกล), สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2542 ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2537	1) Siri wattananon, B. and Deewanichasakul, S. (2021). The Construction and Efficiency Evaluation of the Instructional Packages on Pneumatics Control System by using PLC. Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation. 32(3). 20676 – 20682. September – December. (Scopus) 2) บรรเลง สระมูล และทรงธรรม ตีวานิชสกุล. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตครูอาชีวศึกษานักปฏิบัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	5	5	5	5

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ /ปีการศึกษา			
			2566	2567	2568	2569
		ราชมงคลธัญบุรี. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 20(2). 96-106. พฤษภาคม – สิงหาคม. (TCI 2) 3) <u>ทรงธรรม ดีวานิชสกุล</u> และนภดล กลิ่นทอง. (2563). การพัฒนาชุดฝึกอบรมเทคนิคการสอนงาน ในขณะปฏิบัติ (On the job Training) สำหรับ หัวหน้างานสายการผลิตในอุตสาหกรรมยานยนต์และ ชิ้นส่วน. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 19(3). 111-118. กันยายน -ธันวาคม. (TCI 2)				
3	นางสาวรินรติ ปาปะใน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (หลักสูตรและการสอน) ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 คม. (นิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), สถาบัน ราชภัฏพระนคร, 2541	1) Boontonglek, M., Prontadavit, N., Trirat, P. and <u>Prammanee R.</u> (2021). The Development of the Thai Dance Teaching Model for Global Citizenship. Review of International Geographical Education Online. 11(10). 2070-2084. November. (Scopus) 2) <u>รินรติ พรามณี</u> . (2563). การพัฒนาสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วารสารวิจัยและนวัตกรรมสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร. 3(2). 84 – 102. กรกฎาคม – ธันวาคม. (TCI2) 3) ศุภมิตร ศิริกันทะมากุล, <u>รินรติ พรามณี</u> และอัครรัตน์ พูลกระจำง. (2563). ความต้องการพัฒนาของครูแนะแนวเพื่อเสริมสร้างการตัดสินใจ ศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2563. (น.1383-1397). ณ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปทุมธานี. วันที่ 17 ธันวาคม 2563.	5	5	5	5
4	นางสุกัญญา บุญศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 คม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา),	1) วิมลศิริ กลัปใจ, อานนท์ ชาตะนัย, สิริวิภา แต่งตั้ง, <u>สุกัญญา บุญศรี</u> และเอกรัฐ หล่อพิเชียร. (2565). เว็บแอปพลิเคชันเกม เรื่องการแก้ปัญหาอย่างง่าย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ประชุมวิชาการศึกษาศาสตร์วิจัย ระดับชาติครั้งที่ 9 และระดับนานาชาติครั้งที่ 1 ประจำปี 2565	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ /ปีการศึกษา			
			2566	2567	2568	2569
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ค.บ.(การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไปชีววิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544	“การเปลี่ยนแปลงทางการวิจัยและนวัตกรรมอย่าง พลิกผัน เพื่อการศึกษาที่ดีกว่าในยุคปกติใหม่”. (น.427-435). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร : พิษณุโลก. 20 มกราคม 2565. 2) ศุวัชโรจน์ อู่ผลเจริญ, ธนากร กงแก้ว, ศราวุธ เฉลียว, สุกัญญา บุญศรี และธัญญาภรณ์ บุญยัง. (2564). การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันสำหรับวิเคราะห์ คุณภาพข้อสอบตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. การประชุมวิชาการระดับชาติการวิจัยประยุกต์ ประจำปี 2564 “วิถีใหม่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง”. (น.337-345). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขต รังสิต ปทุมธานี. 26 มีนาคม 2564. 3) สุภูติส พลานุสนธิ์, กิรติ คชรินทร์, จิราพรรณ พวงทอง, สุกัญญา บุญศรี และศิริพร มีข้า. (2564). การพัฒนาสื่อเสมือนจริง วิชาวิทยาการ คำนวณ เรื่องแนวคิดเชิงคำนวณของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตนวัตกรรม ม. เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. การประชุมวิชาการ ระดับชาติการวิจัยประยุกต์ ประจำปี 2564 “วิถีใหม่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง”. (น.287-297). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต ปทุมธานี. 26 มีนาคม 2564.				
5	นางสิริพร อังโสภา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) ปร.ด. (วิจัยและพัฒนการสอน เทคนิคศึกษา), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2556 ค.อ.ม.(คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2545 ค.อ.บ.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์), สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2541	1) จีรศักดิ์ หมุนข้า, <u>สิริพร อังโสภา</u> และอัศครัตน์ พูลกระจำง. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ฐานสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับครู ผู้ช่วยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา. 4(1). 89-96. มกราคม - มิถุนายน. (TCI2) 2) จีรศักดิ์ หมุนข้า, <u>สิริพร อังโสภา</u> และอัศครัตน์ พูลกระจำง. (2563). การศึกษารูปแบบการ ฝึกอบรมฐานสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้ช่วยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยวิธีการเรียนรู้	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ /ปีการศึกษา			
			2566	2567	2568	2569
		แบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ. 7(3). 49-56. กันยายน – ธันวาคม. (TCI2) 3) กิตติ จัยกำจร และสิริพร อังโสภา. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนสอนเสริมรายวิชาพื้นฐาน ในโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กับโรงเรียนเครือข่ายสู่การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ "การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้" ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565. (น.670-682).คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.27 พฤษภาคม 2565.				
6	นางสาวอังคณา วงษ์รักษา อาจารย์ ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2563 ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548	1) อังคณา วงษ์รักษา, ปริญญา มีสุข และทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ. (2565). ปัจจัยความสำเร็จและผลลัพธ์ในการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูสภา. วารสารปัญญาภิวัฒน์.14(2). 245-258. พฤษภาคม-สิงหาคม. (TCI 1) 2) Meesuk,P., Wongrussa, A and Wangkaewhiran, T. (2021). Sustainable Teacher Professional Development Through Professional Learning Community: PLC. Journal of Teacher Education for Sustainability. 23(2). 30-44. December 2021. (Scopus) 3) ปริญญา มีสุข, ประวิต เอรารวรรณ, ต้องลักษณ์ บุญธรรม, อังคณา วงษ์รักษา, เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล, พัฒน์รพี สุนันทพจน์, วราภรณ์ สายน้อย, สนธยา จินตามุกข์ และมลทิพย์ นิยมพันธ์. (2565). ระบบการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล. The 18th National Conference "Innovative and Creative Education: Future and Challenge in Educational Research on Teaching and Learning toward Professional Development in the New Normal Era".	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์ /ปีการศึกษา			
			2566	2567	2568	2569
		(pp.126-141). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม. 18 มิถุนายน 2565.				
7	นายบัญชา แสนโสดา อาจารย์ วศ.ด. (วิศวกรรมไฟฟ้า), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2561 วศ.ม. (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2548 วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์), สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2539	1) Sansoda, B. (2019). Low Q Series Resonant Inverter for Cooking Application. 7th International Conference on Creative Technology. (pp19-21). Loft Mania Boutique Hotel Chomphon, Thailand. 19-21 June 2019. 2) จิรพงษ์ จิตตะโคตร, <u>บัญชา แสนโสดา</u> , บุญทัน ศรีบุญเรือง, ชลดา ปานสง และสายันต์ เกลี้ยงสิน. (2565). เครื่องให้ความร้อนแบบเหนี่ยวนำแหล่งจ่ายกระแสสำหรับทุบขึ้นรูปโลหะ. การประชุมวิชาการระดับชาติเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ ครั้งที่ 6. (น. 45-50) ณ โรงแรมเฮลท์แลนด์ รีสอร์ท แอนด์ สปา พัทยา จังหวัดชลบุรี. 10-11 สิงหาคม 2565. 3) ชลดา ปานสง, จิรพงษ์ จิตตะโคตร, <u>บัญชา แสนโสดา</u> , บุญทัน ศรีบุญเรือง และสายันต์ เกลี้ยงสิน. (2565). ระบบขับเคลื่อนรถสามล้อไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์. การประชุมวิชาการระดับชาติเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ ครั้งที่ 6. (น. 51-54) ณ โรงแรมเฮลท์แลนด์ รีสอร์ท แอนด์ สปา พัทยา จังหวัดชลบุรี. 10-11 สิงหาคม 2565.	3	3	3	3

หมายเหตุ ลำดับที่ 1-3 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 4-7 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาผลการวิจัยในบริบทต่าง ๆ เพื่อกำหนดหัวข้อการวิจัย ดำเนินการวิจัย รายงานผลการวิจัย โดยการเรียบเรียงเพื่อเผยแพร่หรือนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิจัยและพัฒนการเรียนรู้วิชาชีพ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้และจัดการความรู้ เพื่อดำเนินการวิจัยให้ได้องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมอย่างเป็นระบบภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และมีเจตคติต่อการวิจัยทางวิชาการ และวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 2 และ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ และคณะกรรมการสอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
2. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย เช่น หนังสือ งานวิจัย เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

5.6 กระบวนการประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพโครงงานโดยอาจารย์ประจำวิชา หรือประเมินคุณภาพดุษฎีนิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์
2. ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัย หรือดุษฎีนิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์อื่น อย่างน้อย 3 คน จากการสังเกต จากการรายงานด้วยวาจา และ/หรือเอกสารอื่น
3. ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความชำนาญในการสร้างสรรค์และวิจัยทางวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาบนพื้นฐานการมีคุณธรรม	- ศึกษาทักษะการเลือกใช้และพัฒนานวัตกรรม - สร้างจิตสำนึกในการแบ่งปันและการรับผิดชอบต่อสังคม - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน และงานวิจัย - แสดงออกทางวิชาการอย่างอิสระ - สร้างเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและวิจัยทางอาชีวศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน สามารถใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub PLO)

2.1 ความรู้ (Knowledge)

2.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา และความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การ ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1. พัฒนาความรู้ นวัตกรรมเกี่ยวกับวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา
2. แสดงความรู้ ความเข้าใจในด้านการวิจัยอย่างชัดเจน
3. ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยได้อย่างดี
4. แสดงความเข้าใจ โดยการจัดการความรู้ได้อย่างเป็นระบบ
5. นำเสนอข้อมูลจากความรู้ที่ได้รับมา สู่สังคมในระดับชาติและนานาชาติ
6. บูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

หรือ PLO 1 : จัดการเรียนรู้ ผลิตงานวิจัยและผลงานวิชาการ การพัฒนาองค์ความรู้ให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องทางด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา

Sub PLO 1.1 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 1.2 ผลิตงานวิจัยและผลงานวิชาการด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

Sub PLO 1.3 พัฒนาคำรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับด้านวิจัยและพัฒนารับรู้วิชาชีพศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนารับรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การให้นักศึกษาจัดสัมมนาโดยเชิญบุคคลภายนอกเข้าร่วม และเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรมประกอบบทเรียน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค หรือประเมินจากรายงาน และการนำเสนอรายงานรวมถึงประเมินจากผลการสอบวัดคุณสมบัติในภาคความรู้ต่างๆ ของหลักสูตร การสอบหัวข้อคุณลักษณะ การสอบความก้าวหน้าคุณลักษณะ การสอบป้องกันคุณลักษณะ และการตีพิมพ์ผลงานวิชาการและวิชาชีพ

2.2 ทักษะ

2.2.1 ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะ

การปฏิบัติงานนักศึกษาต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงาน มีส่วนร่วมในระบบข้อเสนอแนะขององค์กรตลอดจนต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ นักศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะทางปัญญา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะดิจิทัล รู้จักวิธีการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ในการเรียนการสอน อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์หาเหตุผลหรือสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และผลของการแก้ปัญหา เพื่อให้การพัฒนาทักษะทางปัญญาเป็นไปอย่างได้ผล ผู้สอนต้องเน้นให้นักศึกษามีคุณลักษณะและมีความสามารถดังนี้

1. คิดอย่างมีระบบและมีวิจารณ์ญาณ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สรุปประเด็นปัญหา และสามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
2. สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัยในศาสตร์ทางวิจัยและพัฒนารับรู้วิชาชีพศึกษากลุ่มลึก
4. ประยุกต์ใช้ความรู้โดยบูรณาการและพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์และยกระดับคุณภาพการศึกษา

หรือ PLO 2 : คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีระบบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาตามหลักวิชาการอย่างถูกต้อง เป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัย การพัฒนารับรู้วิชาชีพศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 2.1 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัยและพัฒนารับรู้วิชาชีพศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

Sub PLO 2.2 คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีระบบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาตามหลัก
วิชาการได้อย่างถูกต้อง

PLO 3 : พัฒนางานวิจัยที่ลุ่มลึกทางด้านวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษาตามหลักวิชาการ
และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 3.1 แสวงหาความรู้ สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการโดยบูรณาการ
เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 3.2 พัฒนางานวิจัยที่ลุ่มลึกทางด้านวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษาตามหลักวิชาการ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนการเรียนรู้ด้านทักษะ

1. ให้นักศึกษาเรียนโดยทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมกรณีศึกษา (Case Study) การระดมสมอง (Brain Storming) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของบทเรียน เช่น การวิเคราะห์และสร้างเครื่องมือวิจัย การพัฒนาบุคลากรในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม การวางแผนอัตราค่าจ้าง และวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฯลฯ

2. ให้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบเรื่องต่างๆ ของบทเรียน นำเสนอผลการวิเคราะห์ มีการอภิปรายกลุ่ม

2.2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

ประเมินผลจากการสอบต่างๆ การทำรายงานที่ได้รับมอบหมาย การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบหัวข้อคุณลักษณะ การสอบความก้าวหน้าคุณลักษณะ และการสอบป้องกันคุณลักษณะ

2.3 จริยธรรม

2.3.1 ผลการเรียนรู้ ด้านจริยธรรม

การที่นักศึกษาจะดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่นและปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม คณาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับความรู้ที่ศึกษา ได้แก่

1. วินิจฉัยปัญหาต่างๆ ด้วยความยุติธรรม มีหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม

2. ให้ข้อสรุปปัญหาด้วยความประนีประนอมต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ

3. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

4. สนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ
หรือ PLO 4 : แสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถ มีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา ด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยกย่องมาตรฐานของสังคมไทย

Sub PLO 4.1 แสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา ยกย่องมาตรฐานของสังคมไทย

Sub PLO 4.2 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพ ด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยกระดับมาตรฐานของสังคมไทย

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

คณาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ประกาศยกย่องนักศึกษาที่ทำดี เสียสละและทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม พร้อมทั้งแจกกุณิฉานักศึกษา ว่าด้วยหมวดวินัยหรือคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1. ประเมินจากการมีวินัยของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด
2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกหรือการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.4 ลักษณะบุคคล

2.4.1 ผลการเรียนรู้ ด้านลักษณะบุคคล

การปฏิบัติงานนักศึกษาต้องร่วมงานกับบุคคลหลายระดับชั้น เช่น ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และบุคคลภายนอก จึงมีความจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อผู้อื่น และสังคมโดยรวม และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน อาจารย์ต้องสอดแทรกไว้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ศึกษามีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. สื่อสารกับบุคคลโดยควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รับฟังความคิดเห็น และให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยถือว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร
2. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ทำงานเป็นทีมได้
3. แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและงานกลุ่ม
4. แสดงออกถึงการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

หรือ PLO 5 : ชี้นำสังคมทางวิชาการและวิชาชีพ วางแผนวิเคราะห์แก้ปัญหา พัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 5.1 ชี้นำสังคมทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างปฏิสัมพันธ์และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

Sub PLO 5.2 วางแผนวิเคราะห์แก้ปัญหา ด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างถูกต้อง

Sub PLO 5.3 พัฒนาตนเองและองค์กรในด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 5.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

1. ใช้การเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
2. กำหนดให้มีการทำรายงาน หรืองานที่มอบหมายในแต่ละวิชา และมีการนำเสนอผลงานหรือรายงานนั้น ๆ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอผลงานหรือรายงานในวิชาต่างๆ หรือในการสอบปากเปล่าหรือการสอบคู่กรณี

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ความรู้

1. พัฒนาความรู้ นวัตกรรมเกี่ยวกับวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา
2. แสดงความรู้ ความเข้าใจในด้านการวิจัยอย่างชัดเจน
3. ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยได้ดี
4. แสดงความเข้าใจ โดยการจัดการความรู้ได้อย่างเป็นระบบ
5. นำเสนอข้อมูลจากความรู้ที่ได้รับมา สู่สังคมในระดับชาติและนานาชาติ
6. บูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ทักษะ

1. คิดอย่างมีระบบและมีวิจารณญาณ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สรุปประเด็นปัญหา และสามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
2. สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัยในศาสตร์ทางวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาอย่างลุ่มลึก
4. ประยุกต์ใช้ความรู้โดยบูรณาการและพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์และยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. จริยธรรม

1. วินิจฉัยปัญหาต่างๆ ด้วยความยุติธรรม มีหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
2. ให้ข้อสรุปปัญหาด้วยความประนีประนอมต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ
3. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
4. สนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ

4. ลักษณะบุคคล

1. สื่อสารกับบุคคลโดยควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รับฟังความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยถือว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร
2. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ทำงานเป็นทีมได้
3. แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบงานของตนเองและงานกลุ่ม
4. แสดงออกถึงการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ

1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
1. พัฒนาความรู้ นวัตกรรมเกี่ยวกับวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา 2. แสดงความรู้ ความเข้าใจในด้านการวิจัยอย่างชัดเจน 3. ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยได้อย่างดี 4. แสดงความเข้าใจ โดยการจัดการความรู้ได้อย่างเป็นระบบ 5. นำเสนอข้อมูลจากความรู้ที่ได้รับมาสู่สังคมในระดับชาติและนานาชาติ 6. บูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คิดอย่างมีระบบและมีวิจารณ์ญาณ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สรุปประเด็นปัญหา และสามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 2. สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัยในศาสตร์ทางวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาอย่างลุ่มลึก 4. ประยุกต์ใช้ความรู้โดยบูรณาการและพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์และยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. วินิจฉัยปัญหาต่างๆ ด้วยความยุติธรรม มีหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม 2. ให้ข้อสรุปปัญหาด้วยความประนีประนอมต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ 3. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 4. สนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ	1. สื่อสารกับบุคคลโดยควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รับฟังความคิดเห็น และให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยถือว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร 2. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ทำงานเป็นทีมได้ 3. แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบงานของตนเองและงานกลุ่ม 4. แสดงออกถึงการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง 5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านความรู้						2. ด้านทักษะ				3. ด้านจริยธรรม				4. ด้านลักษณะบุคคล				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
02-200-901 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษา	●	●	●		○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○
02-200-902 นวัตกรรมการเรียนรู้อาชีวศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●
02-200-903 สัมมนาทางวิจัยและพัฒนการเรียนรู้ อาชีวศึกษา	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
02-200-904 การออกแบบการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●
02-200-905 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา	●		●		○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●
02-200-906 การศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ	●		○		○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
02-200-907 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●
02-200-908 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาค ประกอบการ	●	○			○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
02-200-909 การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ในสถาน ประกอบการ	●		○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
02-200-910 การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา	●	●	●		○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
02-200-912 เรื่องเฉพาะทางวิจัยและพัฒนการเรียนรู้ อาชีวศึกษา	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○

มาตรฐานผลการเรียนรู้ สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ

1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
1. พัฒนาความรู้ นวัตกรรมเกี่ยวกับวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา 2. แสดงความรู้ ความเข้าใจในด้านการวิจัยอย่างชัดเจน 3. ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยได้อย่างดี 4. แสดงความเข้าใจ โดยการจัดการความรู้ได้อย่างเป็นระบบ 5. นำเสนอข้อมูลจากความรู้ที่ได้รับมาสู่สังคมในระดับชาติและนานาชาติ 6. บูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. คิด อย่าง มี ระบบ และ มี วิจยารณญาณ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์สรูปประเด็นปัญหา และสามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 2. สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัยในศาสตร์ทางวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาอย่างลุ่มลึก 4. ประยุกต์ใช้ความรู้โดยบูรณาการและพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์และยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. วินิจฉัยปัญหาต่างๆ ด้วยความยุติธรรม มีหลักการ เหตุผล และ คำนิยมอันดีงาม 2. ให้ข้อสรุปปัญหาด้วยความประนีประนอมต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ 3. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 4. สนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ	1. สื่อสารกับบุคคลโดยควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รับฟังความคิดเห็น และให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยถือว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร 2. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ทำงานเป็นทีมได้ 3. แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบงานของตนเองและงานกลุ่ม 4. แสดงออกถึงการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง 5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านความรู้						2. ด้านทักษะ				3. ด้านจริยธรรม				4. ด้านลักษณะบุคคล				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
02-200-913 อนาคตศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●
02-200-915 เศรษฐศาสตร์การศึกษา			○	○		●		●	○	○	●		○	○			●	●	○
02-200-914 ดุษฎีนิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02-200-900 ปรัชญาอาชีวศึกษา			○	○		●	○			●	○		●		○			●	

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)
และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub PLO) ในตารางมีความหมายดังนี้**

PLO 1 : จัดการเรียนรู้ ผลิตงานวิจัยและผลงานวิชาการ การพัฒนาองค์ความรู้ให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องทางด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา

Sub PLO 1.1 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 1.2 ผลิตงานวิจัยและผลงานวิชาการด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

Sub PLO 1.3 พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

PLO 2 : คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีระบบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาตามหลักวิชาการอย่างถูกต้อง เป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัย การพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 2.1 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

Sub PLO 2.2 คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีระบบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาตามหลักวิชาการได้อย่างถูกต้อง

PLO 3 : พัฒนางานวิจัยที่ลุ่มลึกทางด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาตามหลักวิชาการและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 3.1 แสวงหาความรู้ สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 3.2 พัฒนางานวิจัยที่ลุ่มลึกทางด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาตามหลักวิชาการ

PLO 4 : แสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถ มีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา ด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยกระดับมาตรฐานของสังคมไทย

Sub PLO 4.1 แสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา ยกระดับมาตรฐานของสังคมไทย

Sub PLO 4.2 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพ ด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยกระดับมาตรฐานของสังคมไทย

PLO 5 : ชี้นำสังคมทางวิชาการและวิชาชีพ วางแผนวิเคราะห์แก้ปัญหา พัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 5.1 ชี้นำสังคมทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างปฏิสัมพันธ์และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

Sub PLO 5.2 วางแผนวิเคราะห์แก้ปัญหา ด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างถูกต้อง

Sub PLO 5.3 พัฒนาตนเองและองค์กรในด้านวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 5.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)
และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub PLO) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO1			PLO2		PLO3		PLO4		PLO5			
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 5.3	Sub PLO 5.4
02-200-901 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษา	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●
02-200-902 นวัตกรรมการเรียนรู้อาชีวศึกษา	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
02-200-903 สัมมนาทางวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●
02-200-904 การออกแบบการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○
02-200-905 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○
02-200-906 การศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○
02-200-907 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○
02-200-908 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคประกอบการ	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○
02-200-909 การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ในสถานประกอบการ	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○
02-200-910 การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●
02-200-912 เรื่องเฉพาะทางวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●
02-200-913 อนาคตศึกษา	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)
และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub PLO) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO1			PLO2		PLO3		PLO4		PLO5			
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 5.3	Sub PLO 5.4
02-200-915 เศรษฐศาสตร์การศึกษา		○	●	○	●	●		○	●		○	○	●
02-200-914 ดุษฎีนิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02-200-900 ปรัชญาอาชีวศึกษา			●		●		○		●		●		○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยฯ ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยฯ และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

การเรียนการสอนในระดับรายวิชา ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

- ประเมินจากความคิดเห็นของนักศึกษาต่อประสิทธิภาพการสอนและการควบคุมดูแลนิพนธ์
- ประเมินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาจากแผนการสอน เนื้อหาและความทันสมัย การประเมินข้อสอบ และผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอน

การเรียนการสอนในระดับหลักสูตร ทำได้โดยใช้การประกันคุณภาพภายในดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษานั้น ควรเน้นการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องในด้านสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของวิชาชีพบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและภาควิชา โดยการดำเนินการมีดังนี้

1. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลมาพัฒนาบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา
2. มีการติดตามข้อมูลของบัณฑิตต่อภาวะการได้งานทำเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
3. ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรืออาจารย์พิเศษต่อกระบวนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ระดับปริญญาเอก แผน 2 แผน 2.1

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับ

ฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

3. สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือ เป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ ทั้งนี้ข้ออื่นใดจะต้องเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง การตีพิมพ์บทความวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

4. สอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

5. เกณฑ์อื่นใด ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการอบรมความรู้ทักษะกระบวนการโดยการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่โดยมหาวิทยาลัย
- 1.2 มีการสอนแนะ (Coaching) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- 1.3 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 อบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการวิจัย
- 2.1.2 ส่งเสริมการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนและเพิ่มทักษะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2.1.3 ส่งเสริมและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการศึกษา
- 2.1.4 สร้างความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่าง ๆ

- 2.2.1 ส่งเสริมให้ทำการวิจัยเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานวิจัย
- 2.2.2 ส่งเสริมให้เข้าร่วมองค์กรทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2.2.3 ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- 2.2.4 ส่งเสริมการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น การเป็นวิทยากร การมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา กำหนดการกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดไว้ และการบริหารจัดการหลักสูตรดำเนินการตามประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้มอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา ในภาพรวมผ่านทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีการจัดประชุมทุกเดือน เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการหรือพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้และการปฏิบัติงานทำนอกจากนั้นยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษา ทำการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำ ทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

มหาวิทยาลัยมีระบบการรับนักศึกษาโดยการประกาศรับสมัครผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์สมัครผ่านทางระบบออนไลน์ โดยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจะดำเนินการแจ้งแผนการรับ จำนวนนักศึกษาแรกเข้า และคุณสมบัติของนักศึกษา โดยประกาศสอบเป็นระบบการรับตรง จากการดำเนินงานด้วยวิธีการรับนักศึกษา ดังกล่าว คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรฯ ดำเนินงานรับนักศึกษา มีกระบวนการรับนักศึกษา ดังนี้

1. การประกาศรับผ่านระบบมหาวิทยาลัยและของคณะ ทางเว็บไซต์และสื่อโฆษณา
2. พิจารณาคูณสมบัติเบื้องต้นผ่านจากใบสมัครและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์
3. สอบข้อเขียนโดยสอบความรู้ทางศาสตร์ทางวิจัยและพัฒนการเรียนรู้อาชีวศึกษาและระเบียบวิธีวิจัย
4. คณะกรรมการหลักสูตรฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง พิจารณาคะแนนของการสอบข้อเขียน โดยการกำหนดคะแนนผ่านร้อยละ 60 ที่ใช้ในการพิจารณาคัดเลือกเข้าสอบสัมภาษณ์

5. สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 3 คนต่อผู้เข้าสอบ 1 คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการประชุมกรรมการชี้แจงหลักเกณฑ์การพิจารณา ก่อนสอบ

6. คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ส่งคะแนนสัมภาษณ์ต่อคณะกรรมการหลักสูตรฯ พิจารณาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

(1) กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพที่เป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนารับรู้วิชาชีพ ศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดย อาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่ขอรับคำปรึกษาไว้หรือผ่านช่องทางอื่นๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้ นักศึกษาที่มีปัญหา ในการเรียนหรือปัญหาอื่นๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

(3) มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ต้องการอุทธรณ์หรือมีเรื่องร้องเรียนทั้งเรื่องทั่วไปหรือผลการประเมิน สามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอน รายวิชานั้นๆ

ผลที่เกิดกับนักศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีวิธีการคัดเลือกที่ชัดเจนโดยความร่วมมือของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และมีอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการจะให้นักศึกษาสามารถขอรับ คำปรึกษาได้อย่างเหมาะสม การเปิดโอกาสให้นักศึกษาร้องเรียนได้ทั้งเรื่องเรียน เรื่องทั่วไป ส่งผลให้นักศึกษา สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานของหลักสูตร หรือการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ ความ ต้องการของนักศึกษา

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหาร การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยผู้สมัครจะต้องสำเร็จ การศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก ทางด้านวิจัยและพัฒนารับรู้วิชาชีพ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการ ความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริงสูง

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและการทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ติดตามการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร

4.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์ (ดูหมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์)

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 ระบบการจัดการเรียนการสอน

5.1.1 จัดประชุม ปรึกษาหารือเพื่อเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติตรงตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่า ด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

5.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบการเรียนการสอนในแต่ละวิชา จะต้องจัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา และเตรียมความพร้อมในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและเอกสารประกอบการเรียน

5.1.3 การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาต้องประกอบด้วย 3 ส่วน โดยแบ่งสัดส่วนตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา ได้แก่ การบรรยาย และ/หรือปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการอภิปรายปัญหา

5.1.4 การจัดการเรียนการสอนแต่ละวิชามีการประเมินความเข้าใจและความรับผิดชอบของนักศึกษาต่อวิชานั้น ดังนี้ การประเมินความรู้ก่อนเรียน

- งานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ รายงาน และ/หรือการเสนอผลงาน
- การประเมินความรู้ ได้แก่ การสอบข้อเขียน และ/หรือ การสอบปากเปล่า

5.1.5 บางรายวิชาเปิดโอกาสให้เชิญบุคคลภายนอกที่มีประสบการณ์วิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องมาร่วมสอน รวมทั้งนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

5.2 ระเบียบการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

5.2.1 การวัดและประเมินผลการศึกษา โดยประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ค)

5.2.2 การสอบดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก ง)

5.2.3 การดำเนินการเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนต้องรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละรายวิชา

5.3 การประเมินการเรียนการสอน

5.3.1 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา คณะดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรในภาพรวม

5.3.2 ดำเนินการประเมินผู้สอน โดยผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

5.3.3 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการของหลักสูตรประจำปีเพื่อแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

5.3.4 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุนให้มีวุฒิและความรู้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ

6.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเฉพาะทางในสาขาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์วิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในโครงการบริการทางวิชาการ ตลอดจนโครงการวิจัยของคณะ

6.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

6.3.1 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

6.3.2 เครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์โสตทัศนฯ กล้องถ่ายรูป และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

6.3.3 มีการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้กับนักศึกษา

6.3.4 มีห้องสำหรับใช้ในการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา โดยจัดให้มีหนังสือ ตำรา เอกสารต่าง ๆ ที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าเพิ่มเติม

6.3.5 ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีตำรา และสื่อต่าง ๆ สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้า

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0		X	X	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5)ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี (ตามที่คณะ/วิทยาลัยกำหนด)	9	11	12	12	12

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการประเมินการสอนของผู้สอนจากนักศึกษา
2. ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. ประชุมร่วมระหว่างผู้สอนและกรรมการประจำหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 ประเมินผลการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร ตามดัชนีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยดำเนินการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 4.1 นำผลการประเมินมาพิจารณาวางแผนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอนทุกภาคการศึกษา
- 4.2 นำผลประเมินมาพิจารณาและพัฒนาหลักสูตรทุก 3 ปี

ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุงเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
1. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา	<u>เปลี่ยนชื่อเป็น</u> หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาระบบอาชีวศึกษา
2. โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต 1. โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2.1 1.1 หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต 1.2 หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต 1.3 วิชาชีพ 36 หน่วยกิต	<u>แผน 2 แผน 2.1</u> 1.หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต 2.หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต 3.วิชาชีพ 36 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต
2. รายวิชา	1. หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต 02-200-901 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) 02-200-902 สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 1 1(0-2-1) 02-200-903 สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 2 1(0-2-1) 02-200-904 สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 3 1(0-2-1) 02-200-906 นวัตกรรมและการออกแบบ 3(2-2-5) หลักสูตรและการสอนด้านอาชีวศึกษา 2. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต กลุ่มการเรียนการสอน 02-200-905 การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา 3(2-2-5) 02-200-909 การนิเทศและการประเมินผล 3(2-2-5) ด้านอาชีวศึกษา 02-200-915 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ 3(2-2-5) อาชีวศึกษา กลุ่มการบริหาร 02-200-907 การพัฒนาเครือข่ายความ 3(2-2-5) ร่วมมือด้านอาชีวศึกษา 02-200-911 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) สำหรับอาชีวศึกษา 02-200-912 การบริหารเชิงกลยุทธ์และ 3(3-0-6) ภาวะผู้นำด้านอาชีวศึกษา 02-200-918 เศรษฐศาสตร์ด้านอาชีวศึกษา 3(3-0-6) กลุ่มการวิจัย 02-200-910 การวิจัยเชิงคุณภาพด้านอาชีวศึกษา 3(3-0-6) 02-200-914 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย 3(3-0-6) 02-200-919 การวิจัยและพัฒนาด้าน 3(3-0-6) อาชีวศึกษา	1. หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต 02-200-901 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทาง 3(3-0-6) อาชีวศึกษา 02-200-902 นวัตกรรมและการเรียนรู้อาชีวศึกษา 3(3-0-6) 02-200-903 สัมมนาทางวิจัยและพัฒนาระบบอาชีวศึกษา 3(3-0-6) อาชีวศึกษา 2. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจำนวน 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ 02-200-904 การออกแบบการเรียนรู้ทาง 3(3-0-6) อาชีวศึกษา 02-200-905 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา 3(3-0-6) อาชีวศึกษา 02-200-906 การศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6) 02-200-907 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) 02-200-908 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับ 3(3-0-6) ภาคประกอบการ 02-200-909 การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ 3(3-0-6) ในสถานประกอบการ 02-200-910 การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) 02-200-912 เรื่องเฉพาะทางวิจัยและพัฒนา 3(3-0-6) การเรียนรู้อาชีวศึกษา 02-200-913 อนาคตศึกษา 3(3-0-6) 02-200-915 เศรษฐศาสตร์การศึกษา 3(3-0-6)

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุงเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
	02-200-920 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา 3(2-2-5)	
3.คุณิพนธ์	02-200-917 คุณิพนธ์ 36(0-0-108)	02-200-914 คุณิพนธ์ 36(0-0-108)
หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม หรือครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ จะต้องศึกษาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐาน โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต และต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ S (สอบผ่าน)		หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม หรือครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ จะต้องศึกษาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐาน โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต และต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ S (สอบผ่าน)
	02-200-900 ปรัชญาอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	02-200-900 ปรัชญาอาชีวศึกษา 3(3-0-6)

ภาคผนวก

ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ข ประวัติ ผลงานทางวิชาการ ประสบการณ์การสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ค ข้อบังคับระเบียบ และประกาศ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ข้อบังคับ/
ประกาศ เกี่ยวกับวิชาชีพ (ถ้ามี)

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่ ๕๖๓๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมดุสิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
๒๕๖๖)

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัย
อำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.๒๕๔๘ จึงขอ
แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการจัดการ
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาหลักสูตร

๑.๑ คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน	กรรมการ
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
๑.๕ รองคณบดีฝ่ายวิจัยพัฒนาและบริการวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม	กรรมการ
๑.๗ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๒.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.อัศวรัตน์ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	พูลกระจำง	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงธรรม (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	ตีวณิชกุล	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รินรดี (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	ปาปะโน	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์เกียรติ	เศวตเมธิกุล	กรรมการ
๒.๕ ดร.สุกัญญา	บุญศรี	กรรมการ

- ๒ -

๓. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓.๑ ดร.ชมพูนุช	บัวบังสร	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง
๓.๒ ดร.วณิชย์	อ่วมศรี	ข้าราชการเกษียณ อดีตนายกสภา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

๔. ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

๔.๑ ดร.สมชาย	อึ้งรังสุข	ข้าราชการเกษียณ ผู้อำนวยการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง
--------------	------------	--

อำนาจหน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง รายละเอียดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) ศึกษา จัดทำ กำหนดคุณลักษณะเด่นหรือลักษณะพิเศษ และเพื่อพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี อุตสาหกรรม ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการบริหาร จัดการหลักสูตรเพื่อให้มหาวิทยาลัยบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด และนำผลมา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย มีวสอาด)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

leo 3.R. 1dE V381 4b4d4c4d4 Non-PKI Server Sign

Signature Code : NivAeA-OcARg-AaADIM-AMQBE

ภาคผนวก ข

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ ประสบการณ์การสอนของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายอัครินทร์ พูลกระจาง
(ภาษาอังกฤษ) Mr.Akkarat Poolkrajang
2. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. E-mail akkarat_p@rmutt.ac.th
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2550	ค.อ.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2542	ค.อ.ม.	เครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2539	ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

ปี พ.ศ.	ชื่อหน่วยงาน	ตำแหน่ง
พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ประจำ

รายวิชาที่สอน

- ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษา	3	หน่วยกิต
- สัมมนาทางวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา	3	หน่วยกิต
- ดุษฎีนิพนธ์	36	หน่วยกิต

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ

- [1] จีรศักดิ์ หมุนขำ, สิริพร อังโสภา และอัครินทร์ พูลกระจาง. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้ช่วยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา. 4(1). 89-96. มกราคม - มิถุนายน. (TCI2)

- [2] ปรัชญาพร ทองประสิทธิ์, สักกรินทร์ อยู่ผ่อง และ อัศครัตน์ พูลกระจำง. (2563). รูปแบบการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับผู้ปฏิบัติงานส่วนหน้าในธุรกิจบริการ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี. 14(2). 97-108. พฤษภาคม-สิงหาคม. (TC1)
- [3] หทัยกานต์ กุลวชิราวรรณ, สักกรินทร์ อยู่ผ่อง และ อัศครัตน์ พูลกระจำง. (2563). การพัฒนารูปแบบการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในกระบวนการผลิต สำหรับหัวหน้างานของอุตสาหกรรมเสื้อผ้า. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 14(2). 383-400. กันยายน-ธันวาคม. (TC1)
- [4] จีรศักดิ์ หมุนขำ, สิริพร อังโสภา และ อัศครัตน์ พูลกระจำง. (2563). การศึกษารูปแบบการฝึกอบรมฐานสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้ช่วยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า. 7(3). 49-56. กันยายน – ธันวาคม. (TC2)
- [5] สุเมธ เทศกุล, อัศครัตน์ พูลกระจำง และอร่ามศรี อาภาอดุล. (2563). การศึกษาองค์ประกอบการประเมินของครูพี่เลี้ยง สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา. 4(2). 79-86. กรกฎาคม-ธันวาคม. (TC2)
- [6] สุเมธ เทศกุล, อัศครัตน์ พูลกระจำง และอร่ามศรี อาภาอดุล. (2563). การพัฒนารูปแบบการประเมินครูพี่เลี้ยง สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม. วารสารวิชาการครูศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 11(2). 46-56. พฤษภาคม-สิงหาคม. (TC2)
- [7] อติเทพ ไช้เพชร และ อัศครัตน์ พูลกระจำง. (2563). การวิเคราะห์วิธีการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า. 7(3). 41-48. กันยายน-ธันวาคม. (TC2)
- [8] อติเทพ ไช้เพชร และ อัศครัตน์ พูลกระจำง. (2563). การสร้างรูปแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูวิชาชีพในการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา. 4(1). 69-78. มกราคม-มิถุนายน. (TC2)

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- [1] ศุภมิตร ศิริกันทะมากุล, รินรดี พรามณี และ อัศครัตน์ พูลกระจำง. (2563). ความต้องการพัฒนาของครู เน้นแนวเพื่อเสริมสร้างการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2563. (น.1383-1397). ณ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปทุมธานี. วันที่ 17 ธันวาคม 2563.

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายทรงธรรม ดีวานิชสกุล
(ภาษาอังกฤษ) Mr.Songtham Deewanichasakul
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. E-mail songtham_d@rmutt.ac.th
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2558	ปร.ด.	วิจัยและพัฒนการสอนเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2542	ค.อ.ม.	เครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2537	ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

ปี พ.ศ.	ชื่อหน่วยงาน	ตำแหน่ง
พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ประจำ

รายวิชาที่สอน

- สัมมนาทางวิจัยและพัฒนการเรียนรู้วิชาชีพศึกษา	3	หน่วยกิต
- ดุษฎีนิพนธ์	36	หน่วยกิต

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

- [1 Siri wattananon, B. and Deewanichasakul, S. (2021). The Construction and Efficiency Evaluation of the Instructional Packages on Pneumatics Control System by using PLC. Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation. 32(3). 20676 – 20682. September – December. (Scopus)

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ

- [1] บรรเลง สระมูล และทรงธรรม ดีวาณิชสกุล. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตครูอาชีพศึกษานักปฏิบัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วารสารครูศาสตร์อุตสาหกรรม. 20(2). 96-106. พฤษภาคม – สิงหาคม. (TCI 2)
- [2] ทรงธรรม ดีวาณิชสกุล และนภดล กลิ่นทอง. (2563). การพัฒนาชุดฝึกอบรมเทคนิคการสอนงานในขณะปฏิบัติ (On the job Training) สำหรับหัวหน้างานสายการผลิตในอุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วน. วารสารครูศาสตร์อุตสาหกรรม. 19(3). 111-118. กันยายน - ธันวาคม.

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวรินรดี ปาปะโน
(ภาษาอังกฤษ) Ms.Rinradee Papanai
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. E-mail rinradee_p@rmutt.ac.th
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2555	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2546	ค.ม.	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2541	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สถาบันราชภัฏพระนคร

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

ปี พ.ศ.	ชื่อหน่วยงาน	ตำแหน่ง
พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ประจำ

รายวิชาที่สอน

- สัมมนาทางวิจัยและพัฒนารการเรียนรู้วิชาชีพ	3	หน่วยกิต
- ดุษฎีนิพนธ์	36	หน่วยกิต

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

- [1] Boontonglek, M., Prontadavit, N., Trirat, P. and Prammanee R. (2021). The Development of the Thai Dance Teaching Model for Global Citizenship. Review of International Geographical Education Online. 11(10). 2070-2084. November. (Scopus)

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติ

- [1] รินรดี พรามณี. (2563). การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วารสารวิจัยและนวัตกรรมสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร. 3(2). 84 – 102. กรกฎาคม – ธันวาคม. (TCI2)
- [2] พชรินทร์ เฉลยไกร, อัครรัตน์ พูลกระจำง และ รินรดี ปาปะโน. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารปัญญาภิวัฒน์ 14(3). กันยายน – ธันวาคม 2565.

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ

- [1] ศุภมิตร ศิริกัณฐะมากุล, รินรดี พรามณี และอัครรัตน์ พูลกระจำง. (2563). ความต้องการพัฒนาของครูแนะแนวเพื่อเสริมสร้างการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ประจำปี 2563. (น.1383-1397). ณ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปทุมธานี. วันที่ 17 ธันวาคม 2563.
- [2] สัรวล กิจโสภณ, อัครรัตน์ พูลกระจำง และ รินรดี ปาปะโน. (2562). การศึกษาองค์ประกอบการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติบูรณาการร่วมกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนช่างอุตสาหกรรม. การประชุมวิชาการระดับชาตินนทรีอีสาน ครั้งที่ 7 “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน”. (น. 236 – 245). ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. 30 พฤศจิกายน 2562.
- [3] พชรินทร์ เฉลยไกร, อัครรัตน์ พูลกระจำง และ รินรดี ปาปะโน. (2562). การศึกษาแนวทางการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยวิธีการถอดบทเรียน. การประชุมวิชาการระดับชาติ นนทรีอีสาน ครั้งที่ 7 “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน”. (น. 296 – 308). ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร. 30 พฤศจิกายน 2562.

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- [1] Boontonglek, M., Prontadavit, N., Trairat, P. and Prammanee, R. (2021). A Learning Management Model of Thai Dance of National Artist. The 8th International Conference on Education (ICE 2021) and The 17th National Conference “Innovative Education: Future and Challenge in Educational Research on Teaching and Learning toward Professional Development”. (pp.142-152). Microsoft Teams (live) presentation. 5 June 2021.

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสุกัญญา บุญศรี
(ภาษาอังกฤษ) Mrs.Sukanya Boonsri
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
3. สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. E-mail sukanya_b@rmutt.ac.th
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2561	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2547	ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2544	ค.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ชีววิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

ปี พ.ศ.	ชื่อหน่วยงาน	ตำแหน่ง
พ.ศ. 2548-ปัจจุบัน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ประจำ

รายวิชาที่สอน

- เรื่องเฉพาะทางวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ชีวศึกษา 3 หน่วยกิต
- ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) วิมลศิริ กลับใจ, อานนท์ ชาตะนัย, สิริวิภา แต่งตั้ง, สุกัญญา บุญศรี และเอกรัฐ หล่อพิเชียร. (2565).
เว็บแอปพลิเคชันเกม เรื่องการแก้ปัญหาอย่างง่าย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
ประชุมวิชาการศึกษาศาสตร์วิจัย ระดับชาติครั้งที่ 9 และระดับนานาชาติครั้งที่ 1 ประจำปี
2565 “การเปลี่ยนแปลงทางการวิจัยและนวัตกรรมอย่างพลิกผัน เพื่อการศึกษาที่ดีกว่าในยุคปกติ
ใหม่”. (น.427-435). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร : พิษณุโลก. 20 มกราคม 2565.
- 2) ศุวิชโรจน์ อุผลเจริญ, ธนากร กงแก้ว, ศราวุธ เฉลียว, สุกัญญา บุญศรี และธัญญาภรณ์ บุญยัง.
(2564). การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันสำหรับวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบตามทฤษฎีการ
ทดสอบแบบดั้งเดิม. การประชุมวิชาการระดับชาติการวิจัยประยุกต์ ประจำปี 2564
“วิถีใหม่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง”. (น.337-345). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขต
รังสิต ปทุมธานี. 26 มีนาคม 2564.

- 3) สุธิดิส พลานุสนธิ์, กิรติ คชรินทร์, จิราพรรณ พวงทอง, สุกัญญา บุญศรี และศิริพร มิขำ. (2564). การพัฒนาสื่อเสมือนจริง วิชาวิทยาการคำนวณ เรื่องแนวคิดเชิงคำนวณของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตนวัตกรรม ม.เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. การประชุม วิชาการระดับชาติการวิจัยประยุกต์ ประจำปี 2564 “วิถีใหม่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง”. (น.287-297). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต ปทุมธานี. 26 มีนาคม 2564.

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสิริพร อังโสภา
(ภาษาอังกฤษ) Mrs.Siriporn Angsopa
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. E-mail siriporn_a@rmutt.ac.th
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2556	ปร.ด.	วิจัยและพัฒนการสอนเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2545	ค.อ.ม.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2541	ค.อ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

ปี พ.ศ.	ชื่อหน่วยงาน	ตำแหน่ง
พ.ศ. 2546-ปัจจุบัน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ประจำ

รายวิชาที่สอน

- การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ในสถานประกอบการ 3 หน่วยกิต
- ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่วารสารวิชาการระดับชาติ

- 1) จีรศักดิ์ หมื่นขำ, สิริพร อังโสภา และอัศครัตน์ พูลกระจ่าง. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้ช่วยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางการอาชีวศึกษา. 4(1). 89-96. มกราคม - มิถุนายน. (TCI2)
- 2) จีรศักดิ์ หมื่นขำ, สิริพร อังโสภา และอัศครัตน์ พูลกระจ่าง. (2563). การศึกษารูปแบบการฝึกอบรมฐานสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้ช่วยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ. 7(3). 49-56. กันยายน - ธันวาคม. (TCI2)

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) กิตติ จุ้ยกำจร และสิริพร อังโสภา. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนสอนเสริมรายวิชาพื้นฐาน ในโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กับโรงเรียนเครือข่ายสู่การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ "การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้" ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565. (น.670-682). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 27 พฤษภาคม 2565.

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวอังค์วรา วงษ์รักษา
(ภาษาอังกฤษ) Miss Angwara Wongraksa
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. E-mail angwara_w@rmutt.ac.th
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2563	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2550	ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2548	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	มหาวิทยาลัยบูรพา

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

ปี พ.ศ.	ชื่อหน่วยงาน	ตำแหน่ง
พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ประจำ

รายวิชาที่สอน

- การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3 หน่วยกิต
- ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่วารสารวิชาการระดับชาติ

- 1) อังค์วรา วงษ์รักษา, ปริญญามีสุข และทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2565). ปัจจัยความสำเร็จและผลลัพธ์ในการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูสภา.วารสารปัญญาภิวัฒน์.14(2). 245-258. พฤษภาคม-สิงหาคม. (TCI 1)

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่วารสารวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Meesuk,P., Wongrugsak, A. and Wangkaewhiran, T. (2021). Sustainable Teacher Professional Development Through Professional Learning Community: PLC. Journal of Teacher Education for Sustainability. 23(2). 30-44. December 2021.

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมวิชาการระดับชาติ

- 1) ปริญา มีสุข, ประวิต เอรารรณ, ต๋องลักษณ์ บุญธรรม, อังค์วรา วงษ์รักษา, เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล, พัฒน์พี สุนันทพจน์, วราภรณ์ สายน้อย, สนธยา จินตามุกข์ และมลทิพย์ นิยมพันธ์. (2565). ระบบการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล. The 18th National Conference "Innovative and Creative Education: Future and Challenge in Educational Research on Teaching and Learning toward Professional Development in the New Normal Era". (pp.126-141). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม. 18 มิถุนายน 2565.

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายบัญชา แสนโสดา
(ภาษาอังกฤษ) Mr.Buncha Sansoda
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. E-mail Buncha_s@rmutt.ac.th
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2561	วศ.ด.	วิศวกรรมไฟฟ้า	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2548	วศ.ม.	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2539	วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

ปี พ.ศ.	ชื่อหน่วยงาน	ตำแหน่ง
พ.ศ. 2548-ปัจจุบัน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ประจำ

รายวิชาที่สอน

- การจัดการการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล 3 หน่วยกิต
- การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคประกอบการ 3 หน่วยกิต
- ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Sansoda, B. (2019). Low Q Series Resonant Inverter for Cooking Application. 7th International Conference on Creative Technology. (pp 19-21). Loft Mania Boutique Hotel Chomphon, Thailand. 19-21 June 2019.

ยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมวิชาการระดับชาติ

- 1) จีรพงษ์ จิตตะโคตร, บัญชา แสนโสดา, บุญทัน ศรีบุญเรือง, ชลดา ปานสง และสายันต์ เกลี้ยงสิน.
(2565). เครื่องให้ความร้อนแบบเหนี่ยวนำแหล่งจ่ายกระแสสำหรับทุบขึ้นรูปโลหะ.
การประชุมวิชาการระดับชาติเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ ครั้งที่ 6. (น. 45-50).
ณ โรงแรมเฮลท์ แอนด์ รีสอร์ท แอนด์ สปา พัทยา จังหวัดชลบุรี. 10-11 สิงหาคม 2565.
- 2) ชลดา ปานสง, จีรพงษ์ จิตตะโคตร, บัญชา แสนโสดา, บุญทัน ศรีบุญเรือง และสายันต์ เกลี้ยงสิน.
(2565). ระบบขับเคลื่อนรถสามล้อไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์. การประชุมวิชาการ
ระดับชาติเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ ครั้งที่ 6. (น. 51-54). ณ โรงแรมเฮลท์ แอนด์
รีสอร์ท แอนด์ สปา พัทยา จังหวัดชลบุรี. 10-11 สิงหาคม 2565.
- 3) บุญทัน ศรีบุญเรือง, จีรพงษ์ จิตตะโคตร, บัญชา แสนโสดา, ชลดา ปานสง และสายันต์ เกลี้ยงสิน.
(2565). เครื่องส่งกำลังไฟฟ้าไร้สายสำหรับประจุแบตเตอรี่. การประชุมวิชาการ
ระดับชาติเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ ครั้งที่ 6. (น. 55-58). ณ โรงแรมเฮลท์ แอนด์
รีสอร์ท แอนด์ สปา พัทยา จังหวัดชลบุรี. 10-11 สิงหาคม 2565.

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549

และ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2558

และ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมีมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาดังแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“คณะ”	หมายความว่า	คณะ วิทยาลัย ส่วนงานภายใน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะและเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัย และให้หมายรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานระดับคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“บัณฑิตศึกษา”	หมายความว่า	การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“หลักสูตร”	หมายความว่า	หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีให้ความเห็นชอบ
“สำนักบัณฑิตศึกษา”	หมายความว่า	สำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

/“คณะกรรมการ...

“คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะต่าง ๆ ที่สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาของคณะที่สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของคณะที่ สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“ประธานหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่เป็นผู้นำในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ทำหน้าที่หลักด้านการสอนและวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง จนเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอย่างดี ซึ่งอาจเป็นบุคลากรที่ไม่อยู่ในสายวิชาการ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยไม่ต้องพิจารณาถึงคุณวุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้เข้ารับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“ทุจริตการทำดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบด้วยกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศหรือ คำสั่งของมหาวิทยาลัย สำหรับตนเองหรือผู้อื่น เกี่ยวกับดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยการคัดลอก ลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่น การละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น การจ้างผู้อื่นทำ หรือรับจ้างทำ หรือให้ผู้อื่นทำ หรือกระทำการอื่นใดมีลักษณะคล้ายคลึงกัน

/ข้อ ๕ ให้...

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศหรือหลักเกณฑ์เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีได้กำหนดไว้หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้คณะนำเสนอสมามหาวิทยาลัยเป็นกรณี ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

หมวดที่ ๑ การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นแบบหน่วยกิต หรือแบบอื่น ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากมหาวิทยาลัยเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๗ สัปดาห์ โดยมีชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่มีการเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของปีการศึกษาเดียวกัน

ข้อ ๘ หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา เรียกว่า “หน่วยกิต” โดยหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับการจัดการศึกษาในแต่ละรายวิชาในระบบทวิภาคนั้น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) คุชณินพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

กรณีมีการจัดการศึกษาระบบอื่นนอกจากข้อ ๗ ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษา และต้องมีหลักเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตและรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิต กับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาบางช่วงเวลา

ภายใต้การจัดการศึกษาตาม (๑) และ (๒) มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ

ดังนี้

ก. การศึกษาแบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านทางไปรษณีย์หรือวิทยุกระจายเสียง หรือเครือข่ายสารสนเทศอื่น ๆ

ข. การศึกษาแบบชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

/ค. การศึกษา...

ค. การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในประเทศ หรือต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรนานาชาติ

ง. รูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ระยะเวลาการศึกษา หมายถึง เวลาการศึกษาทั้งหมดที่นักศึกษาใช้เพื่อการศึกษา และสร้างผลงานทางวิชาการที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อันได้แก่ การเรียนรายวิชา การทำงานวิจัย และการเขียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ระยะเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่งให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรจนถึงภาคการศึกษาที่นักศึกษาสอบผ่าน และดำเนินการครบถ้วนตามหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาด้วยคุณสมบัติที่ต่างกัน ดังนี้

ก. สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข. สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและการใช้ภาษาที่ใช้ในการเขียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ ๒ หลักสูตรการศึกษา

ส่วนที่ ๑ หลักสูตรที่เปิดสอน

ข้อ ๑๒ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

/(๑) หลักสูตร...

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์ จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการ ค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคม และประเทศ

ข้อ ๑๓ ประเภทของหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทคือ

(๑) หลักสูตรปกติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทย เป็นสื่อหลัก ในการเรียนการสอน หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนด้วยก็ได้

(๒) หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่มุ่งองค์ความรู้และ เนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ และมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมกันตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังนี้

ก. แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

ก) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตและศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข. แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

ก. แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุชนีพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

/ก) แบบ ๑.๑ ...

ก) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำคุณนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

ข) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำคุณนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ คุณนิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข. แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำคุณนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

ก) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำคุณนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำคุณนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ คุณนิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ส่วนที่ ๓ การบริหารหลักสูตร

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา
ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ตามคำแนะนำของคณบดี
องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่และระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง
และวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ คุณวุฒิ คุณสมบัติ จำนวนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
การประกันคุณภาพหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ ๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ประเภทและสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา มีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท
หรือเทียบเท่าและมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย

/(๔) หลักสูตร...

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษา โดยมีคุณสมบัติดังนี้

ก. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนที่มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าเกียรตินิยมอันดับหนึ่งในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาเอก มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ค. มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การรับเข้าศึกษา

(๑) วิธีการสมัครเข้าเป็นนักศึกษาใช้วิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจมีการทดสอบความรู้ การสอบคัดเลือก การพิจารณาคัดเลือกหรือโดยวิธีอื่นใด ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนดโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งอยู่ การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้แสดงหลักฐานว่าสำเร็จการศึกษาแล้วก่อนวันรายงานตัวเป็นนักศึกษา ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) คณะอาจพิจารณาอนุมัติให้รับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(๔) คณะอาจพิจารณาอนุมัติให้รับบุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ คุณสมบัติ คุณสมบัติหรือประสบการณ์ของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

ข้อ ๑๙ ประเภทนักศึกษา สภาพการเป็นนักศึกษา และการเปลี่ยนประเภทและสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาของมหาวิทยาลัย มีสองประเภท ดังนี้

ก. นักศึกษาภาคปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๙(๑)

ข. นักศึกษาภาคพิเศษ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๙(๒)

(๒) การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ก. ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างอื่น คณะอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษตามจำนวนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข. นักศึกษาภาคพิเศษจะเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคปกติไม่ได้

(๓) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะมีสภาพการเป็นนักศึกษา ดังนี้

ก. นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าเป็นนักศึกษาโดยสมบูรณ์เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

ข. นักศึกษาทดลองเรียน หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าเป็นนักศึกษาทดลองเรียนในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนด ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ มิให้มีนักศึกษาทดลองเรียน

/ค. นักศึกษา...

ค. นักศึกษาพิเศษ หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าร่วมศึกษาและหรือทำการวิจัยโดยไม่ขอรับปริญญาของมหาวิทยาลัย คณะอาจพิจารณารับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษได้ โดยอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้เข้าศึกษาและหรือทำการวิจัยได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(๔) การเปลี่ยนสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาทดลองเรียน ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกและลงทะเบียนเรียนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอบได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรก มิฉะนั้นให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การลงทะเบียน

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว

(๒) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ต้องขึ้นทะเบียนนักศึกษาด้วยตนเอง โดยนำหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดมารายงานตัวต่อมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่อาจมาขึ้นทะเบียน ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะหมดสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้มารายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว

(๔) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ส่วนที่ ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ กำหนดวัน เวลา วิธีการลงทะเบียนเรียน การชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษา ในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่มีเหตุสุดวิสัยหรือเหตุจำเป็นประการอื่น ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอผ่อนผันการลงทะเบียนเรียน การชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษาครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๒๒ ลักษณะของการลงทะเบียนเรียนรายวิชา มีดังต่อไปนี้

/(๑) ในภาค...

(๑) ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และต้องไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษามีหน่วยกิต คงเหลือตามหลักสูตร น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต หรือเหลือเฉพาะดุชนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระหรือได้รับความเห็นชอบ จากคณบดี

(๒) ในภาคการศึกษาฤดูร้อนจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ต่ำกว่า ๖ หน่วยกิตไม่ได้ มิฉะนั้น จะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อเข้าร่วมฟังการบรรยาย

ก. การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อเข้าร่วมฟังการบรรยาย หมายความว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษา และจำนวน หน่วยกิตตามหลักสูตร

ข. ให้บันทึกผลการประเมินรายวิชาลงในระเบียบเป็น AU เฉพาะผู้ที่ใช้เวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต โดย “รายวิชาไม่นับหน่วยกิต” หมายความว่า รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร หรือรายวิชาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติม โดยนักศึกษาต้องศึกษาและสอบผ่านได้รับคะแนนเป็น S โดยไม่นำมาคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

ก. นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต

ข. นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ที่ไม่มีพื้นฐานพอเพียงสำหรับการศึกษาในหลักสูตร ที่เข้าศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชานอกเหนือจากหลักสูตร เพื่อเป็นพื้นฐาน และจะต้องสอบผ่านโดยได้รับผลการประเมินระดับคะแนนเป็น S

ค. ให้บันทึกผลการประเมินรายวิชาลงในระเบียบเป็น S หรือ U

(๖) นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าบำรุงการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาข้อ ๒๑ วรรคหนึ่ง จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๗) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ก. นักศึกษาที่ลงทะเบียนและเรียนครบตามแผนการเรียนแล้ว แต่ยังไม่สามารถ ปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ให้ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าบำรุงการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา

ข. การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ดุชนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยยื่น คำร้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา พร้อมกับยื่นแบบรายงานความก้าวหน้าดุชนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๓๖(๑)

ค. การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่มิเหตุจำเป็นทำให้ไม่สามารถลงทะเบียนหรือชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษา สภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอผ่อนผันตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/(๘) ในกรณี...

(๘) ในกรณีที่มีเหตุอันควร คณะอาจประกาศงดการเรียนการสอนรายวิชาใด หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดก็ได้

(๙) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่น

ก. นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนรายวิชาในมหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่นได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา ระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยถือเกณฑ์ ดังนี้

ก) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้น

ข) รายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาที่เทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตร

ค) รายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษ หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

ข. ให้นำหน่วยกิต และผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยหรือต่างมหาวิทยาลัยไปเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่

ค. นักศึกษาต้องเป็นผู้รับผิดชอบค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นที่นักศึกษาไปเรียนนั้นกำหนด

ส่วนที่ ๓

การเทียบโอนรายวิชา

ข้อ ๒๓ หลักเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชา มีดังต่อไปนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B และ S

(๔) การเทียบโอนหน่วยกิตดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำมิได้

(๕) การเทียบโอนหน่วยกิตที่ได้จากรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ในขณะที่เป็นนักศึกษาสามัญของมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา นับจากปีการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๖) การเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ โดยไม่นับรวมหน่วยกิตดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๗) รายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิต ให้แสดงชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และระดับคะแนนในใบแสดงผลการศึกษาที่หลักสูตรรับโอน โดยไม่นำมาคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๘) หน่วยกิตที่ได้จากการเข้าร่วมศึกษาขณะเป็นนักศึกษาพิเศษ ไม่สามารถเทียบโอนได้

(๙) การเทียบโอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดี

/ส่วนที่ ๔ ...

ส่วนที่ ๔

การเพิ่มและถอนรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขอเพิ่มและถอนรายวิชา ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๒) การขอถอนรายวิชา

ก. ในกรณีที่ขอถอนรายวิชาภายใน ๒ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาในภาคปกติ และสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชาที่ขอถอนจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษาและให้ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืนเต็มจำนวน

ข. ในกรณีที่ขอถอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาในภาคปกติ และหลังจากสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้บันทึกระดับคะแนน W ในรายวิชาที่ขอถอน และจะไม่ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืน

ค. การถอนรายวิชาจะถอนได้ไม่เกิน ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค หากถอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์ ก่อนสอบปลายภาค ให้ได้รับระดับคะแนน F และจะไม่ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืน

(๓) การขอเพิ่ม และถอนรายวิชาในข้อ ๒๔(๑) และข้อ ๒๔(๒) ต้องไม่ขัดต่อการลงทะเบียนเรียนในข้อ ๒๒(๑) และ(๒)

(๔) กรณีการเรียนการสอนเป็นแบบระยะเวลา (Block Course) ให้ถอนรายวิชาได้ภายในสัปดาห์ที่ ๒ ของการศึกษาแต่ละรายวิชา

(๕) การขอเพิ่ม และถอนรายวิชาที่ไม่สามารถดำเนินการตามข้อ ๒๒(๑) ถึง (๔) ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ส่วนที่ ๕

การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลเป็นระดับคะแนน D+, D, F, U หรือ W ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C หรือ S มิเช่นนั้น จะไม่สามารถสำเร็จการศึกษา

(๒) นอกจากกรณีตามข้อ ๒๕(๑) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลเป็นระดับคะแนน C+ หรือ C อีกก็ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ ๕

การจัดการเรียนการสอนและการสอบ

ส่วนที่ ๑

การจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๒๖ การจัดการเรียนการสอนและการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการประจำคณะกำหนด

/ข้อ ๒๗ อาจารย์...

ข้อ ๒๗ อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒

อาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๘ คุณสมบัติ ภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๓

การสอบรายวิชา

ข้อ ๒๙ การสอบรายวิชา เป็นการสอบเพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้ในรายวิชานั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นการสอบข้อเขียนหรือการวัดผลการศึกษาโดยวิธีอื่น ทั้งนี้ ต้องประกาศถึงวิธีการสอบ และเกณฑ์การพิจารณาผลการสอบให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา การวัดผลและประเมินผลรายวิชาให้คนบดีเป็นผู้อนุมัติ

ข้อ ๓๐ การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการสอบรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการสอบของนักศึกษาระดับปริญญาและบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๔

การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๓๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

วิธีการ เงื่อนไขและเกณฑ์การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๕

การสอบประมวลผลความรู้

ข้อ ๓๒ การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) มีดังต่อไปนี้

(๑) การสอบประมวลผลความรู้ ใช้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒) การสอบประมวลผลความรู้ ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน และหรือการสอบปากเปล่า การสอบข้อเขียน ให้ดำเนินการจัดสอบทุกหมวดวิชาในคราวเดียวกัน เพื่อวัดความสามารถและศักยภาพในการนำหลักวิชาการและประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้

(๓) คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ รับผิดชอบในการจัดสอบประมวลผลความรู้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เมื่อมีนักศึกษายื่นคำร้องขอสอบ

(๔) นักศึกษาจะมีสิทธิขอสอบประมวลผลความรู้ได้ เมื่อสอบผ่านรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๕) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอสอบ ต้องยื่นคำร้องขอสอบผ่านอาจารย์ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปยังคณะ และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

/(๖) ให้คณะ...

(๖) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบประมวลผลความรู้ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน ต่อคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณาและเสนอชื่อต่อคณบดีเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง โดยกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบ คณะกรรมการสอบเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสอบ และให้รายงานผลการสอบต่อคณบดีโดยผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภายใน ๔ สัปดาห์หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ แล้วแจ้งผลการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษา

(๗) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้สอบในภาคการศึกษาใด ๆ แล้ว ถ้าขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบคราวนั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของประธานกรรมการสอบ

(๘) ผู้ที่สอบไม่ผ่าน มีสิทธิขอสอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง ภายใน ๑ ปี นับจากการสอบครั้งแรก มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ ๖ การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๓ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีดังนี้

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ เพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และเพื่อมีสิทธิเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ จัดสอบวัดคุณสมบัติ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เมื่อมีนักศึกษายื่นคำร้องขอสอบ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(๓) การสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า หรืออาจเลือกสอบอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

(๔) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน ต่อคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณาและเสนอชื่อต่อคณบดีเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง โดยกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบ คณะกรรมการสอบเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสอบและให้รายงานผลการสอบต่อคณบดีโดยผ่านคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ แล้วแจ้งผลการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษา

(๕) นักศึกษาจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่ามีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะสอบได้

(๖) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอสอบ ต้องยื่นคำร้องขอสอบผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปยังคณะ และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๗) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้สอบในภาคการศึกษาใด ๆ แล้ว ถ้าขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบคราวนั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของประธานกรรมการสอบ

(๘) ผู้ที่สอบครั้งแรกไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง ภายในเวลาไม่เร็วกว่า ๓๐ วัน นับจากวันสอบครั้งแรก ผู้ที่สอบครั้งที่สองไม่ผ่าน ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ผ่าน โดยได้ผลการประเมินระดับคะแนนเป็น S ภายในระยะเวลาตามหลักสูตรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ก. หลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ ภายใน ๓ ภาคการศึกษาปกติ

ข. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑.๑ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

/ค. หลักสูตร...

- ค. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑.๒ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ
- ง. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒.๑ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ
- จ. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒.๒ ภายใน ๖ ภาคการศึกษาปกติ

ส่วนที่ ๗

การเสนอหัวข้อ การสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๔ นักศึกษาจะเสนอหัวข้อและเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ ต้องลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ในภาคการศึกษานั้น และดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว
- (๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๓) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๔) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว และต้องสอบผ่านการวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๕) การพิจารณาหัวข้อและเค้าโครง ให้เป็นไปตามขั้นตอนที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนด
- (๖) หัวข้อและเค้าโครงที่จะเสนอขออนุมัติ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วจึงเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณา
- (๗) การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับหัวข้อและเค้าโครงที่ได้รับอนุมัติแล้ว หากเป็นการเปลี่ยนแปลงหัวข้อ หรือสาระสำคัญ ให้การประเมินผลดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ลงทะเบียนผ่านมาทั้งหมด เป็นระดับคะแนน U นักศึกษาต้องลงทะเบียนและยื่นขออนุมัติหัวข้อและเค้าโครงใหม่ โดยให้นับเวลาจากวันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงครั้งสุดท้าย

ข้อ ๓๕ การสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหา ระเบียบวิธีการวิจัย วิธีการและเทคนิคที่ใช้ในการแก้ปัญหา งานวิจัย

ข้อ ๓๖ จำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๗ การสอบหัวข้อและเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะต้องดำเนินการดังนี้

- (๑) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมหัวข้อและเค้าโครงโดยย่อตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน ๕ ชุด ต่อคณะ ก่อนวันสอบเป็นเวลาอย่างน้อย ๕ วันทำการ และเมื่อได้รับอนุมัติให้มีการสอบ คณะจะประกาศวัน เวลา และสถานที่ให้ทราบโดยทั่วกัน
- (๒) การสอบหัวข้อและเค้าโครง ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ยื่นคำร้องขอสอบ และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงที่เสนอ มิฉะนั้นจะต้องเสนอหัวข้อและเค้าโครงใหม่

/(๓) ให้ประธาน...

(๓) ให้ประธานกรรมการสอบ รายงานผลการสอบหัวข้อและเค้าโครง ไปยังคณะหลังจากเสร็จสิ้นการสอบ ถ้าผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงผ่าน คณะจะประกาศอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงให้ทราบทั่วกัน แต่ถ้าต้องมีการปรับปรุงแก้ไขให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไขแล้วเสนอผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอต่อคณะภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันสอบ

(๔) ให้คณะรวบรวมรายงานผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงที่ได้รับอนุมัติ พร้อมรายชื่อคณะกรรมการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษาหลังวันประกาศอนุมัติหัวข้อและเค้าโครง

ข้อ ๓๘ การรายงานความก้าวหน้าดุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ จะต้องดำเนินการดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องรายงานความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนดุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและทุกภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒(๗)ก.

(๒) การรายงานความก้าวหน้าดุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินการ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา อันจะส่งผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการทำดุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมากขึ้น โดย ผู้มีหน้าที่ทำการประเมินรายงานความก้าวหน้าได้แก่คณะกรรมการสอบเค้าโครงดุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในคณะ

(๓) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาดุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระรายงานความก้าวหน้าไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะทันทีหลังจากเสร็จสิ้นการประเมิน

ส่วนที่ ๘

การสอบดุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๙ นักศึกษาที่มีสิทธิขอสอบดุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีแต้มระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สำหรับหลักสูตรดังต่อไปนี้

ก. หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข

ข. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒

กรณีหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอกแบบ ๑ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบและต้องดำเนินการภายในระยะเวลาศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๑๐

(๒) การสอบดุขุณินพนธ์และวิทยานิพนธ์ต้องดำเนินการหลังจากได้รับอนุมัติเค้าโครงไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน

(๓) การสอบการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการหลังจากได้รับอนุมัติเค้าโครง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๔) มีคุณสมบัติอื่นๆ ครบตรงตามข้อกำหนดในหลักสูตร

(๕) ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ขอสอบได้

ข้อ ๔๐ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๙ ให้ยื่นขอสอบโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

/(๑) หลักสูตร...

- (๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วันทำการ
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท แผน ข ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๐ วันทำการ
- (๓) หลักสูตรปริญญาเอก ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๓๐ วันทำการ
- (๔) การยื่นคำร้องขอสอบให้ยื่นพร้อมส่งสำเนาบทความคัดย่อตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระฉบับสอบ จำนวนเท่ากับกรรมการสอบ
- (๕) เมื่อได้รับอนุมัติให้สอบ คณะจะประกาศกำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบ ให้ทราบโดยทั่วกันล่วงหน้าก่อนสอบ ๗ วัน

ข้อ ๔๑ การสอบดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบแบบปากเปล่าขึ้นสุดท้าย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ตามกำหนด วัน เวลา และสถานที่ ตามที่คณะกำหนด โดยผู้เข้าร่วมรับฟังไม่มีสิทธิในการสอบถามเว้นแต่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการสอบ

ข้อ ๔๒ การตัดสินผลการสอบดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระ

- (๑) เมื่อการสอบเสร็จสิ้น ให้คณะกรรมการสอบอภิปรายแสดงความคิดเห็นและลงมติพร้อมตัดสินผลการสอบตามเกณฑ์ดังนี้

ก. “ผ่าน” หมายความว่า การที่นักศึกษาแสดงผลงานและตอบข้อซักถามได้เป็นที่น่าพอใจของคณะกรรมการสอบ ไม่ต้องมีการแก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ นักศึกษาสามารถจัดพิมพ์รูปเล่มดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ส่งคณะได้ทันที

ข. “ผ่านโดยมีเงื่อนไข” หมายความว่า การที่นักศึกษายังไม่สามารถแสดงผลงานหรือตอบข้อซักถามให้เป็นที่พอใจของคณะกรรมการสอบได้อย่างสมบูรณ์ คณะกรรมการสอบพิจารณาเห็นสมควรให้แก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ หรือเรียบเรียงดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระตามที่คณะกรรมการสอบเสนอแนะไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ให้คณะกรรมการสอบกำหนดระยะเวลาที่นักศึกษา จะต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ ต้องไม่เกิน ๖๐ วัน การค้นคว้าอิสระ ไม่เกิน ๔๕ วัน และดัชนีพจนานุกรมต้องไม่เกิน ๙๐ วัน นับจากวันสอบ

ค. “ไม่ผ่าน” หมายความว่า การที่นักศึกษาไม่สามารถแสดงผลงานให้เป็นที่พอใจของคณะกรรมการสอบ หรือไม่สามารถตอบข้อซักถามของคณะกรรมการสอบได้ ซึ่งแสดงว่านักศึกษาผู้นั้นไม่มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงสาระของดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระที่ตนได้ทำสอบ

กรณีที่นักศึกษาสอบครั้งแรกไม่ผ่าน ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบใหม่ได้อีก ๑ ครั้ง

(๒) กรณีนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติตามการตัดสินผลการสอบของคณะกรรมการสอบภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ ไม่ว่าจะเป็นกรณีสอบ “ผ่านโดยมีเงื่อนไข” หรือสอบ “ไม่ผ่าน” ผลการสอบจะถูกปรับเป็นระดับคะแนน U นักศึกษาต้องดำเนินการลงทะเบียนดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระและจัดทำดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระภายใต้หัวข้อใหม่ พร้อมทั้งเริ่มขั้นตอนการทำดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระใหม่ทั้งหมด

(๓) ให้ประธานกรรมการสอบรายงานผลการสอบไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ คณะกรรมการประจำคณะ และสำนักบัณฑิตศึกษา ภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันสอบ

ข้อ ๔๓ การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตการทำดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระ

เมื่อเกิดกรณีกล่าวหาว่ามีการทุจริตในการทำดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อพิจารณาสอบสวน การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการทำดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระ ให้พิจารณาตามสมควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

/(๑) กรณี...

(๑) กรณีที่มีได้เป็นการจงใจหรือเป็นกรณีที่นักศึกษาละเลย การดำเนินการตามขั้นตอนการทำดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่กำหนดไว้และไม่ร้ายแรง อาจปรับให้การสอบดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ปรากฏผลเป็นระดับคะแนน U และให้นักศึกษาเริ่มขั้นตอนการทำดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่ถือเป็นเหตุให้ต้องมีการต่ออายุการศึกษา

(๒) ในกรณีที่เป็นการทุจริตอย่างร้ายแรง ให้อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และในกรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยถอดถอนปริญญาต่อไป

หมวดที่ ๖

รูปแบบ การส่ง และลิขสิทธิ์ของดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ รูปแบบของดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามคู่มือการจัดทำที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต้องส่งดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการสอบครบถ้วนทุกคน จำนวน ๕ เล่ม พร้อมด้วยไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และหลักฐานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้สำนักบัณฑิตศึกษา ภายในวันอนุมัติผลประจำภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีข้อผูกพันต้องมอบดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้แก่หน่วยงานใด ให้นักศึกษาจัดส่งไปยังหน่วยงานนั้นด้วย

ข้อ ๔๖ ในกรณีที่คณะไม่ได้รับเล่มดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ พร้อมไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และหลักฐานอื่น ๆ ครบถ้วนภายในกำหนดเวลา ๖๐ วัน สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และ ๙๐ วันสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก หลังจากวันสอบผ่าน นักศึกษาอาจแจ้งเหตุผลพร้อมทั้งขออนุมัติขยายเวลาการจัดส่งเล่มดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอีก ๓๐ วัน ต่อคณบดี โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มิฉะนั้นคณะจะยกเลิกผลการสอบดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเป็นระดับคะแนน U หากนักศึกษายังต้องการรับปริญญานั้นอีก นักศึกษาต้องลงทะเบียนดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

ข้อ ๔๗ ในกรณีที่สอบดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว แต่ยังไม่ส่งดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักบัณฑิตศึกษา ภายในวันอนุมัติผลประจำภาคการศึกษา ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ต้อง ไม่ขัดแย้งกับระยะเวลาในข้อ ๑๐

ข้อ ๔๘ ดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทุกฉบับ รวมถึงทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดขึ้นจากการทำดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระถือเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรื่องนั้น ๆ สามารถนำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหา หรือผลการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีที่ทำดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ได้รับทุนวิจัยที่มีข้อผูกพันเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้น ๆ

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๙ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายวิชา การประเมินผลการศึกษาสอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

/หมวดที่ ๘ ...

หมวดที่ ๘ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือแผนการศึกษา

ส่วนที่ ๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๕๐ นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่เป็นสาขาวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัยได้ โดยมีคุณสมบัติดังนี้

- (๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา
- (๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๓) มีคุณสมบัติครบถ้วนตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชาที่ขอย้ายสังกัด

ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร_คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัดและที่นักศึกษาขอเปลี่ยนไปสังกัด

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาอาจได้รับการเทียบโอนรายวิชาที่ต้องศึกษาตามหลักสูตรได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๕๒ การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับต่อเนื่องจากภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา

ส่วนที่ ๒ การเปลี่ยนแผนหรือแบบการศึกษา

ข้อ ๕๓ นักศึกษาอาจเปลี่ยนแผนหรือแบบการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ ต้องแจ้งให้สำนักบัณฑิตศึกษาทราบก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติ

หมวดที่ ๙ การลา

ส่วนที่ ๑ การลาสอบ

ข้อ ๕๔ การลาสอบกรณีป่วย เหตุสุดวิสัย หรือมีเหตุจำเป็นประการอื่น ให้ยื่นใบลาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ส่วนที่ ๒ การลาพักการศึกษา

ข้อ ๕๕ นักศึกษาจะมีสิทธิลาพักการศึกษาได้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีภายในช่วงเวลาถอนรายวิชาเรียน หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยถือเกณฑ์การพิจารณาอนุมัติ ดังนี้

/(๑) ถูกเกณฑ์..

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหรือการวิจัยในหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน
- (๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยมีใบรับรองแพทย์แสดง

(๔) มีความจำเป็นส่วนตัว ทั้งนี้ต้องศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๖ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๑) ให้เป็นไปตามความต้องการของราชการทหาร และการลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๒) ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของทุนที่ได้รับ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๓) และ (๔) จะกระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้ามีความจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้อีกไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

ข้อ ๕๗ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาให้นับระยะเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลาของการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักตามข้อ ๕๕(๑)

ข้อ ๕๘ นักศึกษาต้องรักษาสภาพเป็นนักศึกษาระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา โดยชำระค่าธรรมเนียมค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย และให้นักศึกษามาดำเนินการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน หลังเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นการลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๑)

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีก่อนกำหนดการลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๖๐ การลาพักการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๕(๑) ถึงข้อ (๔) ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดี

ข้อ ๖๑ การลาพักการศึกษาในระหว่างภาคการศึกษา จะมีผลดังกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าวันที่ขอลาพักการศึกษาอยู่ในระหว่าง ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา การศึกษาในภาคปกติ และสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนทั้งหมดจะไม่ปรากฏในระเบียบ

(๒) ถ้าวันที่ขอลาพักการศึกษาพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา ในภาคปกติ และหลังจากสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้บันทึกระดับคะแนน W ในระเบียบทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ ๑๐

การพ้นและการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใด ตามข้อ ๑๗
- (๔) ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๕) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๐

/(๖) ไม่ลง...

(๖) ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียน หรือค่าบำรุงการศึกษาในเวลาที่กำหนด

(๗) ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขของการพักการศึกษา

(๘) นักศึกษาทดลองเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๙) นักศึกษาสามัญ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐

(๑๐) นักศึกษาสามัญได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๕๐ แต่ไม่ถึง ๓.๐๐ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ได้ระดับคะแนน U สองครั้งในการสอบประมวลความรู้

(๑๒) ได้ระดับคะแนน U สองครั้งในการสอบวัดคุณสมบัติ

(๑๓) ถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรงถึงขั้นให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๓ ให้อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) ถึง (๑๓)

ข้อ ๖๔ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) และ (๖) ให้ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ หากมีเหตุอันสมควร ทั้งนี้ให้ดำเนินการภายในกำหนดระยะเวลาและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) ให้ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ให้ดำเนินการภายในกำหนดระยะเวลาและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๑๑

การสำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๖๕ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

(๑) ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในหมวดการประเมินผลการศึกษา

(๒) สอบผ่านการวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามเงื่อนไข และหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาที่กำหนดตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ก. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

ข. หลักสูตรปริญญาโท

ก) แผน ก แบบ ก ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ข) แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

/ค) แผน ข...

ค) แผน ข ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ง) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือผลงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ค. ปริญญาเอก

ก) แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีนั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ข) แบบ ๒ ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ค) ผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ผลงานดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้รับการตรวจสอบและรับรองตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) ส่งรูปเล่มดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่จัดพิมพ์ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยพร้อมไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) กรณีเรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๗) ระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๑๐

ข้อ ๖๖ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรหรือปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๖๕

(๒) ปฏิบัติตามข้อกำหนดต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยครบถ้วน

(๓) ชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัย หรือองค์กรใด ๆ ในมหาวิทยาลัย

(๔) เป็นผู้ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา หรือระหว่างการพิจารณาความผิด

(๕) มีความประพฤติเหมาะสม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๗ นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติมรวมทั้งประกาศและคำสั่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้บังคับกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นต่อไปจนกว่าจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๘ เกณฑ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ในกรณีที่เป็นหลักสูตรเดิม ซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติภายในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ สามารถใช้เกณฑ์ดังกล่าวตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้ จนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายสุเมธ แยม์นุ่น)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ ให้มีผลใช้บังคับนับจากวันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มเติมคำนิยามหลังคำว่า “อาจารย์ผู้สอน” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก” หมายความว่า อาจารย์ ประจำหลักสูตรที่คณะแต่งตั้งขึ้นเพื่อให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม” หมายความว่า อาจารย์ ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่คณะแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔ ให้เพิ่มเติมคำว่า “หรือ” ท้าย ก และ คำว่า “และ” ท้าย ข ใน (๔) ข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วย การศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ คุณสมบัติ ภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก และคุณสมบัติ ภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระร่วม ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วย การศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๖ จำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นกรรมการชุดเดียวกัน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ ให้มีผลใช้บังคับนับจากวันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความใน (๔) ของข้อ ๑๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษา โดยมีคุณสมบัติดังนี้

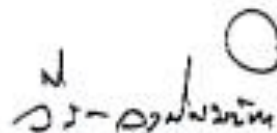
ก. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนระดับเกียรตินิยม และมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือ

ข. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และ

ค. มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย”

ง. ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ ก. ถึง ค. อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้าศึกษาได้ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ง

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2559



ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การประเมินผลการศึกษา ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน และผลการศึกษาเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน	ผลการศึกษา	
A	๔.๐	ดีเยี่ยม	(Excellent)
B+	๓.๕	ดีมาก	(Very Good)
B	๓.๐	ดี	(Good)
C+	๒.๕	ค่อนข้างดี	(Fairly Good)
C	๒.๐	พอใช้	(Fair)
D+	๑.๕	ค่อนข้างพอใช้	(Poor)
D	๑.๐	อ่อน	(Very Poor)
F	๐	ตก	(Fail)
S	-	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	-	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)
I	-	การวัดผลรายวิชายังไม่สมบูรณ์	(Incomplete)
W	-	ขอถอนวิชาเรียนหลังกำหนด	(Withdrawal)
AU	-	เข้าร่วมฟังบรรยาย	(Audit)

ข้อ ๒ การประเมินผลการสอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๒.๑ การประเมินผลการสอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	
S	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)

๒.๒ ผลสอบดูขุณินิพนธ์และวิทยานิพนธ์ที่ได้รับระดับคะแนน S ในข้อ ๒.๑ ให้มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพดูขุณินิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๒.๒.๑ ดีเยี่ยม (Excellent)

๒.๒.๒ ดี (Good)

๒.๒.๓ ผ่าน (Pass)

ข้อ ๓ การประเมินผลการศึกษา ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สำหรับการขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงการประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำภายในภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๔ การให้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+ D และ F จะกระทำได้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๔.๑ เมื่อมีการประเมินผลรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ หรือมีการประเมิน ผลงานของนักศึกษา

๔.๒ เมื่อเปลี่ยนจากระดับคะแนน I โดยมีการประเมินผลภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๕ การให้ระดับคะแนน F นอกเหนือจากข้อ ๔ จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๕.๑ ในรายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบ

๕.๒ เมื่อนักศึกษากระทำการทุจริตในการสอบ หรือผิดระเบียบหรือข้อบังคับ หรือคำสั่งเกี่ยวกับการสอบที่มหาวิทยาลัยใช้บังคับอยู่ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าเป็นการทำความผิดในข้อสำคัญจนสมควรได้ระดับคะแนน F

๕.๓ เมื่อเปลี่ยนจากระดับคะแนน I ในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลสอบหรือผลงาน ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๖ การให้ระดับคะแนน I จะกระทำได้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๖.๑ นักศึกษาป่วยก่อนที่การเรียนในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลง และยังป่วยอยู่จนกระทั่งถึงกำหนดการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทุกรายวิชาได้ และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นควรให้ไต่ระดับคะแนน I เมื่อการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นขาดเนื้อหาเพียงเล็กน้อยและไม่ใช่ว่าสำคัญ

๖.๒ นักศึกษาได้ศึกษามาจนสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้ว และป่วยระหว่างการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้ และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบกับความเห็นของผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นสมควรให้ไต่ระดับคะแนน I

๖.๓ นักศึกษาขาดสอบด้วยเหตุสุดวิสัย โดยได้ยื่นคำร้องต่อคณบดีโดยทันที และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นสมควรไต่ระดับคะแนน I

๖.๔ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นของคณบดีเห็นว่า สมควรให้รอผลการศึกษา โดยแจ้งสำนักบัณฑิตศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมกับการส่งผลการศึกษาของนักศึกษาอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

การเปลี่ยนระดับคะแนน I ตามข้อ ๖.๑ และข้อ ๖.๒ อาจได้รับการประเมินสูงสุดไม่เกินระดับคะแนน B

ข้อ ๗ การให้ระดับคะแนน W ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๒๔(๒)ข.

๗.๒ นักศึกษาป่วยก่อนที่การเรียนในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลง และยังคงป่วยอยู่จนกระทั่งถึงกำหนดการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาพร้อมทั้งหมดได้ หรือหากปรากฏว่าการป่วยยังไม่สิ้นสุดภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

๗.๓ นักศึกษาลาพักการศึกษาตามเหตุแห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๕๕

๗.๔ นักศึกษาถูกพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

๗.๕ ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยาย และผู้สอนเห็นว่าไม่ได้ให้ความสนใจต่อการเรียนอย่างเพียงพอ

๗.๖ ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยผิดระเบียบ เงื่อนไข หรือข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อ ๘ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

การคำนวณหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา โดย

๘.๑ หน่วยกิตคำนวณ คือ จำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

๘.๒ หน่วยกิตคำนวณสะสม คือ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดรวมกันของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

๘.๓ หน่วยกิตสะสม คือ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดรวมกันของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดที่ได้รับค่าระดับคะแนนตามข้อ ๑ และหน่วยกิตดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒.๑

ข้อ ๙ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย มี ๒ ประเภท คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ทำดังนี้

๙.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับค่าระดับคะแนนของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับเป็นตัวตั้งหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตคำนวณในภาคการศึกษานั้น ๆ

๙.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับค่าระดับคะแนนของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับเป็นตัวตั้งหารด้วยหน่วยกิตคำนวณสะสม

ข้อ ๑๐ ประกาศนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(รองศาสตราจารย์ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี