



หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุष्ฎิบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต สาขาวิชา
อาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2561 โดยเป็นไปกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 11 เพื่อมุ่งเน้นสร้างสมรรถนะของบุคคลด้าน
ผู้ผลิตบัณฑิตภาคการศึกษาและด้านผู้ใช้บัณฑิตภาคสถานประกอบการ เพื่อให้มีกระบวนการในการถ่ายทอด
องค์ความรู้ไปสู่บุคคลอื่น มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการและเชี่ยวชาญทางด้านการเรียนรู้ การสอนและการ
ฝึกอบรม ผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยใช้วิธีการบูรณาการเรียนรู้อันทำให้สามารถ
ประยุกต์ความรู้และต่อยอดความรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ต่อไป

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรฉบับนี้
จะมีประสิทธิภาพในการผลิตดุสิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา ที่มีคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความ
ต้องการของตลาดแรงงานและสังคม อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
หมวดที่		
1	ข้อมูลทั่วไป	1
2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	7
4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมิน	24
5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	32
6	การพัฒนาคุณภาพอาจารย์	33
7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	34
8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	38
	ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	39
	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	41
ภาคผนวก		
ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	43
ข	ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ	47
ค	- ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 - ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560	76
ง	ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	123

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	
ภาษาไทย:	หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา
ภาษาอังกฤษ:	Doctor of Science in Technical Education Program in Vocational Education
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	
ชื่อเต็ม (ไทย):	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย):	ค.อ.ด. (อาชีวศึกษา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ):	Doctor of Science in Technical Education (Vocational Education)
ชื่อย่อ (อังกฤษ):	D.Tech.Ed. (Vocational Education)
3. วิชาเอก	-
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	48 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร	
5.1 รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี
5.2 ภาษาที่ใช้	ภาษาไทย
5.3 การรับเข้าศึกษา	รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

<p>6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> หลักสูตรใหม่ พ.ศ. <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561</p> <p>สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2561</p> <p>สภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2561 วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2561</p> <p>เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561</p>																																															
<p>7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563</p>																																															
<p>8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>8.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษา</p> <p>8.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐ และเอกชน</p> <p>8.3 วิทยากรหน่วยงานฝึกอบรมในสถานประกอบการ</p> <p>8.4 นักวิชาการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน</p> <p>8.5 นักวิจัย ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p>																																															
<p>9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>ชื่อ-นามสกุล</th> <th>ตำแหน่ง วิชาการ</th> <th>คุณวุฒิ - สาขาวิชา</th> <th>สำเร็จจาก</th> <th>ปีที่ยบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td rowspan="3">นายอัศวรัตน์ พูลกระจ่าง*</td> <td rowspan="3">รอง ศาสตราจารย์</td> <td>ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)</td> <td>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ</td> <td>2550</td> </tr> <tr> <td>ค.อ.ม. (เครื่องกล)</td> <td>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ</td> <td>2542</td> </tr> <tr> <td>ค.อ.บ. (เครื่องกล)</td> <td>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ</td> <td>2539</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2</td> <td rowspan="3">นางนนทลี พรธาดาวิทย์</td> <td rowspan="3">รอง ศาสตราจารย์</td> <td>ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)</td> <td>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</td> <td>2545</td> </tr> <tr> <td>วท.ม. (เกษตรศาสตร์)</td> <td>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</td> <td>2529</td> </tr> <tr> <td>ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์)</td> <td>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</td> <td>2524</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td rowspan="3">นางสิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกุล</td> <td rowspan="3">ผู้ช่วย ศาสตราจารย์</td> <td>ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)</td> <td>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ</td> <td>2544</td> </tr> <tr> <td>ค.ม. (วิจัยการศึกษา)</td> <td>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</td> <td>2527</td> </tr> <tr> <td>วท.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)</td> <td>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</td> <td>2524</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ * ประธานหลักสูตร</p>						ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่ยบ	1	นายอัศวรัตน์ พูลกระจ่าง*	รอง ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2550	ค.อ.ม. (เครื่องกล)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2542	ค.อ.บ. (เครื่องกล)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2539	2	นางนนทลี พรธาดาวิทย์	รอง ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545	วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2529	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524	3	นางสิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2544	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527	วท.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2524
ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่ยบ																																										
1	นายอัศวรัตน์ พูลกระจ่าง*	รอง ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2550																																										
			ค.อ.ม. (เครื่องกล)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2542																																										
			ค.อ.บ. (เครื่องกล)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2539																																										
2	นางนนทลี พรธาดาวิทย์	รอง ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545																																										
			วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2529																																										
			ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524																																										
3	นางสิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2544																																										
			ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527																																										
			วท.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2524																																										

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

11. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ มีหลักการสำคัญ คือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญ ดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และวางเป้าหมาย ที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ คือ **ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคตซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาคู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและเมืองค้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การศึกษาเป็นเครื่องมือหรือกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคน ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ความคิด รวมทั้งพฤติกรรม เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรม คุณสมบัติของบุคคลดังกล่าวเป็น ปัจจัยและพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทุกด้าน ยิ่งสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขัน ที่ทวีความรุนแรงขึ้น คุณภาพของคนก็ยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น การเรียนรู้จึงเป็นเรื่องที่จำเป็นและการ เรียนรู้ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบจะต้องมีการผสมผสานกัน เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพคนได้อย่างต่อเนื่อง ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี(พ.ศ. 2555 - 2569) ได้เสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็น สำคัญ โดยมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ ทั้งในด้าน

- 1) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด
- 2) ให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูน ชีต ความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดย เน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน
- 4) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับและ เชิงรุกได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

จากนโยบายดังกล่าว การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมวิชาชีพบัณฑิต สาขาวิชา อาชีวศึกษา จึงมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ เทคนิคและอาชีวศึกษา และการ ฝึกอบรม เพื่อสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ในระดับอาชีวศึกษา และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งบุคลากรในสถานประกอบการ และผู้บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมี คุณภาพ หลักสูตรนี้มุ่งสร้างคณาจารย์บัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางด้านการสร้างองค์ ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัย การจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมที่มีการบูรณาการด้านเทคโนโลยี สามารถ สร้างความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ ภายใต้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่ เปลี่ยนแปลง และมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้และต่อยอดความรู้ เพื่อให้เกิดการขยายความรู้ นำไปสู่การพัฒนาอาชีพได้ อย่างมีคุณธรรม และ จริยธรรม

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์โลกในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงไปในเชิงการแข่งขันทางธุรกิจอย่างอย่างมาก การประกอบอาชีพต่างๆ เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น การเตรียมพร้อมให้ทรัพยากรบุคคลมีความสามารถในการเข้าสู่การแข่งขัน และกำลังคนในภาคประกอบการ ให้มีความรู้ ทักษะเฉพาะด้านตามความเชี่ยวชาญ จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากในยุคปัจจุบัน ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาอาชีวศึกษา จึงเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในภาคการศึกษาโดยเฉพาะอาชีวศึกษา ให้สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพมาตรฐานในการผลิตกำลังคน ให้กับสถานประกอบการ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวิจัยทางอาชีวศึกษา เพื่อสร้างคนเข้าสู่อาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นจุดเน้นการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศ และนักเทคโนโลยี อุตสาหกรรมที่มีสมรรถนะ คุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน จากสภาวะการดังกล่าว ภาคอุตสาหกรรมจึงต้องเร่งพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี วิธีการจัดการ ตลอดจนบุคลากรด้านต่าง ๆ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา จึงมุ่งเน้นผลิตดุสิตดุสิตให้มีความเชี่ยวชาญในการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยโดยเน้นการปฏิบัติการ ภาคสนาม เสริมสร้างประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาสภาพการทำงานจริง โดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคและอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้เกิดทักษะ วิธีการ และทักษะความคิด ที่จะนำไปสู่การเพิ่มศักยภาพของบุคลากรเพื่อเป็นนักวิชาการและนักวิจัยในการพัฒนาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่ในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในภาควิชา/ หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคน ในสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากการวิจัย เพื่อพัฒนาให้มีทักษะวิชาชีพด้านอาชีวศึกษา สู่มาตรฐานในระดับสากล

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคศึกษาและอาชีวศึกษาด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยกระดับมาตรฐานของสังคมไทย

1.2.2 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ผลิตงานวิจัยและผลงานวิชาการ การพัฒนาองค์ความรู้ให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องทางด้านอาชีวศึกษา

1.2.3 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาตามหลักวิชาการอย่างถูกต้อง และเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพด้านอาชีวศึกษา

1.2.4 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความสามารถในการให้คำปรึกษาด้านอาชีวศึกษาในสถานศึกษาและสถานประกอบการจากหลักการวิจัยและหลักวิชาการ

1.2.5 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความสามารถชี้นำสังคมทางวิชาการและวิชาชีพ วางแผนวิเคราะห์แก้ปัญหา พัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

1.2.6 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่สามารถนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนในด้านอาชีวศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
2.1 ปรับปรุงหลักสูตร ให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ.กำหนด และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ติดตามการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลประเมินหลักสูตร
2.2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรผู้สอน	- สนับสนุนบุคลากรผู้สอนเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ อาทิ การอบรม สัมมนา วิจัย ปฏิบัติงานร่วมกับภาคการศึกษาและสถานประกอบการ	- รายงานผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ในปีการศึกษาหนึ่งจะแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่รวมเวลาสำหรับการสอบด้วย และข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของกรรมการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยให้เพิ่มชั่วโมงในแต่ละรายวิชาให้เท่ากันกับภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 3 ปี ถ้าไม่มีประสบการณ์ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมหรือครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ จะต้องศึกษาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐาน โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตในรายวิชา 02-200-900 ปรชญาอาชีวศึกษา และต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ S (สอบผ่าน)

2.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องในด้านอาชีวศึกษาหรือเทคนิคศึกษา แต่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาหรือเทคนิคศึกษา สามารถเทียบโอนประสบการณ์ในรายวิชา ข้อ 2.2.2 ได้ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.4 มีผลการสอบเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของผู้สมัครสอบเพื่อเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก โดยเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559

2.2.5 คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. การปรับตัวในด้านการเรียน การบริหารเวลาที่นักศึกษาต้องค้นคว้าด้วยตนเอง
2. ความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฐานข้อมูลวิชาการและการวิจัย
3. ความรู้ทางภาษาอังกฤษ
4. ความรู้ทางด้านการศึกษาวิจัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อที่ 2.3

1. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อแนะนำเรื่องการเรียนรู้ในระดับคุณวุฒิบัณฑิต และการวางแผนการเรียน
2. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน ทำหน้าที่แนะนำและให้คำปรึกษา รวมทั้งติดตามผลการเรียน ตลอดระยะเวลาที่ศึกษา
3. ให้นักศึกษาเข้าร่วมอบรมเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นฐานข้อมูลวิชาการและการวิจัย
4. ให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ที่ทางคณะ/มหาวิทยาลัยจัดให้
5. ให้นักศึกษาเข้าร่วมศึกษาหรืออบรมด้านงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือที่นักศึกษาสนใจ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษาระดับ ปริญญาเอก	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าบำรุงการศึกษา	150,000	300,000	600,000	900,000	1,200,000
ค่าลงทะเบียน	45,000	90,000	270,000	360,000	450,000
ค่าสนับสนุนการศึกษา	50,000	100,000	200,000	300,000	400,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	245,000	490,000	1,070,000	1,560,000	2,050,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	150,000	200,000	300,000	300,000	300,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. ใช้จ่ายระดับมหาวิทยาลัย	147,000	321,000	378,000	378,000	378,000
(รวม ก)	417,000	641,000	798,000	798,000	798,000

ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
(รวม ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	517,000	741,000	898,000	898,000	898,000
จำนวนนักศึกษา	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	103,400	74,100	59,870	59,870	59,870

* หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมทั้งหลักสูตร ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาเฉลี่ย 71,422 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

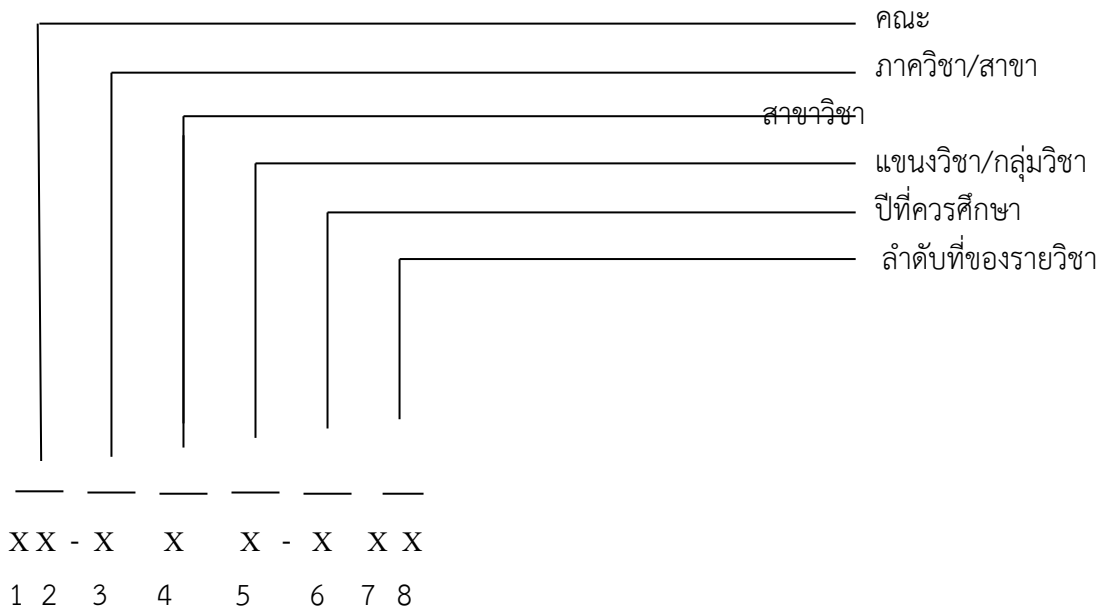
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	48 หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2.1	
1. หมวดวิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
3. ดุษฎีนิพนธ์	36 หน่วยกิต

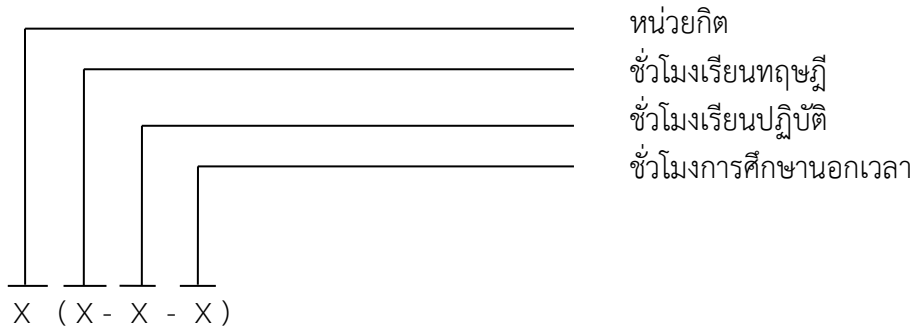
ความหมายของตัวเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดรหัสรายวิชา ในหลักสูตร ประกอบด้วยตัวเลขทั้งหมด 8 ตัว ซึ่งจำแนกตามแผนภูมิต่อไปนี้



- | | | |
|-------------------|---------|--------------------|
| 1. ตำแหน่งที่ 1-2 | หมายถึง | คณະ |
| 2. ตำแหน่งที่ 3 | หมายถึง | ภาควิชา/สาขา |
| 3. ตำแหน่งที่ 4 | หมายถึง | สาขาวิชา |
| 4. ตำแหน่งที่ 5 | หมายถึง | แขนงวิชา/กลุ่มวิชา |
| 5. ตำแหน่งที่ 6 | หมายถึง | ปีที่ควรศึกษา |
| 6. ตำแหน่งที่ 7-8 | หมายถึง | ลำดับที่ของรายวิชา |

ความหมายของรหัสการจัดชั่วโมงเรียน



รายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

02-200-901	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
02-200-902	สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 1 Seminar in Vocational Education 1	1(0-2-1)
02-200-903	สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 2 Seminar in Vocational Education 2	1(0-2-1)
02-200-904	สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 3 Seminar in Vocational Education 3	1(0-2-1)
02-200-906	นวัตกรรมและการออกแบบหลักสูตรและการสอนด้าน อาชีวศึกษา Innovation and Curriculum and Instruction Design in Vocational Education	3(2-2-5)

2. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้

กลุ่มการเรียนการสอน

02-200-905	การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา Curriculum Development in Vocational Education	3(2-2-5)
02-200-909	การนิเทศและการประเมินผลด้านอาชีวศึกษา Supervision and Assessment in Vocational Education	3(2-2-5)
02-200-915	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออาชีวศึกษา Information Technology for Vocational Education	3(2-2-5)

กลุ่มการบริหาร

02-200-907	การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีวศึกษา Development of Cooperation Network in Vocational Education	3(2-2-5)
02-200-911	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอาชีวศึกษา Human Resource Management for Vocational Education	3(3-0-6)
02-200-912	การบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำด้านอาชีวศึกษา Strategies Administration and Leadership in Vocational Education	3(3-0-6)
02-200-918	เศรษฐศาสตร์ด้านอาชีวศึกษา Economics in Vocational Education	3(3-0-6)

กลุ่มการวิจัย

02-200-910	การวิจัยเชิงคุณภาพด้านอาชีวศึกษา Qualitative Research in Vocational Education	3(3-0-6)
02-200-914	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย Advanced Statistics for Research	3(3-0-6)
02-200-919	การวิจัยและพัฒนาด้านอาชีวศึกษา Research and Development in Vocational Education	3(3-0-6)
02-200-920	เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา Selected Topic in Vocational Education	3(2-2-5)

3. หมวดดุขฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

02-200-917	ดุขฎีนิพนธ์ Dissertation	36(0-0-108)
------------	-----------------------------	-------------

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิสุตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมหรือครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ จะต้องศึกษาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐาน โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต และต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ S (สอบผ่าน)

02-200-900	ปรัชญาอาชีวศึกษา Philosophy of Vocational Education	3(3-0-6)
------------	--	----------

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-200-901	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	3	3	0	6
02-200-906	นวัตกรรมและการออกแบบหลักสูตรและการสอนด้านอาชีวศึกษา	3	2	2	5
รวม		6	5	2	11

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-200-902	สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 1	1	0	2	1
02-200-9XX	วิชาเลือก	3	x	x	x
รวม		4	x	x	x

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-200-903	สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 2	1	0	2	1
02-200-917	ดุชนิพนธ์	9	0	0	27
รวม		10	0	2	28

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-200-904	สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 3	1	0	2	1
02-200-917	ดุชนิพนธ์	9	0	0	27
รวม		10	0	2	28

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-200-917	ดุชนิพนธ์	9	0	0	27
รวม		9	0	0	27

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-200-917	ดุชนิพนธ์	9	0	0	27
รวม		9	0	0	27

* การลงทะเบียนในรายวิชาดุชนิพนธ์สามารถปรับเปลี่ยนหน่วยกิตได้ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- | | | |
|------------|--|----------|
| 02-200-900 | <p>ปรัชญาอาชีวศึกษา</p> <p>Philosophy of Vocational Education</p> <p>หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาอาชีวศึกษา ประวัติและวิวัฒนาการการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศไทย การเปรียบเทียบระบบอาชีวศึกษาสำหรับการศึกษาวิชาชีพทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ในการบริหารอาชีวศึกษา การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>Principle, Concepts on Philosophy of vocational education, History and evolution of vocational education in national, comparative study of vocational and technical education for both formal and informal school, roles and functions of vocational administration, Application of learning management in institutions</p> | 3(3-0-6) |
| 02-200-901 | <p>ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง</p> <p>Advanced Research Methodology</p> <p>การสร้างมโนทัศน์ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสม การใช้โมเดลเชิงทฤษฎีและการทบทวนเชิงวิพากษ์ การออกแบบการควบคุมความแปรปรวน การเลือกตัวอย่างในการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลนำไปสู่การสร้างและตรวจสอบทฤษฎี การอภิปรายจุดเด่นและจุดด้อยของแบบแผนการวิจัย</p> <p>Conceptualization and design of qualitative, quantitative and mixed-method research; utilization of theoretical model and critical review; designs of variance control, sampling, instruments and analysis to generate and validate theory; discussion on strengths and weaknesses of research designs</p> | 3(3-0-6) |

02-200-906	นวัตกรรมและการออกแบบหลักสูตรและการสอนด้านอาชีวศึกษา Innovation and Curriculum and Instruction Design in Vocational Education	3(2-2-5)
	<p>ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และกระบวนการของการออกแบบหลักสูตรและการสอนด้านอาชีวศึกษา กระบวนการพัฒนาและการเผยแพร่หลักสูตรและการสอน แนวโน้มและประเด็นในหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและการออกแบบหลักสูตรและการสอนด้านอาชีวศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การสอนที่สอดคล้องกับอาชีพ การทดลองใช้และประเมินหลักสูตร</p> <p>Theories, principles, concepts and processes of curriculum and instructions design in vocational education, development process and dissemination of curriculum and instructions, trends and issues in current topics related to innovation and curriculum design and instruction in vocational education, practice in design and development of curriculum and instructions consistent to career, curriculum trials and evaluation</p>	
02-200-902	สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 1 Seminar in Vocational Education 1	1(0-2-1)
	<p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางอาชีวศึกษาในระดับปริญญาเอก</p> <p>Presentation and discussion on current interesting topics in vocational education at the doctoral degree level</p>	
02-200-903	สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 2 Seminar in Vocational Education 2	1(0-2-1)
	<p>การนำเสนอผลงาน ตรวจสอบเอกสาร และอภิปรายผลในหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับดุษฎีนิพนธ์</p> <p>Presentations, literature reviews and result discussion with an emphasis on dissertation</p>	
02-200-904	สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 3 Seminar in Vocational Education 3	1(0-2-1)
	<p>การนำเสนอผลงาน และอภิปรายผลในหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับดุษฎีนิพนธ์โดยผนวกรวมกับผลการวิจัยบางส่วนของดุษฎีนิพนธ์</p> <p>Presentations and result discussion with an emphasis on dissertation and some parts of research of dissertation</p>	

- 02-200-905 **การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา** **3(2-2-5)**
Curriculum Development in Vocational Education
 ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ วิจัย บริบทการเปลี่ยนแปลงและ
 พัฒนาการของหลักสูตร ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีวศึกษา กลยุทธ์ในการพัฒนา
 หลักสูตรวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมในสถานประกอบการ ขั้นตอนการนำ
 หลักสูตรไปใช้ฝึกอบรม การประเมินหลักสูตร และการบริหารจัดการหลักสูตรให้มี
 ประสิทธิภาพ
 Theories on curriculum development, critique, context, change, and
 development of curriculum. problems in the development of vocational
 education, strategies for developing professional curriculum, curriculum
 development for training in establishments, curriculum implementation
 stages, curriculum evaluation and effective curriculum management
- 02-200-909 **การนิเทศและการประเมินผลด้านอาชีวศึกษา** **3(2-2-5)**
Supervision and Assessment in Vocational Education
 ทฤษฎี รูปแบบและกระบวนการในการนิเทศการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา การ
 พัฒนาเทคนิค และทักษะที่จำเป็นต่อการนิเทศการสอน การสร้าง การใช้ และปรับปรุง
 เครื่องมือในการนิเทศการเรียนการสอน การติดตาม ประเมินผลการเรียนการสอน และ
 การให้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินด้านอาชีวศึกษา
 Theories, model and processes for supervision in vocational education,
 development of techniques and skills essential for supervision,
 construction, utilization and improvement of supervision instruments,
 follow-up, instructional evaluation and provide feedback from the
 evaluation results of in vocational education

- 02-200-915 **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออาชีวศึกษา** **3(2-2-5)**
Information Technology for Vocational Education
 แนวคิด ขอบเขต ความสำคัญและประเภทของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย การดำเนินงานระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออาชีวศึกษา การประยุกต์ใช้และเผยแพร่เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมสมัย การประเมินระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
 Concept, scope, importance and type of information technology for education and research, development of information technology network for vocational education, application and diffusion of contemporary information technology, evaluation the procedures for information technology network
- 02-200-907 **การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีวศึกษา** **3(2-2-5)**
Development of Cooperation Network in Vocational Education
 รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการพัฒนากำลังคนในภาคอุตสาหกรรม การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในด้านอาชีวศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน(WiL) เช่น สหกิจศึกษา การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงานในสถานประกอบการ การฝึกหัดวิชาชีพ และการบริหารเครือข่ายความร่วมมือที่ประสบความสำเร็จในประเทศไทยและต่างประเทศ
 Cooperation networking model with enterprises manpower development for industrial, development of learning networks in vocational education, Work integrated Learning (WiL) model, such as cooperative education, Dual Vocational Training (DVT), on-the-job training model, apprentice, internship in the workplace successful cooperation network management in Thailand and overseas

02-200-911 **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอาชีวศึกษา** 3(3-0-6)

Human resource Management for Vocational Education

ระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนา
มาตรฐานอาชีพและการประเมินสมรรถนะอาชีพ การจัดทำเส้นทางอาชีพ การจัด
องค์การแห่งการเรียนรู้ และการบริหารโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Human resource management system, human resource development and
planning, development of occupational standards and competency
assessment, career path learning organization and human resource
development project management

02-200-912 **การบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำด้านอาชีวศึกษา** 3(3-0-6)

Strategies Administration and Leadership in Vocational Education

ทิศทางในอนาคตของการจัดการอาชีวศึกษาของประเทศไทย การจัดทำแผนยุทธศาสตร์
การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ นโยบายแผนการดำเนินการ และการติดตามประเมินผล
กลยุทธ์บริหารองค์การ แนวโน้มและปัจจัยทางสังคมอนาคตที่มีผลต่อภาวะผู้นำ
สิ่งแวดล้อมทางสังคมทั้งภายในและต่างประเทศที่มีผลต่อภาวะผู้นำ ตลอดจนการพัฒนา
ภาวะผู้นำในสังคมโลกที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

Future direction of vocational education management in thailand, strategic
planning, vision, policy, action plan and evaluation of organizational
strategy trends and future social factors that affect leadership, social
environment in Thailand and overseas influences on leadership,
development of leadership in a complex and ever-changing global society

- | | | |
|------------|---|----------|
| 02-200-918 | เศรษฐศาสตร์ด้านอาชีวศึกษา | 3(3-0-6) |
| | Economics in Vocational Education | |
| | <p>ทุนมนุษย์ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ การบริหารจัดการกระบวนการผลิตกำลังคนและแรงงาน ด้านอาชีวศึกษา อุปสงค์และอุปทานของทุนมนุษย์ การลงทุน ต้นทุนและผลตอบแทน การลงทุน นวัตกรรมและนโยบายการเงินด้านอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>Human capital, economical factors, human capital production, demand and supply of human capital, Investment, costs of production, and return of investment of human capital, financial innovations in thailand and many countries</p> | |
| 02-200-910 | การวิจัยเชิงคุณภาพด้านอาชีวศึกษา | 3(3-0-6) |
| | Qualitative Research in Vocational Education | |
| | <p>กระบวนทัศน์ แนวคิด และทฤษฎีการวิจัยเชิงคุณภาพ คุณลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพ แบบแผนและเทคนิควิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและรายงานผลการวิจัย รวมถึง จรรยาบรรณการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>Paradigm, theories and concepts of qualitative research, characteristics of qualitative research, research design and technic such as: sample methodology, data collection, research instruments, data analysis, research summary and report and ethics of researchers</p> | |
| 02-200-914 | สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย | 3(3-0-6) |
| | Advanced Statistics for Research | |
| | <p>การวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่น โมเดลสมการโครงสร้าง การตรวจสอบความตรงของโมเดลโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์กลุ่มพหุ โค้ง พัฒนาการแบบมีตัวแปรแฝง การวิเคราะห์โมเดลคู่แข่ง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบมีตัวแปรปรับและตัวแปรส่งผ่าน</p> <p>Analysis of hierarchical linear models and structural equation models; model validation using confirmatory factor analysis; multi-group strategy, latent growth curve; analysis of compete model and causal relationship model with moderator and mediator variable</p> | |

- | | | |
|------------|--|-------------|
| 02-200-919 | การวิจัยและพัฒนาด้านอาชีวศึกษา
Research and Development in Vocational Education | 3(3-0-6) |
| | <p>ประวัติการวิจัยและพัฒนา ประเภทของการวิจัยและพัฒนา กระบวนการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นการวิจัยและพัฒนา การออกแบบการวิจัยและพัฒนาด้านอาชีวศึกษา รวมทั้ง เทคนิค เครื่องมือวิจัยและวิธีวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อประเมินแนวคิด ต้นแบบและผลการวิจัย</p> <p>History of research and development (R&D) , types of R&Ds, procedure of R&D, validity and reliability of R&D, designing R&D in vocational education, qualitative and quantitative techniques, research tools and methods of data analysis to evaluate idea, prototype and output of R&D</p> | |
| 02-200-920 | เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา
Selected Topic in Vocational Education | 3(2-2-5) |
| | <p>เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานสรุปในแต่ละประเด็นที่สำคัญ</p> <p>Selected topics in vocational education and training in the doctoral degree level topics are subject to change each semester are compile into a written summary report on each issue</p> | |
| 02-200-917 | ดุษฎีนิพนธ์
Dissertation | 36(0-0-108) |
| | <p>ค้นคว้า วิจัย นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่ได้ศึกษาจากรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งประสบการณ์ด้านอาชีวศึกษา มาศึกษาวิจัยเชิงลึก เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา</p> <p>Application of knowledge and processes studied in different coursework in combination with personal experiences in vocational education to in-depth research work in order to acquire new knowledge in vocational education</p> | |

3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์/ ปีการศึกษา			
						2561	2562	2563	2564
1.	นายอัศวิน พูลกระจ่าง	รอง ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2550	3	3	3	3
			ค.อ.ม. (เครื่องกล)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2542				
			ค.อ.บ. (เครื่องกล)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2539				
2.	นางนนที พรธาดาวิทย์	รอง ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545	3	3	3	3
			วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2529				
			ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524				
3.	นางสิริลักษณ์ หาญวิฒนานุกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2544	3	3	3	3
			ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527				
			วท.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2524				
4.	นายปริญญา มีสุข	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551	3	3	3	3
			ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546				
			ค.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540				
5.	นางสาวรินดี ปาปะโน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	3	3	3	3
			ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546				
			ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2541				

หมายเหตุ ลำดับที่ 1-3 เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 4-5 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์/ ปีการศึกษา			
						2561	2562	2563	2564
1.	นายอัศวิน พูลกระจ่าง	รอง ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2550	3	3	3	3
			ค.อ.ม. (เครื่องกล)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2542				
			ค.อ.บ. (เครื่องกล)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2539				
2.	นางนนที พรธาดาวิทย์	รอง ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545	3	3	3	3
			วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2529				
			ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524				
3.	นางสิริลักษณ์ หาญวิฒนานุกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2544	3	3	3	3
			ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527				
			วท.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2524				
4.	นายปริญญา มีสุข	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551	3	3	3	3
			ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546				
			ค.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีจบ	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์/ ปีการศึกษา			
						2561	2562	2563	2564
5.	นางสาวรินรดี ปาปะโน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	3	3	3	3
			ค.ม.(นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546				
			ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2541				
6.	นายณัฐพงษ์ โตมัน	อาจารย์	ปร.ด.(วิจัยและพัฒนาการสอน เทคนิคศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2557	3	3	3	3
			กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551				
			อ.ส.บ.(เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ กำลัง)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ	2546				
7.	นางสิริพร อึ้งโสภาก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(วิจัยและพัฒนาการสอน เทคนิคศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2556	3	3	3	3
			ค.อ.ม.(คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	2545				
			ค.อ.บ.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2541				

หมายเหตุ ลำดับที่ 1-3 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 4-5 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 6-7 เป็นอาจารย์ประจำ

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1.	นายศักดิ์ กองสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2.	นางอภิญญา หิรัญวงษ์	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3.	นางอร่ามศรี อาภาอดุล	อาจารย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4.	นางวรรณดี สุทธิไพกร	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5.	นางชีพสมน รังสาธรร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการศึกษางานวิจัย ต้องเป็นการศึกษาวิเคราะห์หัวข้อปัญหาทางด้านอาชีวศึกษาโดยการลงทะเบียนวิชาคุณวุฒิพนธ์ตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์การวัดผลตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ง)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นการศึกษาความเป็นมาของปัญหา การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การเสนอแนะแนวทางทางการแก้ปัญหาตามที่ได้ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การวิจัยโดยศึกษา ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับทางด้านอาชีวศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความสามารถในการจับประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล และสรุป หรือหาแนวทางใช้ประโยชน์จากผลการศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

การทำชุมชนนิพนธ์ ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2
ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 2.1 ชุมชนนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านมีการจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา และใช้ข้อมูลข่าวสาร กำหนดการ และมีตัวอย่างสำหรับการจัดทำชุมชนนิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องเกณฑ์การวัดและประเมินผล การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - ทำรายงานและนำเสนอผลงานของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ การทำงานเป็นกลุ่มซึ่งต้องผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและร่วมกันทำงานเป็นทีม - จัดตั้งชมรมเพื่อนักศึกษาและศิษย์เก่าจะได้ทำกิจกรรมร่วมกันและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม - จัดงานสานสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา ศิษย์เก่าและคณาจารย์ โดยนักศึกษาปัจจุบันเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ - ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานเป็นกลุ่มหรือเพื่อการประสานงาน รวมถึงเทคโนโลยีที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ หรือเพื่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมสอดแทรกเรื่องคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพไว้ในวิชาต่างๆ ที่สอน - จัดกิจกรรมศึกษารัศมีบาลของแต่ละองค์การเมื่อไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
ด้านวินัย	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักถึงระเบียบ วินัยในด้านต่างๆ เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และวัฒนธรรมการแต่งกาย ฯลฯ ตลอดจนปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และบรรทัดฐานของสังคมโดยรวม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
2.1 คุณธรรม จริยธรรม	
2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
<p>การที่นักศึกษาจะดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่นและปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ ต่อสังคมโดยรวม คณาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับความรู้ที่ศึกษา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วินิจฉัยปัญหาต่างๆ ด้วยความยุติธรรม มีหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม 2. ให้ข้อสรุปปัญหาด้วยความประนีประนอมต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ 3. มีภาวะผู้นำที่แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ <p>ในวิชาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. สนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ 	

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คณาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ประกาศยกย่องนักศึกษาที่ทำดี เสียสละและทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม พร้อมทั้งแจกคู่มือนักศึกษา ว่าด้วยหมวดวินัยหรือคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ประเมินจากการมีวินัยของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด
2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกหรือการปฏิสัมพันธ์ซึ่งเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพและเทคนิคศึกษาและความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การ ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1. พัฒนาความรู้ นวัตกรรมเกี่ยวกับอาชีพและเทคนิคศึกษา
2. การแสดงความรู้ ความเข้าใจในด้านการวิจัยอย่างชัดเจน
3. ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยได้ดี
4. แสดงความเข้าใจ โดยการจัดการความรู้ได้อย่างเป็นระบบ
5. นำความรู้ที่ได้รับมานำเสนอข้อมูลสู่สังคมในระดับชาติและนานาชาติ
6. บูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การให้นักศึกษาจัดสัมมนาโดยเชิญบุคคลภายนอกเข้าร่วม และเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรมประกอบบทเรียน

2.2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค หรือประเมินจากรายงาน และการนำเสนอรายงานรวมถึงประเมินจากผลการสอบวัดคุณสมบัติในภาคความรู้ต่างๆ ของหลักสูตร การสอบหัวข้อคุณวุฒิ นิพนธ์ การสอบความก้าวหน้าคุณวุฒินิพนธ์ การสอบป้องกันคุณวุฒินิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานวิชาการและวิชาชีพ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ในการปฏิบัติงานนักศึกษาต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงาน มีส่วนร่วมในระบบข้อเสนอแนะขององค์การตลอดจนต้องพบกับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ นักศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะทางปัญญา รู้จักวิธีการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ต้องคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ในการเรียนการสอน อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์หาเหตุผลหรือสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และผลของการแก้ปัญหา เพื่อให้การพัฒนาทักษะทางปัญญาเป็นไปอย่างได้ผล ผู้สอนต้องเน้นให้นักศึกษามีคุณลักษณะและมีความสามารถดังนี้

1. คิดอย่างมีระบบและมีวิจารณ์ญาณ
2. สืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
3. บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัย
4. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ บูรณาการและพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์มากขึ้น

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ให้นักศึกษาเรียนโดยทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมกรณีศึกษา (Case Study) การระดมสมอง (Brain Storming) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของบทเรียน เช่น การวิเคราะห์และสร้างเครื่องมือวิจัยการพัฒนาบุคลากรในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม การวางแผนอัตรากำลัง และวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฯลฯ

2. ให้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบเรื่องต่างๆ ของบทเรียน นำเสนอผลการวิเคราะห์ มีการอภิปรายกลุ่ม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินผลจากการสอบต่างๆ การทำรายงานที่ได้รับมอบหมาย การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบหัวข้อดัชนีนิพนธ์ การสอบความก้าวหน้าดัชนีนิพนธ์ และการสอบป้องกันดัชนีนิพนธ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ในการปฏิบัติงานนักศึกษาต้องร่วมงานกับบุคคลหลายระดับชั้น เช่น ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และบุคคลภายนอก จึงมีความจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อผู้อื่น และสังคมโดยรวม อาจารย์ต้องสอดแทรกไว้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ศึกษามีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. สื่อสารกับบุคคลโดยควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รับฟังความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยถือว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร
2. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ทำงานเป็นทีมได้
3. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและงานกลุ่ม
4. คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นปัญหาได้
5. มีการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ใช้การเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
2. กำหนดให้มีการทำรายงาน หรืองานที่มอบหมายในแต่ละวิชา และมีการนำเสนอผลงานหรือรายงานนั้น ๆ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอผลงานหรือรายงานในวิชาต่างๆ หรือในการสอบปากเปล่าหรือการสอบคุชกุณินพนธ์

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ศึกษาปัญหาตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ โดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการใช้สถิติประยุกต์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกใช้รูปแบบของสื่อในการนำเสนออย่างเหมาะสม
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
4. นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านที่ประชุมวิชาการ หรือ สื่อสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขทางสถิติ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาวิเคราะห์และประเมินผล

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ เช่น กรณีศึกษาหรือปัญหาพิเศษ การนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม และเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการในงานต่างๆ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขทางสถิติ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินเทคนิคการนำเสนอ การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดการ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2. ประเมินความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด และเหตุผลในการอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่ผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ จะแสดงเป็นเอกสารแนบท้ายก็ได้

ผลการเรียนรู้ในตาราง มีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

1. วินิจฉัยปัญหาต่างๆ ด้วยความยุติธรรม มีหลักการ เหตุผล และคำนึงมอันดีงาม

2. ให้ข้อสรุปปัญหาด้วยความประนีประนอมต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ

3. มีภาวะผู้นำที่แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

4. สนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ

2. ความรู้

1. พัฒนาความรู้ นวัตกรรมเกี่ยวกับอาชีพและเทคนิคศึกษา

2. การแสดงความรู้ ความเข้าใจในด้านการวิจัยอย่างชัดเจน

3. ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยได้อย่างดี

4. แสดงความเข้าใจ โดยการจัดการความรู้ได้อย่างเป็นระบบ

5. นำความรู้ที่ได้รับมานำเสนอข้อมูลสู่สังคมในระดับชาติและนานาชาติ

6. บูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ทักษะทางปัญญา

1. คิดอย่างมีระบบและมีวิจารณ์ญาณ
2. สืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
3. บูรณาการแนวคิดต่างๆทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัย
4. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ บูรณาการและพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์มากขึ้น

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สื่อสารกับบุคคลโดยควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รับฟังความคิดเห็น และให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยถือว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร
2. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ทำงานเป็นทีมได้
3. มีความรับผิดชอบงานของตนเองและงานกลุ่ม
4. คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นปัญหาได้
5. มีการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ศึกษาปัญหาตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ โดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการใช้สถิติประยุกต์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกใช้รูปแบบของสื่อในการนำเสนออย่างเหมาะสม
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
4. นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านที่ประชุมวิชาการ หรือสื่อสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
02-200-900 ปรัชญาอาชีวศึกษา	○	○	○		●			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○
02-200-901 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	○	○	●	○	●	●	●		○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●
02-200-906 นวัตกรรมและการออกแบบหลักสูตรและการสอนด้านอาชีวศึกษา	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●
02-200-902 สัมนาด้านอาชีวศึกษา 1	○	○	○	●	●	○	●		○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●
02-200-903 สัมนาด้านอาชีวศึกษา 2	○	○	○	●	●	○	●		○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●
02-200-904 สัมนาด้านอาชีวศึกษา 3	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●
02-200-905 การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา	○	○	○	○	●	○			○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○
02-200-909 การนิเทศและการประเมินผลด้านอาชีวศึกษา	○	●	○	●	●		○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●
02-200-915 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออาชีวศึกษา	○	●	○	●	●		●		○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้						3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
02-200-907 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีวศึกษา	●	○	○	○	●	○			○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○
02-200-911 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอาชีวศึกษา	●	○	○	○	●		○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●		○	○	○
02-200-912 การบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำด้านอาชีวศึกษา	●	○	●	○	●		○		○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●		○	●	○
02-200-918 เศรษฐศาสตร์ด้านอาชีวศึกษา	○	○	●	○	●		○		○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●		○	●	○
02-200-910 การวิจัยเชิงคุณภาพด้านอาชีวศึกษา	○	●	○	●	●	●	●		○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●
02-200-914 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย	○	○	○	○	○	●	●		○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●
02-200-919 การวิจัยและพัฒนาด้านอาชีวศึกษา	○	●	○	●	●	●	●		○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●
02-200-920 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●
02-200-917 คุชกุ์นิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1. กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ทุกรายวิชาในด้านของคามยุติธรรม ความเหมาะสม

2. นำผลจากการประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ของกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอต่อ คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

3. กรณีที่เป็นรายวิชาที่สอนหลายคน อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาผลการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้พิจารณาการเรียนการสอนต่อไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1. การทวนสอบที่ใช้ขึ้นอยู่กับตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ในด้านต่างๆ เป็นสำคัญ

2. มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ประกอบการมาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษเพื่อเพิ่มประสบการณ์ เรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 2.1

1. ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

2. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบที่คณบดีแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยฯและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3. ผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง ทั้งนี้ข้อกำหนดอื่นใดจะต้องเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องการตีพิมพ์บทความวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

4. สอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

5. เกณฑ์อื่นใด ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องทักษะกระบวนการเรียนการสอนตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ฯ

2. ปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย /คณะฯ รวมทั้งหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการประกันคุณภาพ

3. ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ เช่น การศึกษาต่อ การฝึกอบรม การดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรอื่นๆ การประชุมทางวิชาการ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1. จัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการจัดการด้านการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อการสอน การวัดผลและประเมินผลที่ดีและทันสมัย การใช้โปรแกรมเฉพาะสาขาในการคำนวณผล เป็นต้น

2. ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านการเรียนการสอน เช่น การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่าง ๆ

1. ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ เช่น การฝึกอบรม การดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรอื่นๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การวิจัยและการบริการวิชาการ

2. ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์และตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ

3. มีการกระตุ้นอาจารย์เข้าร่วมทำงานเป็นกลุ่มวิจัย และสร้างเครือข่ายการวิจัย

4. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยเฉพาะกับชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุชนิพนธ์ สาขาวิชาอาชีวศึกษา กำหนดให้มีการกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตรดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมอบหมายให้ประธานหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารหลักสูตรในภาพรวม โดยมีการประชุมเป็นประจำทุกๆ 2 เดือน และจัดให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการเป็นประจำทุกปี เพื่อจะได้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขดำเนินการหรือพัฒนาหลักสูตรได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของดุชนิพนธ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลการสอบประมวลความรู้และดุชนิพนธ์ของนักศึกษาแต่ละคน นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมที่ให้การยอมรับผู้มีการศึกษาสูงจึงทำให้ความต้องการการพัฒนาตนเอง ไปสู่ผู้มีการศึกษาระดับสูงยังมีอยู่อีกมาก โดยเฉพาะมีความรู้ความสามารถด้านอาชีวศึกษา ที่จะต้องเข้าไปช่วยเหลือและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาภายในประเทศ จึงทำให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักวิชาการตลอดจนผู้สนใจมีความต้องการที่จะเข้าศึกษาในสาขาอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น ความพึงพอใจของผู้ใช้ดุชนิพนธ์ ผู้ใช้ดุชนิพนธ์มักต้องการบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพด้วยตนเอง หลักสูตรดุชนิพนธ์ก็มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะของบุคคลดังกล่าวข้างต้น เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาไปร่วมทำงานกับผู้อื่นก็จะต้องได้รับความชื่นชมและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานทั่วไป

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือกจากการพิจารณาผลการใช้ภาษาต่างประเทศ และการสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์เพื่อแสดงความพร้อมด้านปัญญา และทางด้านทักษะวิชาการ ตลอดจนมีการสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา โดยจัดให้มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาในภาคินิพนธ์โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. เพื่อให้ นักศึกษาที่มีปัญหาในการจัดทำดุชนิพนธ์ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ คุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหาร การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาอาชีวศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ดำเนินการสรรหาอัตรากำลังตามที่สำนักงบประมาณอนุมัติพัฒนาอาจารย์ ที่รับเข้ามาใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณีการปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ก็เพื่อให้มีความสุขกับการทำงานร่วมกับคณาจารย์คนอื่นๆ ทั้งในคณะเดียวกัน และต่างคณะ

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน และร่วมกันวิเคราะห์ SWOT ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้ดุสิตบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะดุสิตบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.4 การบริหาร การส่งเสริม การพัฒนาอาจารย์

ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และให้การสนับสนุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการมีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ และมีความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีวศึกษา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา ให้ความสำคัญ 3 ประการ คือคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ และ ความสนใจในการเรียนรู้ และผลการทดสอบภาษาอังกฤษของผู้เข้าศึกษาทุกคน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอนดังนี้

6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

(1) บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรมหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้มีการดูงานภายนอกหน่วยงานหรือการฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มประสบการณ์การปฏิบัติงาน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี

(3) การสร้างความมั่นคงในหน้าที่การงานเป็นกำลังใจสำคัญที่จะทำให้พนักงานมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพการทำงานที่ดียิ่งขึ้น

6.2 การบริหารงบประมาณ

คณะฯจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

(1) ศูนย์คอมพิวเตอร์และสารสนเทศของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีไว้สำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และการเพิ่มทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

(2) สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และห้องสมุดของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเป็นแหล่งรวบรวมเอกสารทั้งตำรา วารสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(3) ห้องเรียนทฤษฎี ที่ประกอบไปด้วยเครื่องมือด้านการสื่อสารเพื่อใช้ประกอบการสอนที่หลากหลาย

6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

(1) ประสานงานระหว่างสำนักวิทยบริการฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อการจัดซื้อหนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการ ทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

(2) ประสานงานระหว่างภาควิชาฯและคณะฯเพื่อการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์พื้นฐานในการเรียนการสอนและการทำวิจัย

6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรมีเป้าหมายเพื่อให้หลักสูตรสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ เพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้และการเรียนด้วยตนเอง โดยโสตทัศนอุปกรณ์และระบบเครือข่ายที่ใช้ค้นคว้างานวิจัยทั้งภายในและภายนอกด้วยความเร็วของระบบเครือข่ายที่สูง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0			X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	11	12	12

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินกลยุทธ์การสอนจะพิจารณาจากนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการสอบ การสังเกตพฤติกรรม การแลกเปลี่ยนอภิปรายโต้ตอบของนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน จะสามารถชี้ได้ว่านักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนไปหรือไม่

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1. ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา
2. การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
3. ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจากนักศึกษา คุชฎิบัณฑิต และผู้ใช้คุชฎิบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร ตามดัชนีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยดำเนินการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

เมื่อได้ผลการประเมินตามหมวดที่ 8 ข้อ 3 เรื่องการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตรแล้ว ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลที่ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) และนำผลวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร รวมถึงรายละเอียดของหลักสูตรต่อไป

ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
1. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคศึกษา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา
2. โครงสร้างหลักสูตร	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต</p> <p>1. โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2.1</p> <p>1. หมวดวิชาบังคับ 42 หน่วยกิต</p> <p> 1.1 วิชาบังคับเฉพาะสาขา 6 หน่วยกิต</p> <p> 1.2 ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเลือก 6 หน่วยกิต</p> <p> 2.1 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต</p> <p>1. โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2.1</p> <p>1.1 หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</p> <p>1.2 หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>1.3 ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p>
3. รายวิชา	<p>1. หมวดวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต</p> <p>02-200-801 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>02-200-802 สัมมนาด้านเทคนิคศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>2. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>02-200-803 การพัฒนาหลักสูตรเทคนิคและการฝึกอบรม 3(2-2-5)</p> <p>02-200-804 นวัตกรรมและการออกแบบหลักสูตรและการสอนด้านเทคนิคศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>02-200-805 เทคนิคการจัดทำความร่วมมือด้านเทคนิคศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>02-200-806 การบูรณาการองค์ความรู้ใหม่เพื่อเทคนิคศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>02-200-807 การนิเทศและการประเมินผลด้านเทคนิคศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>02-200-808 การวิจัยเชิงคุณภาพด้านเทคนิคศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>02-200-809 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับเทคนิคศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>02-200-810 กลยุทธ์การบริหารองค์การอาชีวศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>02-200-811 การบริหารและภาวะผู้นำด้านเทคนิคศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>02-200-812 แนวโน้มและประเด็นด้านเทคนิคศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>02-200-813 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย 3(3-0-6)</p> <p>02-200-814 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเทคนิคศึกษา 3(2-2-5)</p>	<p>1. หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</p> <p>02-200-901 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>02-200-902 สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 1 1(0-2-1)</p> <p>02-200-903 สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 2 1(0-2-1)</p> <p>02-200-904 สัมมนาด้านอาชีวศึกษา 3 1(0-2-1)</p> <p>02-200-906 นวัตกรรมและการออกแบบหลักสูตรและการสอนด้านอาชีวศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>2. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>กลุ่มการเรียนการสอน</p> <p>02-200-905 การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>02-200-909 การนิเทศและการประเมินผลด้านอาชีวศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>02-200-915 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออาชีวศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>กลุ่มการบริหาร</p> <p>02-200-907 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีวศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>02-200-911 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอาชีวศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>02-200-912 การบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำด้านอาชีวศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>02-200-918 เศรษฐศาสตร์ด้านอาชีวศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>กลุ่มการวิจัย</p> <p>02-200-910 การวิจัยเชิงคุณภาพด้านอาชีวศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>02-200-914 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย 3(3-0-6)</p> <p>02-200-919 การวิจัยและพัฒนาด้านอาชีวศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>02-200-920 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา 3(2-2-5)</p>

	<p>3. หมวดดุชฎินิพนธ์ 36 หน่วยกิต 02-200-815 ดุชฎินิพนธ์ 36(0-0-108) หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับทางด้านอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา จะต้องศึกษาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐาน โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต และต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ S (สอบผ่าน)</p> <p>02-200-800 ปรัชญาอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา 3(3-0-6)</p>	<p>3. หมวดดุชฎินิพนธ์ 36 หน่วยกิต 02-200-917 ดุชฎินิพนธ์ 36(0-0-108) หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม หรือครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ จะต้องศึกษาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐาน โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต และต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ S (สอบผ่าน)</p> <p>02-200-900 ปรัชญาอาชีวศึกษา 3(3-0-6)</p>
--	---	---

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	1) เขียนแบบจำลองโครงสร้างการวิจัย ด้านอาชีวศึกษา 2) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน 3) ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา 4) ค้นหาหัวข้อวิจัยด้านอาชีวศึกษาโดยเน้นพัฒนานวัตกรรมที่นำไปใช้ในการจัดการอาชีวะและเทคนิคศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2	1) ออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ สำหรับการพัฒนาระบบอาชีวศึกษาของประเทศไทย 2) ออกแบบการวิจัยสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับการอาชีวะและเทคนิคศึกษา 3) ออกแบบเครื่องมือวิจัยและวิธีวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อประเมินแนวคิดต้นแบบและผลการวิจัย 4) สังเคราะห์ผลการวิจัยและอภิปรายผลที่มีคุณภาพ โดยผลการวิจัยที่ผ่านการสังเคราะห์สามารถชี้้นำในการแก้ปัญหาและพัฒนางานซึ่งเกี่ยวข้องกับคณาจารย์
3	1) บูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในวิชาชีพมาประยุกต์เพื่อให้เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ 2) วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และวางแผนการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อจัดทำวิจัยที่มีคุณภาพ 3) นำเสนอผลงาน และอภิปรายผลในหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคณาจารย์ โดยผนวกรวมกับผลการวิจัยบางส่วนของคณาจารย์ 4) นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านที่ประชุมวิชาการ หรือ สื่อสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ 5) เขียนบทความวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

ภาคผนวก

- ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- ข ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ
- ค - ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
- ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
- ง ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องเกณฑ์การวัดและ
ประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่ ๕๗๖/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคและอาชีวศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคและอาชีวศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาหลักสูตร

๑.๑	คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๑.๓	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน	กรรมการ
๑.๔	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
๑.๕	หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม	กรรมการ
๑.๖	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑	รองศาสตราจารย์ ดร.อัศรัตน์	พูลกระจ่าง	ประธานหลักสูตร
๒	รองศาสตราจารย์ ดร.นนทลี	พรธาดาวิทย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริลักษณ์	หาญวัฒนานุกูล	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา	มีสุข	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รินรดี	ปาปะโน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก			
๑.	นายวิฑิต	รุ่งประพันธ์	อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี
๒.	ดร.ประพล	วิระพรสวรรค์	ผู้ทรงคุณวุฒิศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี
๓.	รองศาสตราจารย์ ดร. อวยพร	เรืองตระกูล	คณะครุศาสตร์
			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.../๓. ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร...

๓. ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

๑. ดร.ธีรพงษ์

วิริยานนท์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ

๒. ดร.ราตรี

ศิริพันธุ์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ
เทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

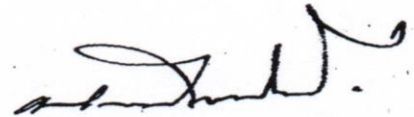
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานเพชร

ชินินทร

ข้าราชการบำนาญ

อำนาจหน้าที่ เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดหลักสูตร) ศึกษา จัดทำ กำหนดคุณลักษณะเด่นหรือลักษณะพิเศษ และพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคและอาชีวศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานแห่งชาติ วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ดุษฎีบัณฑิตบรรลุผล การเรียนรู้ตามที่กำหนด และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ข
ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ
อาจารย์พิเศษ

ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล นายอัศวรัตน์ พูลกระจ่าง
2. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 261/199 หมู่บ้านช่อตรง ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12110

5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2550	ค.อ.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2542	ค.อ.ม.	เครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2539	ค.อ.บ.	เครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

พ.ศ.- ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- [1] อัศวรัตน์ พูลกระจ่าง และวนิดา ฉินนะโสต. (2560). การพัฒนามาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพพณิชยกรรมสำนักงานพื้นที่บ้านและศิลปะหัตถกรรม. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 12(1). น.15-25. (TCI กลุ่ม 2)
- [2] อัศวรัตน์ พูลกระจ่าง.(2557) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดทำแผนการฝึกปฏิบัติสำหรับครูฝึกอาชีพของโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร. (เมษายน-มิถุนายน 2557) วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 42(2). น.164-177. (TCI กลุ่ม 1)
- [3] ชนิตา ลีลาสุวรรณศิริ, สักรินทร์ อยู่ผ่อง, อัศวรัตน์ พูลกระจ่าง และนุชลี อนุภักย์. (2557). การพัฒนาอุปนิสัยหลักในการทำงานสำหรับผู้ปฏิบัติงานในธุรกิจอุตสาหกรรม. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา. 27(92). น.39-44. (TCI กลุ่ม 2)
- [4] ไพโรจน์ พิภพเอกสิทธิ์, สักรินทร์ อยู่ผ่อง และ อัศวรัตน์ พูลกระจ่าง. (2557). รูปแบบการพัฒนาหัวหน้างานเพื่อฝึกทักษะสำหรับแรงงานต่างด้าวในอุตสาหกรรมการผลิต. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 27(92), น.101-108. (TCI กลุ่ม 2)

7.2 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 10 ประเภท ดังนี้

7.2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

- [1] หัวหน้าโครงการวิจัย โครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพธุรกิจสาธารณูปโภคและบริการสาธารณะ สาขาธุรกิจจัดส่งพัสดุ งานวิจัยโดยทุนสนับสนุนของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2559 (งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ)

- [2] หัวหน้าโครงการวิจัย โครงการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประจำปี พ.ศ.2559-2562 กรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2558. (งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ)
- [3] หัวหน้าโครงการวิจัย โครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาโลจิสติกส์ ระยะที่ 2 งานวิจัยโดยทุนสนับสนุนของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2558. (งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ)
- [4] ที่ปรึกษาโครงการโครงการวิจัย โครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขา มัคคุเทศ งานวิจัยโดยทุนสนับสนุนของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2557. (งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ)

7.2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

- [1] หัวหน้าโครงการวิจัย โครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรม เซรามิกและเครื่องเคลือบ งานวิจัยโดยทุนสนับสนุนของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2558. (งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ)
- [2] ที่ปรึกษาโครงการโครงการวิจัย โครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาอนุรักษ์ พื้นบ้านและศิลปหัตถกรรม งานวิจัยโดยทุนสนับสนุนของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2557. (งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ)

8. ผลงานอื่นๆ

8.1 สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

1. กำลังงานของไหล (Fluid Power)
2. การทำความเย็นและการปรับอากาศ
3. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. การพัฒนามาตรฐานอาชีพ
5. การจัดการอาชีวศึกษา

8.2 ประสบการณ์ทำงานด้านวิชาการ

1. หัวหน้าภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปี พ.ศ. 2545 – 2548
2. เลขานุการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปี พ.ศ. 2552 – 2555
3. กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก
4. กรรมการพิจารณาการวิจัยการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน สำนักงานวิจัยและพัฒนา สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. กองบรรณาธิการวารสารวิชาการวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ
6. กองบรรณาธิการวารสารวิชาการสถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ
7. คณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพ อาชีวศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน

**ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา**

1. ชื่อ - นามสกุล นางนนทลี พรธาดาวิทย์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 23 ซ.โชคชัย4 54แยก2 ถ.โชคชัย4 แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 10230

5. ประวัติการศึกษา

ปีที่ยัง	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2545	ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2529	วท.ม.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2524	ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

พ.ศ. 2524 – ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ

[1] Prontadavit, N. and Hanvatananukul, S. (2017). Transferable Skills in Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Vocational Teacher Education (VTE): A Case Study of Thailand. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects, 24 , p.189- 199. (Scopus)

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- [1] นนทลี พรธาดาวิทย์. (2560). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. 11(1): น.85-94. (TCI กลุ่ม 2)
- [2] นนทลี พรธาดาวิทย์. (2560). รำผีโพง: ความเชื่อของชาวมอญ. Kasetsart Journal: Social Sciences, 38(2), น.419-423. (TCI กลุ่ม 1)
- [3] นันทิพย์ หาสิน อังคณา ชันตรีจิตรานนท์ และ นนทลี พรธาดาวิทย์. (2559). ความเครียดและการปรับตัวของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(3): น.94-101. (TCI กลุ่ม 2)
- [4] นิตยา เต็งประเสริฐ และ นนทลี พรธาดาวิทย์. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการผสมผสานทักษะปฏิบัติเดวิส และการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติชุดระบาไถ่วิชาดนตรี-นาฏศิลป์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 9(2), น.13-21. (TCI กลุ่ม 1)
- [5] เมตตา เรื่องวังสรรค์ และ นนทลี พรธาดาวิทย์. (2558). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพลงผู้ปิดทองหลังพระ สารนาฏศิลป์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 9(2), น.37-43. (TCI กลุ่ม 1)

- [6] ศศิกานต์ วีระวัฒน์โยธิน และนนทลี พรธาดาวิทย์. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD เรื่องนาฏลีลา วิชาศิลปะ 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 9 (3), น.13-20. (TCI กลุ่ม 1)
- [7] วนิดา พิงสระน้อย และ นนทลี พรธาดาวิทย์. (2557). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการทำวิจัยของบุคลากรสายวิชาการกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ธรรมศาสตร์เวชสาร, 14(3), น.387- 396. (TCI กลุ่ม 1)
- [8] นนทลี พรธาดาวิทย์. (2557). การออกแบบงานวิจัย Research Design [Review of the book การออกแบบงานวิจัย Research Design พิมพ์ครั้งที่ 7 โดยพองพรรณ ตรียมงคลกุล และ สุภาพ ฉัตรภรณ์. วิทยาสารเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์, 35(2), น.388-395. (TCI กลุ่ม 1)
- [9] นนทลี พรธาดาวิทย์. (2558). Developmental Research Methods [Review of the book Developmental Research Methods 4th ed., by Scott A Miller]. Kasetsart Journal: Social Sciences, 36(2), 419-423. (TCI กลุ่ม 1)

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- [1] Prontadavit, N., Laosawatdikul P., Oklakorn C., Alpha-Auul A., and Trirat P. (2018). The Secondary School Management to Enhance the Accountability. Proceedings of 96th The IRES International Conference, Amsterdam, Netherlands, 9th-10th January, 2018. P 1-4.
- [2] Trirat P and Prontadavit N. (2018). A Study of Color and Shape of Ready-to-Eat Cut Fruit Packaging. Proceedings of 96th The IRES International Conference, Amsterdam, Netherlands, 9th-10th January, 2018. P 35-38.

7.2 ตำรา/หนังสือ

7.2.1 ตำรา

- [1] นนทลี พรธาดาวิทย์. (2559). เอกสารคำสอนวิชาการจัดการเรียนรู้. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.(อัดสำเนา) 375 หน้า.

7.2.2 หนังสือ

- [1] นนทลี พรธาดาวิทย์. (2559). การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning. กรุงเทพฯ: ทริปปี้เปิ้ลกรุ๊ป. 259 หน้า.

ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล นางสิริลักษณ์ หาญพัฒนานุกุล
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 145/151 ม.3 ถ.รามอินทรา แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2544	ค.อ.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2527	ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2524	วท.บ.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

พ.ศ. 2529- ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7 ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ

[1] Prontadavit, N. and Hanvatananukul, S. (2017). Transferable Skills in Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Vocational Teacher Education (VTE): A Case Study of Thailand. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects, 24 , p.189- 199. (Scopus)

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

[1] สิริพร อังโสภา สุราษฎร์ พรหมจันทร์ และ สิริลักษณ์ หาญพัฒนานุกุล. (2558). รูปแบบการให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 6(2). น.40-48. (TCI กลุ่ม 1)

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

[1] Hanvatananukul, S., Jinawong, R., Pornviriyakul, R., Lertmanokul, N., Maneewan, D., Raothao, A., & Sunun, M. (2014). Integrating Transferable Skills in TVET on Vocational Teacher Education (VTE) Programs. Proceeding of SEAMEO VOCTECH Regional Centre for Vocational and Technical Education and Training, Brunei Darussalam, 21-22 October 2014. p.40-44.

8. ผลงานอื่นๆ

8.1 สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

1. การวิจัยทางการศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการอาชีวศึกษา

8.2 ประสบการณ์ทำงานด้านวิชาการ

1. กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก
2. ที่ปรึกษาสมาคมระดับภูมิภาคเพื่อพัฒนาครูอาชีวศึกษาในเอเชีย (Regional Association of Vocational and Technical Education in Asia: RAVTE)

**ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา**

1. ชื่อ - นามสกุล นายปริญญา มีสุข
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 29 ถ.สีหบุรานุกิจ ซ.9 เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร 10510
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2551	ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2546	ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2540	ค.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ชีววิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

พ.ศ. 2557- ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- [1] เกศรา สิทธิแก้ว, ปริญญา มีสุข และเพลินตา กะลัมพากร. (2560). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และเขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 11(1). น.12-21. (TCI กลุ่ม 1)
- [2] พิกุล พุ่มช้าง และปริญญา มีสุข. (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบการเป็นองค์การแห่งความสุขของสถาบันการศึกษาไทย. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(2), 647-663. (TCI กลุ่ม 1)
- [3] พรสุดา ฮาบอินทร์ และปริญญา มีสุข. (2560). ผลการพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูด้วยการสร้างระบบ พี่เลี้ยง Coaching and Mentoring ที่มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู: กรณีศึกษาสถานศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(2), 636-646. (TCI กลุ่ม 1)
- [4] สุพิชชา ภูกันงาม และปริญญา มีสุข. (2560). การวิเคราะห์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(1), 1467-1476. (TCI กลุ่ม 1)
- [5] สุวรรณมา พงษ์ผ่องพูล และปริญญา มีสุข. (2560). การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลกระทบต่อบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 11(1), 162-173. (TCI กลุ่ม 1)

- [6] ธัญญภัทร์ ศิริธรรมาโรจน์, สกล วรเจริญศรี และปริญญา มีสุข. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ของความภาคภูมิใจในตนเองและความหยุนตัวของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(2), 715-732. (TCI กลุ่ม 1)
- [7] ปริญญา มีสุข. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจออกกลางคันของนักเรียนอาชีวศึกษา เขตภาคกลาง 1. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 10(3), 72-83. (TCI กลุ่ม 1)
- [8] อมรทิพย์ ภัคดี และปริญญา มีสุข. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้ตามแนวคิดของโนนากะและทาเกอูชิกับประสิทธิผลของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 2. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 13(61), 113-123. (TCI กลุ่ม 2)
- [9] โสภณ สวยขุนทด และปริญญา มีสุข. (2558). การบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับ สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 10(2), 165-175. (TCI กลุ่ม 1)
- [10] อนงค์ อาจจงทอง และปริญญา มีสุข. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 2. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 10(2), 153-163. (TCI กลุ่ม 1)

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- [1] Meesuk, P. (2015). A Research and Development of Prevention of Primary Students' Inappropriate Behavior from Internet by Self-Regulation Technique. *Proceeding of The Asian Conference on the Social Sciences 2015*. 11-14 June 2015. Japan. p.37-46.

7.2 ตำรา/หนังสือ

7.2.1 ตำรา

- [1] ปริญญา มีสุข. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น. 372 หน้า.

8. ผลงานอื่นๆ

8.1 สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

1. การวิจัยทางการศึกษา
2. สถิติเพื่อการวิจัย
3. การอาชีวศึกษา
4. จิตวิทยา

8.2 ประสบการณ์ทำงานด้านวิชาการ

1. พ.ศ.2562 - ปัจจุบัน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการพิจารณาผลงานวิจัยของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
2. พ.ศ.2561 - ปัจจุบัน เลขานุการ (Secretariat) สมาคมระดับภูมิภาคเพื่อพัฒนาครูอาชีพศึกษาในเอเชีย (Regional Association of Vocational and Technical Education in Asia: RAVTE)
3. พ.ศ.2561 - ปัจจุบัน อนุกรรมการสภาสถาบันด้านยุทธศาสตร์และต่างประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. พ.ศ.2556 - 2557 คณะกรรมการกำหนดแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา

**ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา**

1. ชื่อ - นามสกุล นางสาวรินรตี ปาปะโน
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 45/200 หมู่บ้านเลอริวิลล์พัส ตำบลคลองเจ็ด อำเภอัญชบุรี จังหวัด
ปทุมธานี 12110

5. ประวัติการศึกษา

ปีที่ยจบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2555	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2546	ค.ม.	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2541	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สถาบันราชภัฏพระนคร

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- [1] เสาวรัตน์ แก้วใจเย็น และรินรตี พรวิริยะสกุล. (2558). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การเลือกขนาดตัวอย่างและการใช้สถิติที่เหมาะสมกับการวิจัย สำหรับบุคลากร สายสนับสนุนวิชาการ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ธรรมศาสตร์เวชสาร, 15(1), น.74-79.

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- [1] Benjapitakdilok R. and Pornwiriyaakul R. (2015). The Development of a Training Curriculum for Pet's Beauty and Care. Proceedings of the International Symposium on Innovative Education and Technology (ISIET) 2015. July 24-25 2015. P 172-177.
- [2] Pornwiriyaakul R. (2014). Relationship between teaching self-efficacy and teaching profession experience in Bachelor of Education. Proceedings of Burapha University International Conference 2014. July 3-4, 2014. p 201- 206.
- [3] Hanvatananukul, S., Jinawong, R., Pornwiriyaakul, R., Lertmanokul, N., Maneewan, D., Raothao, A., & Sunun, M. (2014). Integrating Transferable Skills in TVET on Vocational Teacher Education (VTE) Programs. Proceeding of SEAMEO VOCTECH Regional Centre for Vocational and Technical Education and Training, Brunei Darussalam. 21-22 October 2014. p.40-44.

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- [1] กรรณิการ์ ปัญญาดี และรินรดี ปาปะใน. (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกออนไลน์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิชาการรับชาติ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ครั้งที่ 2 ประจำปี 2558 "สรรค์สร้างงานวิจัย พัฒนาท้องถิ่นไทยอย่างยั่งยืน" 28 พฤษภาคม 2559. น.62–67.
- [2] ชิดชนก วันทวี และรินรดี พรวิริยะสกุล. (2558). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะทางภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงาน. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิชาการรับชาติและระดับนานาชาติ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ครั้งที่ 3 ประจำปี 2558. 11 กันยายน 2558. น. 632 – 642.

7.2 ตำรา/หนังสือ

7.2.1 ตำรา

- [1] รินรดี ปาปะใน. (2559). การพัฒนาหลักสูตร. เอกสารอัดสำเนา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 114 หน้า.

8. ผลงานอื่นๆ

8.1 สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การตรวจประกันคุณภาพการศึกษา
3. การจัดการอาชีวศึกษา

8.2 ประสบการณ์ทำงานด้านวิชาการ

8.2.1 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษา โดยได้รับทุนสนับสนุนจากโครงการกองทุนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการ องคมนตรี และ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- 1) รินรดี พรวิริยะสกุล. (2557). การศึกษาทักษะชีวิตและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพตามรูปแบบการจัดการศึกษาทวิภาคีแบบพิเศษ เขตพื้นที่พิเศษในสถานประกอบการเพื่อสนับสนุนโครงการกองทุนการศึกษารุ่นที่ 1. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์.
- 2) รินรดี พรวิริยะสกุล. (2558). การศึกษาทักษะชีวิตและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพตามรูปแบบการจัดการศึกษาทวิภาคีแบบพิเศษ เขตพื้นที่พิเศษในสถานประกอบการเพื่อสนับสนุนโครงการกองทุนการศึกษารุ่นที่ 2. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์.
- 3) รินรดี ปาปะใน. (2559). การศึกษาทักษะชีวิตและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพตามรูปแบบการจัดการศึกษาทวิภาคีแบบพิเศษ เขตพื้นที่พิเศษในสถานประกอบการเพื่อสนับสนุนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 3. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์.

- 4) รินรดี ปาปะโน. (2560). การศึกษาทักษะชีวิตและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพตามรูปแบบการจัดการศึกษาทวิภาคีแบบพิเศษ เขตพื้นที่พิเศษในสถานประกอบการเพื่อสนับสนุนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 4. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์.
- 5) รินรดี พรวิริยะสกุล. (2558). การศึกษาติดตามอัตราการจ้างงาน การศึกษาต่อของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีแบบพิเศษเขตพื้นที่พิเศษ ในสถานประกอบการเพื่อสนับสนุนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 1. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์.
- 6) รินรดี ปาปะโน. (2559). การศึกษาติดตามอัตราการจ้างงาน การศึกษาต่อของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีแบบพิเศษเขตพื้นที่พิเศษ ในสถานประกอบการเพื่อสนับสนุนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 2. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์.
- 7) รินรดี ปาปะโน. (2560). การศึกษาติดตามอัตราการจ้างงาน การศึกษาต่อของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีแบบพิเศษเขตพื้นที่พิเศษ ในสถานประกอบการเพื่อสนับสนุนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 3. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์.

8.2.2 ผลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- 1) ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระดับอาชีวศึกษา
- 2) ผู้ผ่านการอบรม APACC International Accreditors Training 2014 จาก Colombo Plan Staff College, Philippines

ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล นายณัฐพงษ์ โทมัยน์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 261/469 ต.รังสิต อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12110
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2557	ปร.ด.	วิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2551	กศ.ม.	อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
2546	อส.บ.	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์กำลัง	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

พ.ศ. 2558- ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการ

วารสารระดับนานาชาติ

-

วารสารระดับชาติ

[1] ณัฐพงษ์ โทมัยน์. (2561). การวิเคราะห์ห้องประกอบนิสยอุตสาหกรรม สำหรับนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. มกราคม-มีนาคม 2561. 31(105). น. 82-88. (TCI กลุ่ม 2)

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการ

ระดับนานาชาติ

-

ระดับชาติ

-

- รายงานการวิจัย

-

- ในรูปแบบหนังสือ (monograph)

-
เผยแพร่ในรูปแบบหนังสือ (monograph)

-

7.2 บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการลงในวารสารทางวิชาการ

-

เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความในรูปแบบอื่นที่มีการบรรณาธิการ

-

7.3 ตำรา/หนังสือ

7.3.1 ตำรา

-

7.3.2 หนังสือ

-

7.4 ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

-

7.5 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 10 ประเภท ดังนี้

7.5.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

7.5.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

7.5.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

7.5.4 กรณีศึกษา

-

7.5.5 งานแปล

-

7.5.6 พจนานุกรม (dictionary) สารานุกรม (encyclopedia) นามานุกรม (directory) และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

-

7.5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

7.5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

7.5.9 สิทธิบัตร (patent)

-

7.5.10 ซอฟต์แวร์ (software)

-

ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล นางสิริพร อั้งโสภา
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 100/68 ม.1 ต.คูคต อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี 12130
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่ยัง	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2556	ปร.ด.	วิจัยและพัฒนากการสอนเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2545	ค.อ.ม.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2541	ค.อ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

พ.ศ. 2541 – ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการ

วารสารระดับนานาชาติ

-

วารสารระดับชาติ

- [1] สิริพร อั้งโสภา, สุรษาภรณ์ พรหมจันทร์ และสิริลักษณ์ หาญพัฒนานุกุล. (2558). รูปแบบการให้คำปรึกษาแนะนํานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. กรกฎาคม-ธันวาคม 2558. 6(2). น.40-48. (TCI กลุ่ม 1)

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการ

ระดับนานาชาติ

-

ระดับชาติ

-

- รายงานการวิจัย

-

- ในรูปแบบหนังสือ (monograph)

-

เผยแพร่ในรูปแบบหนังสือ (monograph)

-

7.2 บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการลงในวารสารทางวิชาการ

-

เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความในรูปแบบอื่นที่มีการบรรณาธิการ

-

7.3 ตำรา/หนังสือ

7.3.1 ตำรา

-

7.3.2 หนังสือ

[1] สิริพร อังโสภา. (2559). การวิเคราะห์และออกแบบระบบ (System Analysis and Design). บริษัท ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น จำกัด.

7.4 ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

-

7.5 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 10 ประเภท ดังนี้

7.5.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

7.5.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

7.5.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

7.5.4 กรณีศึกษา

-

7.5.5 งานแปล

-

7.5.6 พจนานุกรม (dictionary) สารานุกรม (encyclopedia) นามานุกรม (directory) และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

-

7.5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

7.5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

7.5.9 สิทธิบัตร (patent)

-

7.5.10 ซอฟต์แวร์ (software)

-

**ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์พิเศษหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา**

1. ชื่อ - นามสกุล นายศักดิ์ กองสุวรรณ
2. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตรบัณฑิต
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 2/34 ม.17 ถ.พหลโยธิน ต.คูคต อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี 12130
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2523	Ph.D.	Civil Engineering	Michigan State University, United States of America
2516	M.S.	Civil Engineering	Missouri University of Science and Technology, United States of America
2510	วศ.บ.	โยธา-ขนส่ง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

- ที่ปรึกษาเชี่ยวชาญพิเศษ ศูนย์ประสานงานจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการ
วารสารระดับนานาชาติ

-

วารสารระดับชาติ

[1] ประจักษ์ พรหมงาม, ศักดิ์ กองสุวรรณ และเชษฐภรณ์ ลีลาศรีศิริ. (2559). แนวทางพัฒนาลดความล่าช้าในการขนส่งสินค้าปูนซีเมนต์ผงกรณีศึกษา บริษัท มีนาทรานสปอร์ต จำกัด. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 10(3). กันยายน-ธันวาคม 2559. น.117-127. (TCI กลุ่ม 1)

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการ
ระดับนานาชาติ

-

ระดับชาติ

-

- รายงานการวิจัย

-

- ในรูปแบบหนังสือ (monograph)

-

เผยแพร่ในรูปแบบหนังสือ (monograph)

-

7.2 บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการลงในวารสารทางวิชาการ

-

เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความในรูปแบบอื่นที่มีการบรรณาธิการ

-

7.3 ตำรา/หนังสือ

7.3.1 ตำรา

-

7.3.2 หนังสือ

-

7.4 ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

-

7.5 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 10 ประเภท ดังนี้

7.5.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

7.5.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

7.5.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

7.5.4 กรณีศึกษา

-

7.5.5 งานแปล

-

7.5.6 พจนานุกรม (dictionary) สารานุกรม (encyclopedia) นามานุกรม (directory) และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

-

7.5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

7.5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

7.5.9 สิทธิบัตร (patent)

-

7.5.10 ซอฟต์แวร์ (software)

-

ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์พิเศษหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล นางอภิญา หิรัญวงษ์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 70/14 ซ.พหลโยธิน 47 เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2546	ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2528	วท.ม.	สถิติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2524	วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

- พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการ
วารสารระดับนานาชาติ

วารสารระดับชาติ

- [1] แสนคำนึ่ง ตรีฤกษ์ฤทธิ์, ซีพสุมน รังสยาธ และอภิญา หิรัญวงษ์. 2557. คุณภาพชีวิตและการเตรียมความพร้อมก่อนการเกษียณอายุของข้าราชการครู จังหวัดชลบุรี. Kasetsart Journal of Social Sciences , 35 (3), 460-471. (TCI กลุ่ม 1)
- [2] สโรชา นันทพงศ์, นฤมล ศราษพันธุ์ และ อภิญา หิรัญวงษ์. 2557. ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการและพฤติกรรมการจัดอาหารสำหรับเด็กวัยก่อนเรียนของผู้ปกครองโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดชุมพร. Kasetsart Journal of Social Sciences, 35 (2), 235-244. (TCI กลุ่ม 1)
- [3] ศรสวรรค์ บุญเพ็ญ, บุญอ้อม โฉมที และอภิญา หิรัญวงษ์. 2558. การเปรียบเทียบวิธีการประมาณค่าแบบช่วงสำหรับพารามิเตอร์ขนาดของการแจกแจงไวบูลล์แบบสองพารามิเตอร์. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 23 (4), 579-587. (TCI กลุ่ม 1)
- [4] อภา วงศ์จินดา, อภิญา หิรัญวงษ์ และ บุญอ้อม โฉมที. 2558. การเปรียบเทียบสถิติทดสอบไม่อิงพารามิเตอร์สำหรับการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างประชากรสองกลุ่มที่เป็นอิสระกัน เมื่อขนาดตัวอย่างเล็ก. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 23 (4), 558-568. (TCI กลุ่ม 1)
- [5] กนกกาญจน์ ศศิวิมลฤทธิ, อภิญา หิรัญวงษ์ และ บุญอ้อม โฉมที. 2558. การเปรียบเทียบ วิธีการประมาณช่วงความเชื่อมั่นสำหรับผลต่างระหว่างสัดส่วนประชากรสองกลุ่มที่เป็นอิสระกันเมื่อตัวอย่างขนาดเล็ก. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 23(2), 183-193. (TCI กลุ่ม 1)

- [6] รชยา ภูวดลกิจ ศยามล เอกะกุลานันต์ และอภิญญา หิรัญวงษ์. 25560. อิทธิพลของเงิน
เนอเรชั่น ในองค์การค่านิยมในการทำงานและการสนับสนุนจากองค์การที่มีต่อ
ความผูกพันต่อองค์การของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค(สำนักงานใหญ่).
วารสารสุทธิปริทัศน์, 31(97), 207-219. (TCI กลุ่ม 1)
- [7] ชีพสุมน รังสยารุ สุภาพ ฉัตรภรณ์ และ อภิญญา หิรัญวงษ์. 2560. รูปแบบการพัฒนา
ทักษะชีวิตที่นำไปสู่คุณภาพชีวิต ของผู้สูงอายุหลังเกษียณ ในกรุงเทพมหานคร.
Kasetsart Journal of Social Sciences. 38(1), 423 – 434. (TCI กลุ่ม 1)
- [8] สรวีย์ สุขรัก ถวัลย์ เนียมทรัพย์ และอภิญญา หิรัญวงษ์. 2560. บุคลิกภาพห้า
องค์ประกอบ การสนับสนุนทางสังคม ความพึงพอใจในชีวิต และพฤติกรรมการ
ทำงานของพนักงานระดับปฏิบัติการ บริษัทอาหารและเครื่องดื่มแห่งหนึ่ง
(สำนักงานใหญ่). วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี. 11(1) , 272-283. (TCI กลุ่ม 1)

**เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการ
ระดับนานาชาติ**

-

ระดับชาติ

-

- รายงานการวิจัย

-

- ในรูปแบบหนังสือ (monograph)

-

เผยแพร่ในรูปแบบหนังสือ (monograph)

-

7.2 บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการลงในวารสารทางวิชาการ

-

เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความในรูปแบบอื่นที่มีการบรรณาธิการ

-

7.3 ตำรา/หนังสือ

7.3.1 ตำรา

-

7.3.2 หนังสือ

-

7.4 ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

-

7.5 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 10 ประเภท ดังนี้

7.5.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

7.5.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

7.5.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

7.5.4 กรณีศึกษา

-

7.5.5 งานแปล

-

7.5.6 พจนานุกรม (dictionary) สารานุกรม (encyclopedia) นามานุกรม (directory) และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

-

7.5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

7.5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

7.5.9 สิทธิบัตร (patent)

-

7.5.10 ซอฟต์แวร์ (software)

-

ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์พิเศษหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล นางอร่ามศรี อากาศกุล
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 29/155 ถ.แจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2550	ค.อ.ด.	บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2538	ค.อ.ม.	ไฟฟ้า	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2528	ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

- พ.ศ. 2521 – พ.ศ.2560 อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการ
วารสารระดับนานาชาติ

-

วารสารระดับชาติ

-

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการ
ระดับนานาชาติ

[1] Prontadavit, N., Laosawatdikul P., Oklakorn C., Arpha-Auul A., and Trirat P. (2018). The Secondary School Management to Enhance the Accountability. Proceedings of 96th The IRES International Conference, Amsterdam, Netherlands, 9th-10th January, 2018. P 1-4.

ระดับชาติ

-

- รายงานการวิจัย

-

- ในรูปแบบหนังสือ (monograph)

-

เผยแพร่ในรูปแบบหนังสือ (monograph)

-

7.2 บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการลงในวารสารทางวิชาการ

-

เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความในรูปแบบอื่นที่มีการบรรณาธิการ

-

7.3 ตำรา/หนังสือ

7.3.1 ตำรา

-

7.3.2 หนังสือ

-

7.4 ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

-

7.5 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 10 ประเภท ดังนี้

7.5.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

7.5.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

7.5.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

7.5.4 กรณีศึกษา

-

7.5.5 งานแปล

-

7.5.6 พจนานุกรม (dictionary) สารานุกรม (encyclopedia) นามานุกรม (directory) และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

-

7.5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

7.5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

7.5.9 สิทธิบัตร (patent)

-

7.5.10 ซอฟต์แวร์ (software)

-

**ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์พิเศษหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา**

1. ชื่อ - นามสกุล นางวรรณดี สุทธินรากร
2. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 55 แขวงคันนายาว เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร 10230
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2545	ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2533	ค.ม.	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2524	ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์ - บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

- พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการ
วารสารระดับนานาชาติ

-

วารสารระดับชาติ

-

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการ
ระดับนานาชาติ

[1] Wandee Sutthinarakorn. 2016. Enhancing the Ability of Agricultures of Government Sectors in order to Support Thai Farmers Based on the “Self-Reliant” Concept. International Journal of Management and Applied Science. 2(8): 176 – 179

[2] Wandee Sutthinarakorn, Jintana Kanjanawisut, Sutitep Siripipattanakul and Winai Kanchan. 2016. Perceptual Conscious in Vocationalism and Emotional State of Vocational Education Students: A Case Study from the Social Conflict in Bangkok. Romanian Journal of Experimental Applied Psychology. Special issue Vo.6, October 2016.

[3] วรรณดี สุทธินรากร. 2558. แนวทางในการประสานความร่วมมือเพื่อสร้างความมั่นคงในอาชีพของเกษตรกรในภาคเกษตรกรรมตามโครงการ Smart Officer และ Smart Farmer. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 10(2) : 38-55 (TCI กลุ่ม 1)

[4] ชูชาติ ต้นอังกษานกุลและวรรณดี สุทธินรากร."ทางออกเพื่อความมั่นคงในอาชีพของเกษตรกร ผู้ปลูกยางพารา", วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, ปีที่ 31, ฉบับที่ 1, มกราคม - เมษายน 2016, หน้า 57-62. (TCI กลุ่ม 2)

- [5] Wandee Sutthinarakorn, Jintana Kanjanavisuth, Sutitep Siripipattanukul, Vanichwasin, Jittinan Boonsatirakul, Vichan Mavintorn and Peeradech Maleehom. 2017. Relationship between Integrated Thinking and Leadership: Kasetsart Educational Review.Vo32, No.1: 12-17 (TCI กลุ่ม 2)
- [6] วรณดี สุทธินรากร. 2560. อนาคตการศึกษาไทยในบริบทไทยแลนด์ 4.0 ตามมุมมองของ อภิสัทธี เวชชาชีวะ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 32(1) : 47-50 (TCI กลุ่ม 2)
- [7] ภูวเรศ อับดุลสตา และวรณดี สุทธินรากร. 2559. ทางเลือกในการจัดการศึกษาระบบทวน ภาศึเพื่อยกระดับคุณภาพแรงงานไทย. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 10 (2) : 57 – 76 (TCI กลุ่ม 1)
- [8] สถิตพงษ์ มั่นหล้า วรณดี สุทธินรากร และอุทุมพร อินทจักร. 2559. เส้นทางการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่อาชีพของคนพิการ. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 10 (1) : 192 - 302 (TCI กลุ่ม 1)
- [9] ภาศิน หมั่นพุง อิศรา มีนะกนิษฐ์ และวรณดี สุทธินรากร. 2559. ความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อองค์ประกอบภูมิทัศน์ ในมหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ วิทยาเขตรังสิต. Veridian E-Journal. 9 (3): 1646- 1658. (TCI กลุ่ม 1)
- [10] Wandee Sutthinarakorn and Suthee Rattanamongkolkul. 2018. Empowerment of the Civil Society Organizations’ Strategic Thinking to Create New Future for Nakornnayok Province. Dusit Thani Journal. 12 (1) : 121 -136. (TCI กลุ่ม 1)

ระดับชาติ

-

- รายงานการวิจัย

-

- ในรูปแบบหนังสือ (monograph)

-

เผยแพร่ในรูปแบบหนังสือ (monograph)

-

7.2 บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการลงในวารสารทางวิชาการ

-

เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความในรูปแบบอื่นที่มีการบรรณาธิการ

-

7.3 ตำรา/หนังสือ

7.3.1 ตำรา

-

7.3.2 หนังสือ

- [1] วรณดี สุทธินรากร. 2559. การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา:การวิจัยในกระบวนทัศน์ ทางเลือก. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.

- [2] วรรณดี สุทธินรากร. 2556. การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษา: การวิจัยเพื่อเสรีภาพและการสร้างสรรค์ พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.
- [3] วรรณดี สุทธินรากร. 2559. การสร้างโจทย์ในการวิจัยและการเขียนโครงการวิจัยเพื่อให้ได้ทุน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.
- [4] วรรณดี สุทธินรากร. 2559. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กระบวนการปลูกจิตสำนึก. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.
- [5] วรรณดี สุทธินรากร. 2560. การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงอละการวิจัยเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.
- [6] วรรณดี สุทธินรากร. 2561. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม
- [7] วรรณดี สุทธินรากร และภูวเรศ อับดุลस्ता. 2561 การพัฒนาอาชีวศึกษาให้เป็นคำตอบของการพัฒนาประเทศ กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม
- [8] ภูวเรศ อับดุลस्ता และ วรรณดี สุทธินรากร. 2561. การจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม

7.4 ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

-

7.5 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 10 ประเภท ดังนี้

7.5.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

7.5.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

7.5.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

7.5.4 กรณีศึกษา

-

7.5.5 งานแปล

-

7.5.6 พจนานุกรม (dictionary) สารานุกรม (encyclopedia) นามานุกรม (directory) และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

-

7.5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

7.5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

7.5.9 สิทธิบัตร (patent)

-

7.5.10 ซอฟต์แวร์ (software)

-

**ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์พิเศษหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษา**

1. ชื่อ - นามสกุล นางชีพสุมน รังสยาธร
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 15/2 แขวงท่าแร้ง เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10230
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่ยุติ	วุฒិการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2537	Ph.D.	Adult Education	University of New England , AUSTRALIA
2522	ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2520	วท.บ.	คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

- พ.ศ. 2546 – พ.ศ.2560 อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการ
วารสารระดับนานาชาติ

-

วารสารระดับชาติ

- [1] ณิชฐประภา เศรษฐกสิวิทย์ วิกร ตันชอุทโธม และชีพสุมน รังสยาธร. 2558.ชุดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา สมรรถนะการบริการอาหารและเครื่องดื่มสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารสุทธิปริทัศน์. 29(91), 64-82.
- [2] มารุตร์ ฮวงจันท์ นฤมล ศราชพันธ์ุ และชีพสุมน รังสยาธร. 2559. ผลของการเล่านิทาน และกิจกรรม การประกอบอาหารที่มีต่อความรู้ และการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(1), 101-111.
- [3] สรชา ผูกพัน ชีพสุมน รังสยาธร และนฤมล ศราชพันธ์ุ. 2560. ความรู้ ทักษะคติ และ พฤติกรรมเสี่ยง ต่อการเกิดกลุ่มโรคไม่ติดต่อเรื้อรังของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย ของรัฐในกรุงเทพมหานคร. Kasetsart Journal of Social Sciences. 38(2), 668-678.
- [4] ชีพสุมน รังสยาธร สุภาพ ฉัตรารภรณ์ และ อภิญญา หิรัญวงษ์. 2560. รูปแบบการพัฒนา ทักษะชีวิต ที่นำไปสู่คุณภาพชีวิต ของผู้สูงอายุหลังเกษียณ ในกรุงเทพมหานคร. Kasetsart Journal of Social Sciences. 38(1), 423 – 434.

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการ
ระดับนานาชาติ

-

ระดับชาติ

-

7.2 บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการลงในวารสารทางวิชาการ

-

เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความในรูปแบบอื่นที่มีการบรรณาธิการ

-

7.3 ตำรา/หนังสือ

7.3.1 ตำรา

-

7.3.2 หนังสือ

-

7.4 ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

-

7.5 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 10 ประเภท ดังนี้

7.5.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

7.5.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

7.5.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

7.5.4 กรณีศึกษา

-

7.5.5 งานแปล

-

7.5.6 พจนานุกรม (dictionary) สารานุกรม (encyclopedia) นามานุกรม (directory) และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

-

7.5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

7.5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

7.5.9 สิทธิบัตร (patent)

-

7.5.10 ซอฟต์แวร์ (software)

-

ภาคผนวก ค

- ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
- ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2560



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“คณะ”	หมายความว่า	คณะ วิทยาลัย ส่วนงานภายใน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะและเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัย และให้หมายรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานระดับคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“บัณฑิตศึกษา”	หมายความว่า	การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“หลักสูตร”	หมายความว่า	หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีให้ความเห็นชอบ
“สำนักบัณฑิตศึกษา”	หมายความว่า	สำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

/“คณะกรรมการ...

“คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะต่าง ๆ ที่สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาของคณะที่สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของคณะที่ สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“ประธานหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่เป็นผู้นำในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบพิพาทหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ทำหน้าที่หลักด้านการสอนและวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง จนเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอย่างดี ซึ่งอาจเป็นบุคลากรที่ไม่อยู่ในสายวิชาการ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยไม่ต้องพิจารณาด้านคุณวุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“ทุจริตการทำดัชนีพนัน วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบด้วยกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศหรือ คำสั่งของมหาวิทยาลัย สำหรับตนเองหรือผู้อื่น เกี่ยวกับดัชนีพนัน วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยการคัดลอก ลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่น การละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น การจ้างผู้อื่นทำ หรือรับจ้างทำ หรือให้ผู้อื่นทำ หรือกระทำอื่นใดมีลักษณะคล้ายคลึงกัน

/ข้อ ๕ ให้...

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีได้กำหนดไว้หรือ ไม่เป็นไปตาม ข้อบังคับนี้ ให้คณะนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณี ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

หมวดที่ ๑ การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นแบบหน่วยกิต หรือแบบอื่น ตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากมหาวิทยาลัยเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๗ สัปดาห์ โดยมีชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่มีการเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของปีการศึกษาเดียวกัน

ข้อ ๘ หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา เรียกว่า “หน่วยกิต” โดยหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับการจัดการศึกษาในแต่ละรายวิชาในระบบทวิภาคนั้น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) คุชกุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

กรณีมีการจัดการศึกษาระบบอื่นนอกจากข้อ ๗ ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษา และต้องมีหลักเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตและรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิต กับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร อย่างชัดเจน

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาบางช่วงเวลา

ภายใต้การจัดการศึกษาตาม (๑) และ (๒) มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ

ดังนี้

ก. การศึกษาแบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านทางไปรษณีย์ หรือวิทยุกระจายเสียง หรือเครือข่ายสารสนเทศอื่น ๆ

ข. การศึกษาแบบชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

/ค. การศึกษา...

ค. การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในประเทศ หรือต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรนานาชาติ

ง. รูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ระยะเวลาการศึกษา หมายถึง เวลาการศึกษาทั้งหมดที่นักศึกษาใช้เพื่อการศึกษา และสร้างผลงานทางวิชาการที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อันได้แก่ การเรียนรายวิชา การทำงานวิจัย และการเขียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ระยะเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรจนถึงภาคการศึกษาที่นักศึกษาสอบผ่าน และดำเนินการครบถ้วนตามหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาด้วยคุณสมบัติที่ต่างกัน ดังนี้

ก. สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษานับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข. สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษานับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและการใช้ภาษาที่ใช้ในการเขียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ ๒ หลักสูตรการศึกษา

ส่วนที่ ๑ หลักสูตรที่เปิดสอน

ข้อ ๑๒ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

/(๑) หลักสูตร...

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์ จรรยาบรรณความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคม และประเทศ

ข้อ ๑๓ ประเภทของหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทคือ

(๑) หลักสูตรปกติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทย เป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนด้วยก็ได้

(๒) หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง ที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ และมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมกันตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังนี้

ก. แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

ก) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตและศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข. แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

ก. แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

/ก) แบบ ๑.๑ ...

ก) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดัชนีพจนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

ข) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดัชนีพจนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดัชนีพจนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข. แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดัชนีพจนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

ก) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดัชนีพจนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดัชนีพจนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดัชนีพจนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ส่วนที่ ๓

การบริหารหลักสูตร

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ตามคำแนะนำของคณบดี

องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่และระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง และวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ คณบดี คุณสมบัติ จำนวนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ประเภทและสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา มีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าและมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย

/(๔) หลักสูตร...

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษา โดยมีคุณสมบัติดังนี้

ก. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนที่มีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าเกียรตินิยมอันดับหนึ่งในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาเอก มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ค. มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การรับเข้าศึกษา

(๑) วิธีการสมัครเข้าเป็นนักศึกษาใช้วิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจมีการทดสอบความรู้ การสอบคัดเลือก การพิจารณาคัดเลือกหรือโดยวิธีอื่นใด ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนดโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งอยู่ การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้แสดงหลักฐานว่าสำเร็จการศึกษาแล้วก่อนวันรายงานตัวเป็นนักศึกษา ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) คณะอาจพิจารณาอนุมัติให้รับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(๔) คณะอาจพิจารณาอนุมัติให้รับบุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ คุณวุฒิ คุณสมบัติหรือประสบการณ์ของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

ข้อ ๑๙ ประเภทนักศึกษา สภาพการเป็นนักศึกษา และการเปลี่ยนประเภทและสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาของมหาวิทยาลัย มีสองประเภท ดังนี้

ก. นักศึกษาภาคปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๙(๑)

ข. นักศึกษาภาคพิเศษ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๙(๒)

(๒) การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ก. ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษตามจำนวนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข. นักศึกษาภาคพิเศษจะเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคปกติไม่ได้

(๓) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะมีสภาพการเป็นนักศึกษา ดังนี้

ก. นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าเป็นนักศึกษาโดยสมบูรณ์เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

ข. นักศึกษาทดลองเรียน หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าเป็นนักศึกษาทดลองเรียนในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนด ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ มิให้มีนักศึกษาทดลองเรียน

/ค. นักศึกษา...

ค. นักศึกษาพิเศษ หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าร่วมศึกษาและหรือทำการวิจัยโดยไม่ขอรับปริญญาของมหาวิทยาลัย คณะอาจพิจารณารับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษได้ โดยอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้เข้าศึกษาและหรือทำการวิจัยได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(๔) การเปลี่ยนสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาทดลองเรียน ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกและลงทะเบียนเรียนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอบได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรก มิฉะนั้นให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การลงทะเบียน

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว

(๒) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ต้องขึ้นทะเบียนนักศึกษาด้วยตนเอง โดยนำหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดมารายงานตัวต่อมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่อาจมาขึ้นทะเบียน ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะหมดสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้มารายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว

(๔) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ส่วนที่ ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ กำหนดวัน เวลา วิธีการลงทะเบียนเรียน การชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษา ในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่มีเหตุสุดวิสัยหรือเหตุจำเป็นประการอื่น ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอผ่อนผันการลงทะเบียนเรียน การชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษาครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๒๒ ลักษณะของการลงทะเบียนเรียนรายวิชา มีดังต่อไปนี้

/(๑) ในภาค...

(๑) ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และต้องไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษามีหน่วยกิต คงเหลือตามหลักสูตร น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต หรือเหลือเฉพาะดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระหรือได้รับความเห็นชอบ จากคณบดี

(๒) ในภาคการศึกษาดูร้อนจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ต่ำกว่า ๖ หน่วยกิตไม่ได้ มิฉะนั้น จะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อเข้าร่วมฟังการบรรยาย

ก. การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อเข้าร่วมฟังการบรรยาย หมายความว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษา และจำนวน หน่วยกิตตามหลักสูตร

ข. ให้บันทึกผลการประเมินรายวิชาลงในระเบียบเป็น AU เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต โดย “รายวิชาไม่นับหน่วยกิต” หมายความว่า รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร หรือรายวิชาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติม โดยนักศึกษาต้องศึกษาและสอบผ่านได้รับคะแนนเป็น S โดยไม่นำมาคิดแต่ระดับคะแนนเฉลี่ย

ก. นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต

ข. นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ที่ไม่มีพื้นฐานพอเพียงสำหรับการศึกษาในหลักสูตร ที่เข้าศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชานอกเหนือจากหลักสูตร เพื่อเป็นพื้นฐาน และจะต้องสอบผ่านโดยได้รับผลการประเมินระดับคะแนนเป็น S

ค. ให้บันทึกผลการประเมินรายวิชาลงในระเบียบเป็น S หรือ U

(๖) นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าบำรุงการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาข้อ ๒๑ วรรคหนึ่ง จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๗) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ก. นักศึกษาที่ลงทะเบียนและเรียนครบตามแผนการเรียนแล้ว แต่ยังไม่สามารถ ปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ให้ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าบำรุงการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา

ข. การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยยื่น คำร้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา พร้อมกับยื่นแบบรายงานความก้าวหน้าดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๓๖(๑)

ค. การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นทำให้ไม่สามารถลงทะเบียนหรือชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษา สภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอผ่อนผันตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/(๘) ในกรณี...

- (๘) ในกรณีที่มีเหตุอันควร คณะอาจประกาศงดการเรียนการสอนรายวิชาใด หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดก็ได้
- (๙) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่น
- ก. นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนรายวิชาในมหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่นได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยถือเกณฑ์ ดังนี้
- ก) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้น
- ข) รายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาที่เทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตร
- ค) รายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา
- ข. ให้นำหน่วยกิต และผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยหรือต่างมหาวิทยาลัยไปเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่
- ค. นักศึกษาต้องเป็นผู้รับผิดชอบค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นที่นักศึกษาไปเรียนนั้นกำหนด

ส่วนที่ ๓ การเทียบโอนรายวิชา

- ข้อ ๒๓ หลักเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชา มีดังต่อไปนี้
- (๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษารับรอง
- (๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ
- (๓) เป็นรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B และ S
- (๔) การเทียบโอนหน่วยกิตดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำมิได้
- (๕) การเทียบโอนหน่วยกิตที่ได้จากรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ในขณะที่เป็นนักศึกษาสามัญของมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา นับจากปีการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น
- (๖) การเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ โดยไม่นับรวมหน่วยกิตดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
- (๗) รายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิต ให้แสดงชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และระดับคะแนนในใบแสดงผลการศึกษาที่หลักสูตรรับโอน โดยไม่นำมาคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- (๘) หน่วยกิตที่ได้จากการเข้าร่วมศึกษาขณะเป็นนักศึกษาพิเศษ ไม่สามารถเทียบโอนได้
- (๙) การเทียบโอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ส่วนที่ ๔ การเพิ่มและถอนรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขอเพิ่มและถอนรายวิชา ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๒) การขอถอนรายวิชา

ก. ในกรณีที่ขอถอนรายวิชาภายใน ๒ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาในภาคปกติ และสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชาที่ขอถอนจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษาและให้ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืนเต็มจำนวน

ข. ในกรณีที่ขอถอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาในภาคปกติ และหลังจากสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้บันทึกระดับคะแนน W ในรายวิชาที่ขอถอน และจะไม่ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืน

ค. การถอนรายวิชาจะถอนได้ไม่เกิน ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค หากถอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์ ก่อนสอบปลายภาค ให้ได้รับระดับคะแนน F และจะไม่ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืน

(๓) การขอเพิ่ม และถอนรายวิชาในข้อ ๒๔(๑) และข้อ ๒๔(๒) ต้องไม่ขัดต่อการลงทะเบียนเรียนในข้อ ๒๒(๑) และ(๒)

(๔) กรณีการเรียนการสอนเป็นแบบระยะเวลา (Block Course) ให้ถอนรายวิชาได้ในสัปดาห์ที่ ๒ ของการศึกษาแต่ละรายวิชา

(๕) การขอเพิ่ม และถอนรายวิชาที่ไม่สามารถดำเนินการตามข้อ ๒๒(๑) ถึง (๔) ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ส่วนที่ ๕ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลเป็นระดับคะแนน D+, D, F, U หรือ W ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C หรือ S มิเช่นนั้น จะไม่สามารถสำเร็จการศึกษา

(๒) นอกจากกรณีตามข้อ ๒๕(๑) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลเป็นระดับคะแนน C+ หรือ C อีกก็ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ ๕ การจัดการเรียนการสอนและการสอบ

ส่วนที่ ๑ การจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๒๖ การจัดการเรียนการสอนและการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการประจำคณะกำหนด

/ข้อ ๒๗ อาจารย์...

ข้อ ๒๗ อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒

อาจารย์ที่ปรึกษาการทำคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๘ คุณสมบัติ ภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๓

การสอบรายวิชา

ข้อ ๒๙ การสอบรายวิชา เป็นการสอบเพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้ในรายวิชานั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นการสอบข้อเขียนหรือการวัดผลการศึกษาโดยวิธีอื่น ทั้งนี้ ต้องประกาศถึงวิธีการสอบ และเกณฑ์การพิจารณาผลการสอบให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา การวัดผลและประเมินผลรายวิชาให้คณบดีเป็นผู้อนุมัติ

ข้อ ๓๐ การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการสอบรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการสอบของนักศึกษาระดับปริญญาและบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๔

การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๓๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

วิธีการ เงื่อนไขและเกณฑ์การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๕

การสอบประมวลผลความรู้

ข้อ ๓๒ การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) มีดังต่อไปนี้

(๑) การสอบประมวลผลความรู้ ใช้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒) การสอบประมวลผลความรู้ ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน และหรือการสอบปากเปล่า การสอบข้อเขียน ให้ดำเนินการจัดสอบทุกหมวดวิชาในคราวเดียวกัน เพื่อวัดความสามารถและศักยภาพในการนำหลักวิชาการและประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้

(๓) คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ รับผิดชอบในการจัดสอบประมวลผลความรู้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เมื่อมีนักศึกษายื่นคำร้องขอสอบ

(๔) นักศึกษาจะมีสิทธิขอสอบประมวลผลความรู้ได้ เมื่อสอบผ่านรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๕) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอสอบ ต้องยื่นคำร้องขอสอบผ่านอาจารย์ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปยังคณะ และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

/ (๖) ให้คณะ...

(๖) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบประมวลผลความรู้ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน ต่อคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณาและเสนอชื่อต่อคณบดีเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง โดยกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบ คณะกรรมการสอบเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสอบ และให้รายงานผลการสอบต่อคณบดีโดยผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภายใน ๔ สัปดาห์ หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ แล้วแจ้งผลการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษา

(๗) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้สอบในภาคการศึกษาใด ๆ แล้ว ถ้าขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบคราวนั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของประธานกรรมการสอบ

(๘) ผู้ที่สอบไม่ผ่าน มีสิทธิขอสอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง ภายใน ๑ ปี นับจากการสอบครั้งแรก มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ ๖ การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๓ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีดังนี้

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ เพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐาน และมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และเพื่อมีสิทธิเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ จัดสอบวัดคุณสมบัติ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เมื่อมีนักศึกษายื่นคำร้องขอสอบ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(๓) การสอบวัดคุณสมบัติประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า หรืออาจเลือกสอบอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

(๔) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน ต่อคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณาและเสนอชื่อต่อคณบดีเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง โดยกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบ คณะกรรมการสอบเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสอบและให้รายงานผลการสอบต่อคณบดีโดยผ่านคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ แล้วแจ้งผลการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษา

(๕) นักศึกษาจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่ามีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะสอบได้

(๖) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอสอบ ต้องยื่นคำร้องขอสอบผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปยังคณะ และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๗) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้สอบในภาคการศึกษาใด ๆ แล้ว ถ้าขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบคราวนั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของประธานกรรมการสอบ

(๘) ผู้ที่สอบครั้งแรกไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง ภายในเวลาไม่เร็วกว่า ๓๐ วัน นับจากวันสอบครั้งแรก ผู้ที่สอบครั้งที่สองไม่ผ่าน ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ผ่าน โดยได้ผลการประเมินระดับคะแนนเป็น S ภายในระยะเวลาตามหลักสูตรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ก. หลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ ภายใน ๓ ภาคการศึกษาปกติ

ข. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑.๑ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

/ค. หลักสูตร...

- ค. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑.๒ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ
 ง. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒.๑ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ
 จ. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒.๒ ภายใน ๖ ภาคการศึกษาปกติ

ส่วนที่ ๗

การเสนอหัวข้อ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๔ นักศึกษาจะเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ในภาคการศึกษานั้น และดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว
- (๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๓) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๔) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว และต้องสอบผ่านการวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๕) การพิจารณาหัวข้อและเค้าโครง ให้เป็นไปตามขั้นตอนที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนด
- (๖) หัวข้อและเค้าโครงที่จะเสนอขออนุมัติ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วจึงเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณา
- (๗) การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับหัวข้อและเค้าโครงที่ได้รับอนุมัติแล้ว หากเป็นการเปลี่ยนแปลงหัวข้อ หรือสาระสำคัญ ให้การประเมินผลวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ลงทะเบียนผ่านมาทั้งหมด เป็นระดับคะแนน U นักศึกษาต้องลงทะเบียนและยื่นขออนุมัติหัวข้อและเค้าโครงใหม่ โดยให้นับเวลาจากวันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงครั้งสุดท้าย

ข้อ ๓๕ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหา ระเบียบวิธีการวิจัย วิธีการและเทคนิคที่ใช้ในการแก้ปัญหา งานวิจัย

ข้อ ๓๖ จำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๗ การสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะต้องดำเนินการดังนี้

- (๑) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมหัวข้อและเค้าโครงโดยย่อตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน ๕ ชุด ต่อคณะ ก่อนวันสอบเป็นเวลาอย่างน้อย ๕ วันทำการ และเมื่อได้รับอนุมัติให้มีการสอบ คณะจะประกาศวัน เวลา และสถานที่ให้ทราบโดยทั่วกัน
- (๒) การสอบหัวข้อและเค้าโครง ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ยื่นคำร้องขอสอบ และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงที่เสนอ มิฉะนั้นจะต้องเสนอหัวข้อและเค้าโครงใหม่

/(๓) ให้ประธาน...

(๓) ให้ประธานกรรมการสอบ รายงานผลการสอบหัวข้อและเค้าโครง ไปยังคณะ หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ ถ้าผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงผ่าน คณะจะประกาศอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงให้ ทราบทั่วกัน แต่ถ้าต้องมีการปรับปรุงแก้ไขให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไขแล้วเสนอผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอ ต่อคณะภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันสอบ

(๔) ให้คณะรวบรวมรายงานผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงที่ได้รับอนุมัติ พร้อมรายชื่อ คณะกรรมการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษาหลังวันประกาศอนุมัติหัวข้อและเค้าโครง

ข้อ ๓๘ การรายงานความก้าวหน้าดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ จะต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องรายงานความก้าวหน้าทุกภาค การศึกษาที่มีการลงทะเบียนดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและทุกภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียน เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒(๗)ก.

(๒) การรายงานความก้าวหน้าดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินการ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา อันจะส่งผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการทำดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมากขึ้น โดย ผู้มีหน้าที่ทำการประเมินรายงาน ความก้าวหน้าได้แก่คณะกรรมการสอบเค้าโครงดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในคณะ

(๓) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระรายงานความก้าวหน้า ไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะทันทีหลังจากเสร็จสิ้น การประเมิน

ส่วนที่ ๘

การสอบดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๙ นักศึกษาที่มีสิทธิขอสอบดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ ต้องเป็นไปตาม หลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีแต้มระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สำหรับหลักสูตรดังต่อไปนี้

- ก. หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข
- ข. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒

กรณีหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอกแบบ ๑ ให้อาจารย์ที่ ปรึกษาเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบและต้องดำเนินการภายในระยะเวลาศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๑๐

(๒) การสอบดุขุฎินิพนธ์และวิทยานิพนธ์ต้องดำเนินการหลังจากได้รับอนุมัติเค้าโครง ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน

(๓) การสอบการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการหลังจากได้รับอนุมัติเค้าโครง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๔) มีคุณสมบัติอื่นๆ ครบตรงตามข้อกำหนดในหลักสูตร

(๕) ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระให้ขอสอบได้

ข้อ ๔๐ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๙ ให้ยื่นขอสอบโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

/(๑) หลักสูตร...

- (๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วันทำการ
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท แผน ข ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๐ วันทำการ
- (๓) หลักสูตรปริญญาเอก ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๓๐ วันทำการ
- (๔) การยื่นคำร้องขอสอบให้ยื่นพร้อมส่งสำเนาบทคัดย่อตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสอบ จำนวนเท่ากับกรรมการสอบ
- (๕) เมื่อได้รับอนุมัติให้สอบ คณะจะประกาศกำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบ ให้ทราบ โดยทั่วกันล่วงหน้าก่อนสอบ ๗ วัน

ข้อ ๔๑ การสอบคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบแบบปากเปล่าชั้นสุดท้าย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ตามกำหนด วัน เวลา และสถานที่ ตามที่คณะกำหนด โดยผู้เข้าร่วมรับฟังไม่มีสิทธิในการสอบถามเว้นแต่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการสอบ

ข้อ ๔๒ การตัดสินผลการสอบคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(๑) เมื่อการสอบเสร็จสิ้น ให้คณะกรรมการสอบอภิปรายแสดงความคิดเห็นและลงมติพร้อมตัดสินผลการสอบตามเกณฑ์ดังนี้

ก. “ผ่าน” หมายความว่า การที่นักศึกษาแสดงผลงานและตอบข้อซักถามได้เป็นที่น่าพอใจของคณะกรรมการสอบ ไม่ต้องมีการแก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ นักศึกษาสามารถจัดพิมพ์รูปเล่มคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ส่งคณะได้ทันที

ข. “ผ่านโดยมีเงื่อนไข” หมายความว่า การที่นักศึกษายังไม่สามารถแสดงผลงานหรือตอบข้อซักถามให้เป็นที่พอใจของคณะกรรมการสอบได้อย่างสมบูรณ์ คณะกรรมการสอบพิจารณาเห็นสมควรให้แก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ หรือเรียบเรียงคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามที่คณะกรรมการสอบเสนอแนะไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ให้คณะกรรมการสอบกำหนดระยะเวลาที่นักศึกษา จะต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ ต้องไม่เกิน ๖๐ วัน การค้นคว้าอิสระ ไม่เกิน ๔๕ วัน และคูชฎินิพนธ์ต้องไม่เกิน ๔๐ วัน นับจากวันสอบ

ค. “ไม่ผ่าน” หมายความว่า การที่นักศึกษาไม่สามารถแสดงผลงานให้เป็นที่พอใจของคณะกรรมการสอบ หรือไม่สามารถตอบข้อซักถามของคณะกรรมการสอบได้ ซึ่งแสดงว่านักศึกษาผู้นั้นไม่มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงสาระของคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ตนได้ทำสอบ

กรณีที่นักศึกษาสอบครั้งแรกไม่ผ่าน ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบใหม่ได้อีก ๑ ครั้ง

(๒) กรณีนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติตามการตัดสินผลการสอบของคณะกรรมการสอบภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ ไม่ว่าจะเป็นอย่างกรณีสอบ “ผ่านโดยมีเงื่อนไข” หรือสอบ “ไม่ผ่าน” ผลการสอบจะถูกปรับเป็นระดับคะแนน U นักศึกษาต้องดำเนินการลงทะเบียนคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและจัดทำคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใต้หัวข้อใหม่ พร้อมทั้งเริ่มขั้นตอนการทำคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ทั้งหมด

(๓) ให้ประธานกรรมการสอบรายงานผลการสอบไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ คณะกรรมการประจำคณะ และสำนักบัณฑิตศึกษา ภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันสอบ

ข้อ ๔๓ การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตการทำคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

เมื่อเกิดกรณีกล่าวหาว่ามีการทุจริตในการทำคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อพิจารณาสอบสวน การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการทำคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้พิจารณาตามสมควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

/ (๑) กรณี...

(๑) กรณีที่มีได้เป็นการจงใจหรือเป็นกรณีที่นักศึกษาละเลย การดำเนินการตามขั้นตอนการทำดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่กำหนดไว้และไม่ร้ายแรง อาจปรับให้การสอบดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ปรากฏผลเป็นระดับคะแนน U และให้นักศึกษาเริ่มขั้นตอนการทำดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่ถือเป็นเหตุให้ต้องมีการต่ออายุการศึกษา

(๒) ในกรณีที่เป็นการทุจริตอย่างร้ายแรง ให้อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และในกรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยถอดถอนปริญญาต่อไป

หมวดที่ ๖

รูปแบบ การส่ง และลิขสิทธิ์ของดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ รูปแบบของดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามคู่มือการจัดทำที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต้องส่งดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการสอบครบถ้วนทุกคน จำนวน ๕ เล่ม พร้อมด้วยไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และหลักฐานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้สำนักบัณฑิตศึกษา ภายในวันอนุมัติผลประจำภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีข้อผูกพันต้องมอบดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้แก่หน่วยงานใด ให้นักศึกษาจัดส่งไปยังหน่วยงานนั้นด้วย

ข้อ ๔๖ ในกรณีที่คณะไม่ได้รับเล่มดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ พร้อมไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และหลักฐานอื่น ๆ ครบถ้วนภายในกำหนดเวลา ๖๐ วัน สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และ ๙๐ วันสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก หลังจากวันสอบผ่าน นักศึกษาอาจแจ้งเหตุผลพร้อมทั้งขออนุมัติขยายเวลาการจัดส่งเล่มดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอีก ๓๐ วัน ต่อคณะฯ โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มิฉะนั้นคณะฯจะยกเลิกผลการสอบดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเป็นระดับคะแนน U หากนักศึกษายังต้องการรับปริญญาชั้นอื่นอีก นักศึกษาต้องลงทะเบียนดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

ข้อ ๔๗ ในกรณีที่สอบดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว แต่ยังไม่ส่งดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักบัณฑิตศึกษา ภายในวันอนุมัติผลประจำภาคการศึกษา ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ต้อง ไม่ขัดแย้งกับระยะเวลาในข้อ ๑๐

ข้อ ๔๘ ดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทุกฉบับ รวมถึงทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดขึ้นจากการทำดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระถือเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรื่องนั้น ๆ สามารถนำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหา หรือผลการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีที่การทำดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ได้รับทุนวิจัยที่มีข้อผูกพันเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้น ๆ

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๙ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายวิชา การประเมินผลการสอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบดัชนีพจนานุกรม วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

/หมวดที่ ๘ ...

หมวดที่ ๘
การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือแผนการศึกษา

ส่วนที่ ๑
การเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๕๐ นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่เป็นสาขาวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัยได้ โดยมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

(๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) มีคุณสมบัติครบถ้วนตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชาที่ขอย้ายสังกัด

ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัดและที่นักศึกษาขอเปลี่ยนไปสังกัด

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาอาจได้รับการเทียบโอนรายวิชาที่ต้องศึกษาตามหลักสูตรได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๕๒ การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับต่อเนื่องจากภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา

ส่วนที่ ๒
การเปลี่ยนแผนหรือแบบการศึกษา

ข้อ ๕๓ นักศึกษาอาจเปลี่ยนแผนหรือแบบการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ ต้องแจ้งให้สำนักบัณฑิตศึกษาทราบก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติ

หมวดที่ ๙
การลา

ส่วนที่ ๑
การลาสอบ

ข้อ ๕๔ การลาสอบกรณีป่วย เหตุสุดวิสัย หรือมีเหตุจำเป็นประการอื่น ให้ยื่นใบลาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ส่วนที่ ๒
การลาพักการศึกษา

ข้อ ๕๕ นักศึกษามีสิทธิลาพักการศึกษาได้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีภายในช่วงเวลาอนรรายวิชาเรียน หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยถือเกณฑ์การพิจารณาอนุมัติ ดังนี้

/(๑) ถูกเกณฑ์..

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ
 (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่เป็นประโยชน์ต่อ
 การศึกษาหรือการวิจัยในหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน
 (๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยมี
 ใบรับรองแพทย์แสดง

(๔) มีความจำเป็นส่วนตัว ทั้งนี้ต้องศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๖ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๑) ให้เป็นไปตามความต้องการของราชการทหาร และ
 การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๒) ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของทุนที่ได้รับ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๓) และ (๔)
 จะกระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้ามีความจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้อง
 ขอลาพักการศึกษาได้อีกไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

ข้อ ๕๗ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาให้นับระยะเวลาที่ลาพักอยู่ใน
 ระยะเวลาของการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักตามข้อ ๕๕(๑)

ข้อ ๕๘ นักศึกษาต้องรักษาสภาพเป็นนักศึกษาระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา โดยชำระ
 ค่าธรรมเนียมค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย และให้นักศึกษามาดำเนินการรักษาสภาพ
 การเป็นนักศึกษาให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน หลังเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้น
 การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๑)

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต้องยื่นคำร้องขอกลับ
 เข้าศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีก่อนกำหนดการลงทะเบียนไม่น้อยกว่า
 ๑ สัปดาห์

ข้อ ๖๐ การลาพักการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๕(๑) ถึงข้อ (๔) ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดี

ข้อ ๖๑ การลาพักการศึกษาในระหว่างภาคการศึกษา จะมีผลดังกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าวันที่ขอลาพักการศึกษาอยู่ในระหว่าง ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา
 การศึกษาในภาคปกติ และสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนทั้งหมด
 จะไม่ปรากฏในระเบียบ

(๒) ถ้าวันที่ขอลาพักการศึกษาพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา ใน
 ภาคปกติ และหลังจากสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้บันทึกระดับคะแนน W ในระเบียบ
 ทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ ๑๐

การพ้นและการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
 (๒) ลาออก
 (๓) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใด ตามข้อ ๑๗
 (๔) ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
 (๕) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๐

/ (๖) ไม่ลง...

(๖) ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียน หรือค่าบำรุงการศึกษาในเวลาที่กำหนด

(๗) ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขของการพักการศึกษา

(๘) นักศึกษาทดลองเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๙) นักศึกษาสามัญ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐

(๑๐) นักศึกษาสามัญได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๕๐ แต่ไม่ถึง ๓.๐๐ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ได้ระดับคะแนน U สองครั้งในการสอบประมวลความรู้

(๑๒) ได้ระดับคะแนน U สองครั้งในการสอบวัดคุณสมบัติ

(๑๓) ถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรงถึงขั้นให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๓ ให้อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) ถึง (๑๓)

ข้อ ๖๔ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) และ (๖) ให้ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ หากมีเหตุอันสมควร ทั้งนี้ให้ดำเนินการภายในกำหนดระยะเวลาและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) ให้ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ให้ดำเนินการภายในกำหนดระยะเวลาและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๑๑

การสำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๖๕ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

(๑) ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในหมวดการประเมินผลการศึกษา

(๒) สอบผ่านการวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามเงื่อนไข และหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาที่กำหนดตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ก. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

ข. หลักสูตรปริญญาโท

ก) แผน ก แบบ ก ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ข) แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

/ค) แผน ข...

ค) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ง) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือผลงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ค. ปริญญาเอก

ก) แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีนั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ข) แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ค) ผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ผลงานดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้รับการตรวจสอบและรับรองตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) ส่งรูปเล่มดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่จัดพิมพ์ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยพร้อมไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) กรณีเรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๗) ระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๑๐

ข้อ ๖๖ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรหรือปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๖๕

(๒) ปฏิบัติตามข้อกำหนดต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยครบถ้วน

(๓) ชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัย หรือองค์กรใด ๆ ในมหาวิทยาลัย

(๔) เป็นผู้ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา หรือระหว่างการพิจารณาความผิด

(๕) มีความประพฤติเหมาะสม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๗ นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติมรวมทั้งประกาศและคำสั่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้บังคับกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นต่อไป จนกว่าจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๘ เกณฑ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ในกรณีที่เป็นหลักสูตรเดิม ซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติภายในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ สามารถใช้เกณฑ์ดังกล่าวตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้ จนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายสุเมธ แยม์นุ่น)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ ให้มีผลใช้บังคับนับจากวันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มเติมคำนิยามหลังคำว่า “อาจารย์ผู้สอน” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะแต่งตั้งขึ้นเพื่อให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่คณะแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔ ให้เพิ่มเติมคำว่า “หรือ” ท้าย ก และ คำว่า “และ” ท้าย ข ใน (๔) ข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ คุณสมบัติ ภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก และคุณสมบัติ ภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระร่วม ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

/" ข้อ ๓๖ ...

“ข้อ ๓๖ จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบเค้าโครงคุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบคุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นกรรมการชุดเดียวกัน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายวิระศักดิ์ วงษ์สมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ง
ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผล
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559



ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การประเมินผลการศึกษา ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน และผลการศึกษาเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน		ผลการศึกษา
A	๔.๐	ดีเยี่ยม	(Excellent)
B+	๓.๕	ดีมาก	(Very Good)
B	๓.๐	ดี	(Good)
C+	๒.๕	ค่อนข้างดี	(Fairly Good)
C	๒.๐	พอใช้	(Fair)
D+	๑.๕	ค่อนข้างพอใช้	(Poor)
D	๑.๐	อ่อน	(Very Poor)
F	๐	ตก	(Fail)
S	-	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	-	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)
I	-	การวัดผลรายวิชายังไม่สมบูรณ์	(Incomplete)
W	-	ขอถอนวิชาเรียนหลังกำหนด	(Withdrawal)
AU	-	เข้าร่วมฟังบรรยาย	(Audit)

ข้อ ๒ การประเมินผลการสอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบคุชชินีพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๒.๑ การประเมินผลการสอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบคุชชินีพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน		ผลการศึกษา
S	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)

๒.๒ ผลสอบคุชฎินิพนธ์และวิทยานิพนธ์ที่ได้รับระดับคะแนน S ในข้อ ๒.๑ ให้มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพคุชฎินิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๒.๒.๑ ดีเยี่ยม (Excellent)

๒.๒.๒ ดี (Good)

๒.๒.๓ ผ่าน (Pass)

ข้อ ๓ การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สำหรับการขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงการประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำภายในภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๔ การให้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+ D และ F จะกระทำได้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๔.๑ เมื่อมีการประเมินผลรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ หรือมีการประเมิน ผลงานของนักศึกษา

๔.๒ เมื่อเปลี่ยนจากระดับคะแนน I โดยมีผลการประเมินผลภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๕ การให้ระดับคะแนน F นอกเหนือจากข้อ ๔ จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๕.๑ ในรายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบ

๕.๒ เมื่อนักศึกษากระทำการทุจริตในการสอบ หรือผิดระเบียบหรือข้อบังคับ หรือคำสั่งเกี่ยวกับการสอบที่มหาวิทยาลัยใช้บังคับอยู่ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าเป็นการทำความผิดในข้อสำคัญจนสมควรได้ระดับคะแนน F

๕.๓ เมื่อเปลี่ยนจากระดับคะแนน I ในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลการศึกษาหรือผลงาน ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๖ การให้ระดับคะแนน I จะกระทำได้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๖.๑ นักศึกษาป่วยก่อนที่การเรียนในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลง และยังป่วยอยู่จนกระทั่งถึงกำหนดการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทุกรายวิชาได้ และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นควรให้ได้ระดับคะแนน I เมื่อการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นขาดเนื้อหาเพียงเล็กน้อยและไม่ใช่ว่าสำคัญ

๖.๒ นักศึกษาได้ศึกษามาจนสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้ว และป่วยระหว่างการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้ และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบกับความเห็นของผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นสมควรให้ได้ระดับคะแนน I

๖.๓ นักศึกษาขาดสอบด้วยเหตุสุดวิสัย โดยได้ยื่นคำร้องต่อคณบดีโดยทันที และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นสมควรได้ระดับคะแนน I

๖.๔ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นของคณบดีเห็นว่า สมควรให้รอผลการศึกษา โดยแจ้งสำนักบัณฑิตศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมกับการส่งผลการศึกษาของนักศึกษาอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

การเปลี่ยนระดับคะแนน I ตามข้อ ๖.๑ และข้อ ๖.๒ อาจได้รับการประเมินสูงสุดไม่เกินระดับคะแนน B

ข้อ ๗ การให้ระดับคะแนน W ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๒๔(๒)ข.

๗.๒ นักศึกษาป่วยก่อนที่การเรียนในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลง และยังคงป่วยอยู่จนกระทั่งถึงกำหนดการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาพร้อมทั้งหมดได้ หรือหากปรากฏว่าการป่วยยังไม่สิ้นสุดภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

๗.๓ นักศึกษาลาพักการศึกษาตามเหตุแห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๕๕

๗.๔ นักศึกษาถูกพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

๗.๕ ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยาย และผู้สอนเห็นว่าไม่ได้ให้ความสนใจต่อการเรียนอย่างเพียงพอ

๗.๖ ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยผิดระเบียบ เงื่อนไข หรือข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อ ๘ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

การคำนวณหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา โดย

๘.๑ หน่วยกิตคำนวณ คือ จำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

๘.๒ หน่วยกิตคำนวณสะสม คือ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดรวมกันของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

๘.๓ หน่วยกิตสะสม คือ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดรวมกันของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดที่ได้รับค่าระดับคะแนนตามข้อ ๑ และหน่วยกิตดุซุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒.๑

ข้อ ๙ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย มี ๒ ประเภท คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ทำดังนี้

๙.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับค่าระดับคะแนนของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับเป็นตัวตั้งหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตคำนวณในภาคการศึกษานั้น ๆ

๙.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับค่าระดับคะแนนของผลการเรียนแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับเป็นตัวตั้งหารด้วยหน่วยกิตคำนวณสะสม

ข้อ ๑๐ ประกาศนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(รองศาสตราจารย์ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี