



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ฉบับนี้ได้ดำเนินการตาม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 โดยหลักสูตรนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถ คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับนี้ประกอบด้วย 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของ หลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล นักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ให้คำแนะนำต่างๆ จนหลักสูตรมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้จัดทำ หลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนในการปรับปรุงหลักสูตรฉบับนี้จนสำเร็จด้วยความเรียบร้อยเป็นอย่างดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเชื่อมั่นว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพ ครูที่มีคุณภาพและมาตรฐาน จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างต่อเนื่อง

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
<b>หมวดที่</b>	
1    ข้อมูลทั่วไป	1
2    ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	7
3    ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	9
4    ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	30
5    หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	42
6    การพัฒนาคณาจารย์	45
7    การประกันคุณภาพหลักสูตร	47
8    การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	54
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	62
<b>ภาคผนวก</b>	63
ก    คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวพศู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	64
ข    ประวัติ ผลงานวิชาการ และประสบการณ์สอนของผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ	67
ค    - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	113
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560	136
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561	139
ง    ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผล การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559	141

**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาการศึกษา

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

<b>1. ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ: Graduate Diploma Program in Teaching Profession
<b>2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b> ชื่อเต็ม (ไทย): ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ (ไทย): ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ (อังกฤษ): Grad. Dip. (Teaching Profession)
<b>3. วิชาเอก</b> -
<b>4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร</b> 35 หน่วยกิต
<b>5. รูปแบบของหลักสูตร</b> <b>5.1 รูปแบบ</b> หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จัดการศึกษาในระบบทวิภาค และเป็นไปตามประกาศของคุรุสภา ทั้งนี้จะใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา <b>5.2 ภาษาที่ใช้</b> ภาษาไทย <b>5.3 การรับเข้าศึกษา</b> รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ <b>5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น</b> เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันโดยเฉพาะ

<p>5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว</p>					
<p>6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2559      <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562</p> <p>สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม ครั้งที่ 9/2562 วันที่ 5 กันยายน 2562</p> <p>สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 9/2562 วันที่ 25 กันยายน 2562 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562</p>					
<p>7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564</p>					
<p>8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>8.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา</p>					
<p>9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชนตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>					
ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	ปีที่ จบ	สำเร็จจาก
1	นางรสริน เจิมไธสง*	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ)	2541	มหาวิทยาลัยศิลปากร
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรตินิยม อันดับ2)	2537	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2	นางสาวประนอม พันธ์ไธสง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
			กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	2530	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	2528	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร
3	นายสุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาทาง การศึกษา)	2559	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
			กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร
			ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	2527	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	ปีที่ จบ	สำเร็จจาก
4	นายมหาชาติ อินทโชติ	อาจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	2557	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	2546	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
			ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	2544	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
5	นางสาวลินฐฎา กุญชรินทร์	อาจารย์	Ph.D. (Guidance and Counseling)	2559	University Science of Malaysia (USM)
			M.A. (Guidance and Counseling)	2554	University Science of Malaysia (USM)
			วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตพืช)	2546	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

หมายเหตุ \* ประธานหลักสูตร

#### 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

#### 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

##### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของโลกในปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่เน้นการผลิตด้านอุตสาหกรรมมาเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้ (Knowledge-based Economy) และขณะนี้ประเทศไทยกำลังพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไปสู่เศรษฐกิจยุค 4.0 เป็นเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) ที่มีรายได้สูง มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” โดยเปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้นเพื่อให้เกิดความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” และสามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ๆ การแข่งขันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรของประเทศมีความรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีความสมดุลและเกิดความยั่งยืน ในการพัฒนาดังกล่าว จำเป็นต้องพัฒนาไปที่ตัวบุคคลให้เป็นคนที่มีคุณภาพ และมีศักยภาพในการใช้ความรู้ การศึกษานับเป็นเป็นกลไกที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้ ดังนั้นการศึกษาจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ความเชี่ยวชาญ และมีคุณลักษณะที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้ง

มีขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตบุคลากรผู้สอนเพื่อออกไปถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป จึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็ง โดยผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู มีทักษะ สมรรถนะ และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการและมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติ (Hand on) พร้อมทั้งส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก และมีคุณลักษณะที่ตรงต่อความต้องการของสังคมและประเทศต่อไป

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากความสำเร็จก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ส่งผลให้สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก ทั้งวิถีชีวิตความเป็นอยู่ การใช้ภาษาค่านิยม และขนบธรรมเนียมประเพณี การเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตทำได้อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการเชื่อมโยงความรู้ การเลียนแบบ และเกิดเป็นสังคมและวัฒนธรรมในรูปแบบใหม่ที่อาศัยเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเป็นตัวขับเคลื่อน สังคมและวัฒนธรรมที่มีความเป็นปัจเจกบุคคลมากขึ้นก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบก้าวกระโดด และเกิดความหลากหลาย สิ่งต่างๆ เหล่านี้กำลังส่งผลให้สังคมและวัฒนธรรมของไทยและอีกหลายประเทศในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จากอดีตการศึกษาเรียนรู้ต้องอาศัยการถ่ายทอดจากครูผู้สอนและตำราเรียนเป็นหลัก แต่ในปัจจุบันผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่มากมาย ทำให้เกิดการการเรียนรู้แบบใหม่ ประกอบด้วยมีการติดต่อสื่อสารกับโลกภายนอกได้มากขึ้น จึงทำให้เกิดการพัฒนาในทางด้านการศึกษาเป็นอย่างมากและกว้างยิ่งขึ้น ซึ่งปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ นั่นคือครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 จึงได้กำหนดให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพควบคุม โดยมีคุรุสภาเป็นผู้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ นโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ ดังนั้นผู้ที่ต้องการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของภาครัฐและเอกชน จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา และผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาอื่นๆ นอกเหนือจากสาขาการศึกษาที่ประสงค์จะเป็นครูสามารถเข้าสู่วิชาชีพครูได้ โดยการสอบหรือศึกษาต่อทางการศึกษา ดังนั้นหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพของครูที่จะสนองความต้องการของสังคมในภาพรวม ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 ที่กล่าวถึง การผลิตบัณฑิตด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ รวมทั้ง



การปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับบัณฑิตทุกด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่ต้องการบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งนี้สืบเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ตลอดจนข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ที่เน้นพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้ รวมถึงคุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูสำหรับให้มหาวิทยาลัยนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้คุณภาพ ทั้งนี้ทางหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้มุ่งเน้นการผลิตครูที่มีคุณภาพมีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู มีทักษะ สมรรถนะ ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เกิดการบูรณาการและมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติ (Hands on) พร้อมทั้งส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก และมีคุณลักษณะที่ตรงต่อความต้องการของสังคมและประเทศต่อไป

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะ สมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา จัดการเรียนการสอนที่เกิดการบูรณาการ และมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติ (Hands on) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด รวมถึงการให้บริการทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูแก่สังคม โดยเน้นพัฒนาครูวิชาชีพ ได้แก่ ด้านอุตสาหกรรมศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์ ทั้งในระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย รวมทั้งการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ

<p>13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย</p> <p>13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น ไม่มี</p> <p>13.2 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี</p> <p>13.3 การบริหารจัดการ ไม่มี</p>

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

#### 1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ที่มีคุณลักษณะดังนี้

1.2.1 มีความรู้ในวิชาชีพครูอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2.2 มีทักษะวิชาชีพครู โดยสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

1.2.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครูและติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

1.2.4 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีแผนการพัฒนาปรับปรุงดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และสอดคล้องกับมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ฐานสมรรถนะของคุรุสภา	- พัฒนาหลักสูตรครูให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และสอดคล้องกับมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ฐานสมรรถนะของคุรุสภา - ประชุม/สัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	- เอกสารหลักสูตรฉบับหลักสูตร          - รายงานการประชุม/สัมมนา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	- พัฒนาหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	- เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง
- พัฒนาผู้เรียน	- เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาให้ความรู้ ในด้านวิชาชีพครู	- ผลการประเมินการสอนของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
- พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพ	- ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการ	- จำนวนเอกสารแสดงการเข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการ
	- ส่งเสริมให้อาจารย์นำความรู้ด้านวิชาชีพครูให้ บริการทางวิชาการแก่สังคม	- จำนวนงานที่ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมของอาจารย์
- การประเมินหลักสูตร	- ส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์ เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่ ความสามารถในการดูแลนักศึกษา ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษา	- เอกสารแสดงการเข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการ - ผลงานวิจัยที่เผยแพร่หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษา

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

<p><b>1. ระบบการจัดการศึกษา</b></p> <p><b>1.1 ระบบ</b></p> <p>การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ในปีการศึกษาหนึ่งจะแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่รวมเวลาสำหรับการสอบด้วย และข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยใช้การศึกษาแบบทวิภาคต่อปีการศึกษา (ภาคผนวก ค)</p> <p><b>1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</b></p> <p>ไม่มี</p> <p><b>1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค</b></p> <p>ไม่มี</p>
<p><b>2. การดำเนินการหลักสูตร</b></p> <p><b>2.1 วัน-เวลาในดำเนินการเรียนการสอน</b></p> <p>ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์</p> <p><b>2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b></p> <p>2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาจากสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรอง</p> <p>2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่จะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป</p> <p>2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเงื่อนไขที่คณบดีจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป</p> <p><b>2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า</b></p> <p>2.3.1 การบริหารเวลาและการปรับตัวในด้านการเรียน</p> <p><b>2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3</b></p> <p>2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อแนะนำหลักสูตรและการวางแผนการเรียน</p> <p>2.4.2 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน ให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมถึงการติดตามผลการเรียนตลอดระยะเวลาของการศึกษา</p>

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวม	180	360	360	360	360
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	450,000	900,000	900,000	900,000	900,000
ค่าลงทะเบียน	2,790,000	6,120,000	6,120,000	6,120,000	6,120,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ	3,240,000	7,020,000	7,020,000	7,020,000	7,020,000

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	159,600	167,580	175,960	184,760	194,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	1,114,200	1,510,200	1,625,220	1,751,750	1,890,900
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	187,920	407,160	407,160	407,160	407,160
(รวม ก)	1,461,720	2,084,940	2,208,340	2,343,670	2,492,060
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	270,000	315,000	360,000	405,000	450,000
(รวม ข)	270,000	315,000	360,000	405,000	450,000
รวม (ก) + (ข)	1,731,720	2,399,940	2,568,340	2,748,670	2,942,060
จำนวนนักศึกษา	180 คน	360 คน	360 คน	360 คน	360 คน
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	9,920.67	6,666.50	7,134.28	7,635.19	8,172.39

\*หมายเหตุ จำนวนนักศึกษาหลักสูตรปรับปรุง ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาเฉลี่ย = 7,905.81 บาทต่อปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ไม่มี

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 35 หน่วยกิต

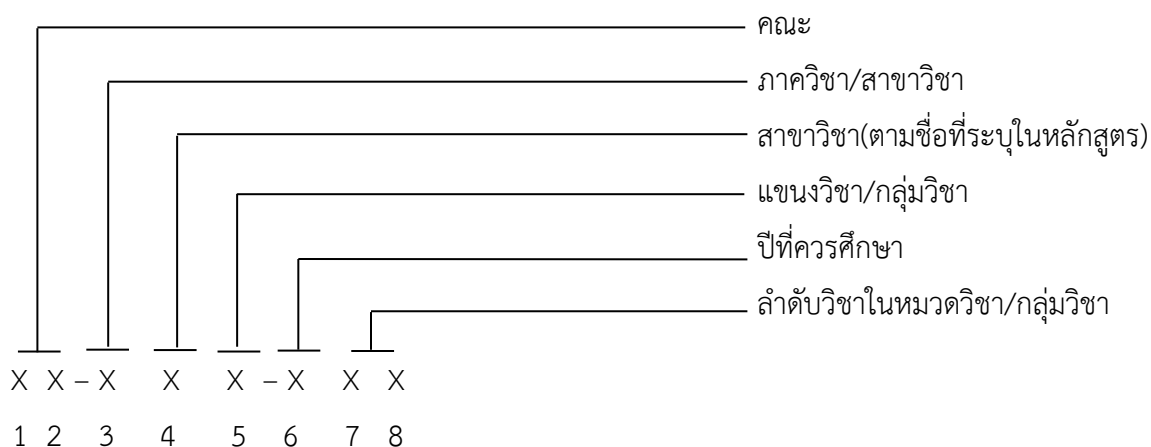
### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาบังคับ	35	หน่วยกิต
1) วิชาบังคับ	29	หน่วยกิต
2) วิชาปฏิบัติการสอน	6	หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชา

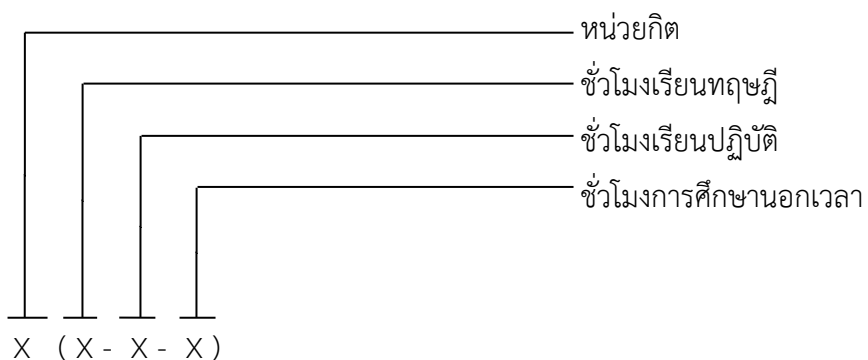
#### ความหมายของตัวเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วยตัวเลขทั้งหมด 8 ตัว ซึ่งจำแนกตามแผนภูมิต่อไปนี้



- |                   |         |                                     |
|-------------------|---------|-------------------------------------|
| 1. ตำแหน่งที่ 1-2 | หมายถึง | คณะ                                 |
| 2. ตำแหน่งที่ 3   | หมายถึง | ภาควิชา/สาขาวิชา                    |
| 3. ตำแหน่งที่ 4   | หมายถึง | สาขาวิชา (ตามชื่อที่ระบุในหลักสูตร) |
| 4. ตำแหน่งที่ 5   | หมายถึง | แขนงวิชา/กลุ่มวิชา                  |
| 5. ตำแหน่งที่ 6   | หมายถึง | ปีที่ควรศึกษา                       |
| 6. ตำแหน่งที่ 7-8 | หมายถึง | ลำดับวิชาในหมวดวิชา/กลุ่มวิชา       |

#### ความหมายของรหัสการจัดชั่วโมงเรียน





## 1. หมวดวิชาบังคับ 35 หน่วยกิต

### 1.1 วิชาบังคับ 29 หน่วยกิต โดยศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

02-111-602	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู Educational Psychology and Guidance for Teachers	3(2-2-5)
02-121-609	หลักและทฤษฎีการจัดการศึกษา Principles and Theories of Educational Management	2(1-2-3)
02-121-610	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	2(1-2-3)
02-131-604	การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
02-132-605	วิจัยการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Educational Research for Learning Development	3(2-2-5)
02-141-608	นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร Innovations for Curriculum Development	3(2-2-5)
02-142-601	นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Innovations for Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
02-142-602	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum	1(0-6-3)
02-142-605	การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Integration for Learning Management Innovation	1(0-3-1)
02-143-604	จิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ Conscious Mind of Professional Teachers	3(2-2-5)
02-143-605	การใช้ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Uses of Languages and Culture for Teachers	2(1-2-3)
02-311-602	สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Media and Technology for Learning	3(2-2-5)

วิชาปฏิบัติการสอน 6 หน่วยกิต โดยศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

02-142-603	การปฏิบัติการสอน 1 Professional Teaching Experience 1	3(0-17-3)
02-142-604	การปฏิบัติการสอน 2 Professional Teaching Experience 2	3(0-17-3)

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 /ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-111-602 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สำหรับครู	3	2	2	5
02-121-609 หลักและทฤษฎีการจัดการศึกษา	2	1	2	3
02-131-604 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
02-141-608 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1	0	6	3
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>

ปีที่ 1 /ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-121-610 การประกันคุณภาพการศึกษา	2	1	2	3
02-132-605 วิจัยการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3	2	2	5
02-142-601 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน	3	2	2	5
02-311-602 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3	2	2	5
02-142-603 การปฏิบัติการสอน 1	3	0	17	3
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>21</b>

ปีที่ 2 /ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-143-605 การใช้ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2	1	2	3
02-143-604 จิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ	3	2	2	5
02-142-605 การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	1	0	3	1
02-142-604 การปฏิบัติการสอน 2	3	0	17	3
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>12</b>

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

02-111-602 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู

3(2-2-5)

**Educational Psychology and Guidance for Teachers**

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจผู้เรียน การผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในทุกๆระดับ บุคลิกภาพ อารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว เซาว์นปัญญา และความถนัดตามธรรมชาติ จิตวิทยาการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน จิตวิทยาการแนะแนว การจัดบริการแนะแนว การฝึกทักษะการให้คำปรึกษาในสถานศึกษา รวมทั้งการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปปรับใช้เพื่อความเข้าใจผู้เรียนและสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนให้การช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Concepts, theories and principles basic of psychology, developmental psychology of the learners starting from preschool to university, educational psychology, individual differences, learners motivation, production of educational innovations using in all levels of learning and teaching, personality emotional personal adaptive, intelligence and aptitude adaptive naturally, psychology of learning, behavior modification in the classes, psychology guidance, guidance services, counseling practices in educational places, applied the psychological knowledge to be best understanding and supporting the learners to learn with full of their potential, helping the learners to have a better quality of life

02-121-609 หลักและทฤษฎีการจัดการศึกษา

2(1-2-3)

**Principles and Theories of Educational Management**

แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษา ประวัติการศึกษา การจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ นโยบาย วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาการศึกษาของไทย แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานที่เป็นสากลและยั่งยืน และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การบริหารการศึกษา ความเป็นผู้นำ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Concepts, theories of educational, educational philosophy, educational history, educational management of Thailand and foreign countries, policies, visions, educational development plan of Thailand, concepts, educational management strategies for enhancing sustainable development, educational analysis for enhancing the world class and sustainable standard, application to school development. Educational Administration, leadership, build networking collaboration with parents and communities to support the learning of the quality of learners. Study the context of the community, work with others creatively, participation in professional development activities and can live together on the basis of cultural differences

02-121-610

การประกันคุณภาพการศึกษา

2(1-2-3)

#### Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ความเป็นมาของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา การประกันคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษา การตรวจสอบและการประเมินการประกันคุณภาพ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการนำผลมาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

Principles, concepts, theories, and regulation of administrative management about educational quality; the importance of educational quality assurance, the history of educational quality assurance, the inside and outside educational institute quality assurance system, quality assurance through educational standard, checking and assessing of quality assurance, the result of quality assurance will be implied to develop the quality of educational institute and learning management process; activities for assessing the quality of learning management and apply the result to develop the quality of learning management. Operation and designing on quality assurance in education

02-131-604	การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
<p><b>Learning Measurement and Evaluation</b></p>		
<p>หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคนิคและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติการวัดและประเมินผลผู้เรียน การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการวัดและการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>Principles and guidelines on measurement and assessment of learning, measurement and assessment designs of learning, statistics for measurement and assessment of learning, application of techniques and instruments to develop learner individually, report learner's outcome on quality development systematically, practice on measurement and assessment of learning, construction and examination of instrument for measurement and assessment; implement the instrument to develop learners</p>		
02-132-605	วิจัยการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
<p><b>Educational Research for Learning Development</b></p>		
<p>หลักการ แนวคิดในการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน และวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย</p>		
<p>Principles and concepts of research, research processes, statistics for research, classroom research, research planning for learning development, implementation of research findings for learning management, research practice for problem-solving and learner's development individually, research for innovation and application of digital technology to maximize learner's benefits, report learner's outcome systematically, research proposal, completion and ethics</p>		

02-141-608	นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
<p><b>Innovations for Curriculum Development</b></p>		
<p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร ระบบหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรในสถานศึกษา การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่ส่งเสริมทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การนำหลักสูตรไปใช้ การทำหน่วยการเรียนรู้และโครงการสอน การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>		
<p>Concepts, principles, curriculum theories, theories related to curriculum preparation, curriculum Design, curriculum system, curriculum analysis, curriculum innovation construction and development process for educational institutions, new methods for curriculum design and construction courses to support learners' skills of the 21<sup>st</sup> century, curriculum implementation, instructional Learning unit and teaching project, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development</p>		
02-142-601	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
<p><b>Innovations for Learning Management and Classroom Management</b></p>		
<p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการสอน และการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา วิธีสอน รูปแบบการเรียนรู้ เทคนิคการสอน ทักษะการสอน วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การวางแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรมให้เกิดผลจริง</p>		
<p>Principles and concepts of curriculum and learning management, theories and models of learning management to motivate learner to think, analyze, create and solve problems, integrate learning content, pedagogy and holistic learning, atmosphere and environment for learning, classroom management, development of learning center on sites, teaching</p>		

	<p>techniques, teaching skills, learning sciences and innovation creation for learner's development in 21st century, planning for learning management, implementation and bringing into practice of intellectualization, consideration and invention</p>	
02-142-602	<p><b>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</b></p> <p><b>Practicum</b></p> <p>การปฏิบัติหน้าที่ครู การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การออกแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การทดลองสอนและปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายในสถานการณ์จริง การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นๆ และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>Teacher conduct, observations of learning management, learning management planning to enhance the learners' ability in creating their own knowledge, professional teaching in assigned subjects, designing tests or assessment tools, measurement and evaluation, performance test and scoring, research for solving student problems and performing assigned tasks other than teaching as professional teachers</p>	1(0-6-3)
02-142-605	<p><b>การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</b></p> <p><b>Integration for Learning Management Innovation</b></p> <p>การวางแผนและการจัดการเรียนรู้สาขาเฉพาะ โดยการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ความเป็นครู ความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ เทคโนโลยีดิจิทัล การบูรณาการเนื้อหาเฉพาะกับวิธีสอน ผู้เรียน และบริบท ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>Design and construction of specific learning management by implementing teacher's sciences, specific context and digital technology, implementing specific context to pedagogy, learner and context, learning unit design, instructional plan and learning activities by development innovation, appropriate technique and strategies for learner, learning assessment and measurement for 21 century learner</p>	1(0-3-1)

02-143-604	จิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
<p><b>Conscious Mind of Professional Teachers</b></p>		
<p>ความหมายของจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะของครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู หน้าที่และภารกิจของวิชาชีพครู ลักษณะของครูมืออาชีพ หลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณลักษณะครูดีที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล การมีจิตสาธารณะ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและมาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู การใช้จิตวิทยาในการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน บทบาทครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>Meaning of the conscious mind for teacher, development of teaching profession. Functions and tasks of teachers, characteristics of professional teachers. The principles of good governance and code of ethics of the teaching profession. The characteristics of good teachers according to Thai and international culture and the public consciousness. Laws related to teachers and the teaching profession and the teaching profession standard. The development of teaching professional progression. Using psychology for the teacher and learner good interaction, the role of teacher to development learners' potential, self-sacrifice, cooperative working and participate in teaching profession activities creatively</p>		
02-143-605	การใช้ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
<p><b>Uses of Languages and Culture for Teachers</b></p>		
<p>ความหมาย ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับการสืบทอดทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และบูรณาการทักษะทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นเพื่อเพิ่มพูน ยกระดับทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างครูมืออาชีพ</p>		



Definitions and importance of languages and culture; languages and cultural inheritance, languages and Thai culture for being a teacher, English for teaching profession development, practice of Thai and English skills, listening, speaking, reading, and writing for appropriate communication, uses of languages and culture for peaceful living in society, integration of language into other science of studies to enhance and elevate communication skills professionally

02-311-602 **สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้** 3(2-2-5)

### Media and Technology for Learning

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อการเรียนรู้ ประเภทและความสำคัญของสื่อการเรียนรู้ การสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประเภทวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้

Principles, concepts, theories about learning media design, type and importance of learning media, inspiration creation of developing innovation for learning management, application of material, equipment, method and digital technology to maximize learner's learning, practice of design and production on learning media

02-142-603 **การปฏิบัติการสอน 1** 3(0-17-3)

### Professional Teaching Experience 1

การบูรณาการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ การจัดทำโครงการสอนและวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านสติปัญญา และคุณลักษณะ การวางแผนวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการปฏิบัติการระงานครู การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดทำรายงานจากประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา

Integrating knowledge into practice in specific disciplines in assigned subjects, course syllabus preparation and learning management planning, planning for the student's intelligence and character development; research planning for student development; cooperation with educational institutions in the work of teachers, working in the other tasks assigned , creating a professional learning community, a report from professional practice in school

02-142-604

การปฏิบัติการสอน 2

3(0-17-3)

### Professional Teaching Experience 2

การบูรณาการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้เทคนิคและกลวิธีที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดทำรายงานจากประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Integrating knowledge into practice in specific disciplines in assigned subjects with several teaching techniques and strategies, measurement and evaluation of learning, evaluation, improvement and development of learning management to suit with learners, recording and reporting of learning outcomes and learners development, classroom research to develop learners, report the results of classroom research, exchanging or sharing knowledge by means of educational seminars, performing assigned tasks other than teaching, creating a professional learning community, a report from professional practice in school and professional teacher development

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา		
						2562	2563	2564
1	นางรสริน เจิมไธสง*	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรติคุณอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2541 2537	6	6	9
2	นางสาวประนอม พันธ์ไสว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2555 2530 2528	6	6	6
3	นายสุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาทาง การศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2559 2531 2527	3	3	3
4	นายมหาชาติ อินทโชติ	อาจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชม งคล	2557 2546 2544	6	6	6
5	นางสาวลินัฐภา กฤษรินทร์	อาจารย์	Ph.D. (Guidance and Counseling) M.A. (Guidance and Counseling) วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตพืช)	University Science of Malaysia (USM) University Science of Malaysia (USM) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2559 2554 2546	3	3	3

หมายเหตุ \* ประธานหลักสูตร

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา		
						2562	2563	2564
1	นางรสริน เจิมไธสง	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรติคุณอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2541 2537	6	6	9

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา		
						2562	2563	2564
2	นางสาวประนอม พันธ์ไสว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	6	6	6
			กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2530			
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2528			
3	นายสุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาทาง การศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	2559	6	6	6
			กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2531			
			ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2527			
4	นายมหาชาติ อินทโชติ	อาจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557	3	3	3
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546			
			ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีราชม งคล	2544			
5	นางสาววีชราภรณ์ เชื่อนวัง	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559	6	6	6
			ค.ม. (การวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550			
			กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2544			
6	ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร บุญส่ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545	6	6	9
			ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2533			
			ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2525			
7	นางสาวรินรดี ปาปะโน	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	6	6	9
			ค.ม. (นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546			
			ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	2541			
8	นายพรภิรมย์ หลงทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553	6	9	9
			ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547			
			พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542			
9	นางสายพิน สีหรัักษ์	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552	3	3	3
			ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537			
			วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (พลศึกษา)	2531			
10.	นายภูริพันธ์ เลิศโอภาส	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2540	6	6	6
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2530			

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา		
						256□	2553	2564
11	นายณัฐพงษ์ ชูทัย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2526 2522	3	3	3□
12	นางสาววิไลวรรณ ศรีสงคราม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) วท.บ. (จิตวิทยา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2555 2539 2532	3	3	3
13	นางสาวลินัฐภา กุญชรินทร์	อาจารย์	Ph.D. (Guidance and Counseling) M.A. (Guidance and Counseling) วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตพืช)	University Science of Malaysia (USM) University Science of Malaysia (USM) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2559 2554 2546	3	3	3
14	นางสิริลักษณ์ หาญพัฒนานุกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) วท.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544 2527 2524	3	3	3
15	นางสุกัญญา บุญศรี	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป และชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561 2546 2543	3	3	3
16	นายชัยอนันต์ มันคง	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2545 2542	3	3	3
17	นางสาวต้องลักษณ์ บุญธรรม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสยาม มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2547 2541	3	3	3
18	นางพิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะ ผู้นำ) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555 2551 2545	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา		
						2562	2553	2564
19	นายนิรุดี พองาม	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2558	1.5	1.5	1.5
			วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2546			
			ค.อ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีนราชนคร ศึกษา	2541			
20	นายเทียมยศ ปะสาวะโน	อาจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554	1.5	1.5	1.5
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545			
			นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2540			
21	นางธัญญาภรณ์ บุญยั้ง	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2558	1.5	1.5	1.5
			วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2546			
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏ นครศรีธรรมราช	2542			
22	นางสาวศิริพร มิขำ	อาจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2560	1.5	1.5	1.5
			วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2545			
			ค.อ. (อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2541			
23	นายเอกรัฐ หล่อพิเชียร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2558	1.5	1.5	1.5
			วศ.ม. (วิศวกรรมสารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548			
			วศ.บ. (วิศวกรรมสารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2544			
24	นางสาวเยาว ลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล	อาจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554	1.5	1.5	1.5
			กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2546			
			ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2540			
25	นางสาวกัลยาณี เจริญช่าง นุชมี	อาจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554	1.5	1.5	1.5
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545			
			กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2543			

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา		
						2562	2553	2564
26	นางสาวดิศรัตน์ กุลณัฐรวงศ์	อาจารย์	ปร.ด. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ	2557	1.5	1.5	1.5
			ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี	2549			
			บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2546			
27	นางสาวปาริฉัตร พยุศรี	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2554	6	6	6
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2547			

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1	รศ.ดร.มนสิข สิริธสมบูรณ์	รองศาสตราจารย์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
3	รศ.ดร.ทิวต์ถ์ มณีโชติ	รองศาสตราจารย์	ข้าราชการบำนาญ
4	รศ.ดร.สุทธีวรรณ พิระศักดิ์โสภณ	รองศาสตราจารย์	ข้าราชการบำนาญ
4	รศ.ดร.โกศล มีคุณ	รองศาสตราจารย์	ข้าราชการบำนาญ

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู กำหนดประสบการณ์ภาคสนามเป็นการปฏิบัติการสอน และปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นเวลา 3 ภาคการศึกษาปกติ ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้ 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2) การปฏิบัติการสอน 1 และ 3) การปฏิบัติการสอน 2

### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม นักศึกษาสามารถ

สังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานวิชาชีพครู

### 4.2 ช่วงเวลา

มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 ภาคการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1 ปีการศึกษา หรือ 2 ภาคการศึกษาในสถานศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ถึงภาคการศึกษาที่ 3 ของหลักสูตร

### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 ภาคการศึกษา และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษา หรือ 2 ภาคการศึกษา โดยมีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ รวมเวลาไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา มีชั่วโมงการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เช่น เตรียมการสอน ตรวจสอบ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายในวิชาชีพครูไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ 120 ชั่วโมง ตามมาตรฐานคุรุสภา

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นเรียน หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรืองานวิจัยพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1) สามารถจัดทำโครงร่างการวิจัยการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเรียน หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

2) สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการวิจัย

3) สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเรียนด้วยการวิจัย

4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล

5) สามารถจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเรียน หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ไม่มี

### 5.5 การเตรียมการ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษาเรื่องกระบวนการวิจัย สถิติที่ใช้ในงานวิจัยและการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกหัวข้อวิจัยที่นักศึกษาสนใจ

2) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

1) ประเมินคุณภาพงานวิจัย โดยอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษา

2) ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัย โดยอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษา



- 3) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- 4) ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวมจากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดในแต่ละขั้นตอนและรายงาน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นผู้นำด้านวิชาชีพครูที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการฝึกวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในมุมมองที่หลากหลาย</li> <li>- มีกิจกรรมเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</li> <li>- มีกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกในการเป็นนักวิชาการที่รับผิดชอบต่อสังคม</li> </ul>
2. มีทักษะวิชาชีพครูอย่างมืออาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการฝึกปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครูทั้งจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> </ul>
3. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกิจกรรมการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู</li> </ul>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐาน

ทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและ ประเทศชาติ

### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดข้อปฏิบัติที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู
- 2) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)
- 3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 4) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในทุกรายวิชาของ หลักสูตรและในการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 2) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 5) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 6) ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 8) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีด้านวิชาชีพครู อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง สามารถ ประยุกต์สู่การปฏิบัติ
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

- 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน
- 4) ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- 5) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ สามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์ตรงทั้งจากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ
- 3) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
- 4) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินโดยใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) สะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญ

และก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์มและโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

- 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม
- 4) ตระหนักถึงเห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เน้นวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) หรือโครงการเป็นฐาน(Project Based Learning)
- 2) จัดการเรียนรู้ตามหลักการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง(Constructivism) และสร้างองค์ความรู้ด้วยการสร้างสรรค์ผลงาน (Constructionism)
- 3) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
- 4) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- 5) จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินโดยใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) สะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) สามารถรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
- 2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายสังคม (Social Network) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 5) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 7) สอดแทรกและปลูกฝังความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในทุกรายวิชา
- 8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินผลงานจากการทำงานกลุ่ม
- 2) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมและการทำงานกลุ่ม

## 2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สามารถสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
- 4) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะด้านการใช้ภาษาและการสื่อสาร
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน
- 3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 4) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

## 2.6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- 2) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา
- 4) สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 5) นำทักษะศตวรรษ ที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและสังคม เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นต้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- 3) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติทักษะการสอนด้วยวิธีการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching)
- 4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)
- 5) ใช้เทคนิคการนิเทศการสอนแบบแนะ (Coaching)
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร



### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) ประเมินจากแผนจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวด 4 ข้อ 2 โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

#### คุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ

#### ความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีด้านวิชาชีพครู อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง สามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติ

- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน
- 4) ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- 5) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ สามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์มและโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม
- 4) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

#### ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- 3) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

#### ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สามารถสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้ง การพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

#### วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- 2) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา
- 4) สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

- 5) นำทักษะศตวรรษ ที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและสังคม เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นต้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
02-111-602 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	●	○	○	●	○	●	○			○	○		●	○	○	●		●	○	○	○	●	○	○
02-121-609 หลักและทฤษฎีการจัดการศึกษา		○	○		●				●				○	○	○				○	●	○			○
02-121-610 การประกันคุณภาพการศึกษา			●	●	●	●	○		●	●			○			●		●	○	●	●			●
02-131-604 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○		○	●	●	○	○	●	○	○	○	○
02-132-605 การวิจัยการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○		○		●		○		●		●		○	●	●	●		○			○	○		○
02-141-608 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร		○			○	●			○	●		○			○	○		○	●	○			●	
02-142-601 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		●		●	●	●	○		○	●	○	●	○	○	○	●		●	○	●	○	○	○	●
02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○
02-142-605 การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○
02-143-604 จิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ	○	○	○		●	●	○	●	○	○	○	●			○	○	●	●	●	●	○	○		○
02-143-605 การใช้ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	○	○	○		●	●	○	●	●	●	○	○			○	○	●	●	●	●	○	○	○	○
02-311-602 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	○	○	○		○				○	○		○	○	●	○	●		○	○			○		○
02-142-603 การปฏิบัติการสอน 1	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●
02-142-604 การปฏิบัติการสอน 2	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ง)

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน		ผลการศึกษา
A	4.0	ดีเยี่ยม	(Excellent)
B+	3.5	ดีมาก	(Very Good)
B	3.0	ดี	(Good)
C+	2.5	ค่อนข้างดี	(Fairly Good)□
C	2.0	พอใช้	(Fair)
D+	1.5	ค่อนข้างพอใช้	(Poor)
D	1.0	อ่อน	(Very Poor)
F	0	ตก	(Fail)
S	-	สอบผ่าน	(Satisfactor)
U	-	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)□
I	-	การวัดผลรายวิชายังไม่สมบูรณ์	(Incomplete)
W	-	ขอถอนวิชาเรียนหลังกำหนด	(Withdrawal)
AU	-	เข้าร่วมฟังการบรรยาย	(Audit)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ในระดับรายวิชา และ ระดับหลักสูตรของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยฯ ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยฯ และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้
- 2) สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 3) สุ่มประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา

4) คณะกรรมการประชุมเพื่อรับรองผลคะแนนของนักศึกษาในรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา โดยการทวนสอบผลมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

- ประเมินจากความคิดเห็นของนักศึกษาต่อประสิทธิภาพการสอน
- ประเมินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาจากแผนการสอน เนื้อหา และความทันสมัย การประเมินข้อสอบ และผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอน

5) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ในระดับหลักสูตรใช้การประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

## 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา โดยการสำรวจและศึกษาติดตามผลของการประกอบวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ และนำข้อสรุปที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและองค์กรวิชาชีพครู โดยการวิจัยอาจจะเกี่ยวข้องกับเรื่องดังต่อไปนี้

1) ความพึงพอใจต่อบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานนั้นๆ โดยการสัมภาษณ์ หรือการสอบถามตามระยะเวลา 6 เดือนแรก และ 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา

2) การประเมินบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูของบัณฑิต

3) การประเมินโดยใช้ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

### 3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

1) เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในหมวดการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

2) มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคณาธิการกำหนดไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3) มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (หมวด 11 ข้อ 65 ) นักศึกษาต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

4) ไม่มีพันธะผูกพันด้านหนี้สินกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

5) เป็นไปตามข้อกำหนดอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

### 3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

1) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 3.1

2) เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

3) ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 3.1 ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จ

การศึกษาต่อสำนักบัณฑิตศึกษา ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อชี้แจงและแนะนำเอกสารรายวิชาซีพครูที่รับผิดชอบ เพื่อทำการศึกษาและวางแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการอบรมอาจารย์ใหม่ โดยให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย กฎระเบียบต่างๆ ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ การทดลองปฏิบัติการสอน และมีการติดตามนิเทศการสอนและประเมินการสอนของอาจารย์ใหม่
- 3) ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้อาจารย์ใหม่ ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนักศึกษา คู่มืออาจารย์ ฯลฯ
- 4) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุการสอน เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล หรือในหัวข้อที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อหลักสูตรและองค์กร
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู ทั้งภายในและภายนอกสถาบันมาร่วมจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติผ่านการถ่ายทอดของผู้ที่มีประสบการณ์จริง และช่วยให้อาจารย์ประจำสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะได้อย่างรวดเร็ว
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ฝึกประสบการณ์จริงจากองค์กรหรือหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพครู ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อช่วยให้อาจารย์สามารถพัฒนาความรู้ และทักษะที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์จริง
- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 5) ส่งเสริมให้อาจารย์ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสร้าง และหาคุณภาพของแบบทดสอบ เพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีมาตรฐานในการจัดทำธนาคารข้อสอบในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

6) สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดี  
อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่าง ๆ

มีกระบวนการให้ความรู้วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์  
พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงานดังนี้

- 1) สนับสนุนการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับวิชาชีพครูทั้ง  
ในระดับชาติและนานาชาติ
- 2) ส่งเสริมการทำเอกสารการสอน ผลงานทางวิชาการ การผลิตตำราเรียนฯ ที่เกี่ยวข้องกับ  
วิชาชีพครู
- 3) ส่งเสริมการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครู เช่น การเป็นวิทยากร การมีส่วนร่วมกับ  
มหาวิทยาลัยชั้นนำ
- 4) สนับสนุนความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศใน  
การวิจัยและงานอื่นๆ ที่ส่งเสริมวิชาชีพครู

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีทั้งหมด 5 คน

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอน จำนวน 5 คน

1.3 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อจัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู  
 2) วิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน ความพร้อมของคณะ คู่แข่ง และจุดเด่นของหลักสูตร เพื่อจัดทำกรอบแนวคิด  
 3) ประเมินความพร้อมของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้งด้านบุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

4) ประเมินคู่แข่ง

5) วิเคราะห์จุดเด่นของหลักสูตรดังนี้

5.1) เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ

5.2) เน้นการบูรณาการความรู้

### 2. บัณฑิต

2.1 ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2) ด้านความรู้

3) ด้านทักษะทางปัญญา

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6) ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้

## 2.2 สมรรถนะวิชาชีพครูตามคุรุสภา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูคุรุสภา ดังต่อไปนี้

- 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
- 2) มาตรฐานการปฏิบัติตน
- 3) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

## 3. นักศึกษา

### 3.1 การรับนักศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครและสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ภาคพิเศษ โดยมีการกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามแผนการรับตามที่คุรุสภากำหนด
- 2) ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรก่อนเปิดรับสมัครผ่านเครือข่ายออนไลน์
- 3) คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาใบสมัคร และทำการตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัคร และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ
- 4) หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดสอบข้อเขียนโดยสอบความรู้ทั่วไปและความรู้ทางการศึกษา
- 5) หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดสอบสอบสัมภาษณ์
- 6) คณะกรรมการหลักสูตรทำการรวมคะแนนการสอบข้อเขียนและคะแนนการสอบสัมภาษณ์ และสรุปผลคะแนนเพื่อพิจารณาตัดสินใจรับเข้าศึกษาในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 7) ประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกและสำนักบัณฑิตศึกษารับรายงานตัวและขึ้นทะเบียนนักศึกษาใหม่

## 4. อาจารย์

### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูมีระบบการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

- 1) หลักสูตรฯ วางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผนอัตรากำลังของภาควิชาการศึกษา ซึ่งการขออัตรากำลังจะเสนอมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

2) มหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วกองบริหารงานบุคคลประกาศรับสมัครตามช่องทางต่างๆ สอบคัดเลือก ประกาศผล และรับรายงานตัว

3) มหาวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ส่งตัวไปที่คณะและภาควิชา

4) หลักสูตรเสนอชื่อผู้ที่เหมาะสมกับการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อคณะ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากการเป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอน

5) หลักสูตรฯ จัดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน รวมถึงการปฏิบัติงานต่างๆ

6) หลักสูตรฯ ดำเนินการประชุมเพื่อกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 ครั้ง

#### 4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ขั้นตอนการเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) คณะ/วิทยาลัย จัดทำแบบสรุปรายนามและแบบขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ โดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ

2) สำนักบัณฑิตศึกษา ตรวจสอบความถูกต้อง โดยอาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

#### 4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยกำหนดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 ครั้ง/ภาคเรียน ดังนี้

1) ครั้งที่ 1 ประชุมในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อวางแผนและเตรียมการสำหรับการจัดการเรียนการสอน

2) ครั้งที่ 2 ระหว่างภาคเรียนเพื่อติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร

3) ครั้งที่ 3 หลังสอบปลายภาคเรียน เพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรและพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา

#### 4.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

##### 4.4.1 การบริหารอาจารย์

หลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนและพิจารณาความเสี่ยงเกี่ยวกับจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณาจารย์ของภาควิชาประจำในหลักสูตรต่างๆ เพื่อป้องกันการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยการสำรวจจำนวนอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการในช่วง 5 ปี เพื่อเตรียมความพร้อมในการขออัตรากำลังทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะได้รับทราบข้อกำหนดภาระงานเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานอยู่ภายใต้สังกัดภาควิชาและคณะ การบริหารงานเป็นไปตามลำดับ ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานด้านต่างๆ ตามรอบการประเมินโดยประธานหลักสูตร ภาระงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนจะใช้ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษามาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาาร่วมด้วย เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรจะประชุมเพื่อประเมินกระบวนการ ผลที่ได้ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางสำหรับการปรับปรุงเพื่อใช้วางแผนสำหรับการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

##### 4.4.2 การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรฯ จัดทำแผนงบประมาณร่วมกับภาควิชาและคณะ เพื่อจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ วิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมการประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงาน การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงการฝังตัวในสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อคนต่อปี ซึ่งการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการดำเนินการต่างๆ ดังนี้

1) การพัฒนาอาจารย์โดยคณะฯ มีงบประมาณรายหัวๆ ละ 6,000 บาทต่อปี สำหรับให้อาจารย์ไปอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือฝังตัวในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ สำหรับการไปเสนอผลงานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้โดยเฉพาะ หากเป็นการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ มีการดำเนินการระดับคณะ มีการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ทั้งจากการประชาสัมพันธ์จากงานวิจัยและประเมินผลของคณะ จากความสนใจของอาจารย์แต่ละท่านที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ สำหรับการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติมีงบประมาณสนับสนุนในส่วนของงบประมาณบุคลากรไม่

จำกัดจำนวน การนำเสนอผลงานวิชาการในต่างประเทศ คณะฯ ให้การสนับสนุนจำนวน 30,000 บาทและสามารถขอรับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยได้อีกจำนวน 30,000 บาท โดยมีเงื่อนไขว่าผลงานวิชาการนั้นต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรายงานการประชุมสืบเนื่อง (Proceeding) แบบ Full paper และการประชุมวิชาการ (Conference) ที่ไปต้องอยู่ในฐานข้อมูลที่ สกอ. ประกาศยอมรับ และสามารถนำผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่มาขอรับเงินรางวัลสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนาได้ตามอัตราที่กำหนด

2) การส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ อาจารย์ที่ต้องการไปศึกษาต่อจะต้องไปศึกษาในสาขาวิชาที่อยู่ในแผนพัฒนาอาจารย์ของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนทุนการศึกษา

3) การส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน

หลักสูตรฯ ได้กำหนดผู้สอนตามเกณฑ์การจัดวางตัวผู้สอน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

1) มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาที่ตรงหรือสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน

2) มีผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในรอบ 5 ปี อย่างน้อย 1 เรื่อง และต้องมีประสบการณ์สอนในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

3) มีผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนน

5) ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

### 5.2 การจัดทำ มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา

หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3 โดยเป็นการพิจารณาร่วมกันของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นทุกคน กำหนดให้ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 30 วัน

### 5.3 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ใน 6 ด้าน (Domain) ตาม มคอ.2 พิจารณาจากผลการเรียนรู้รายวิชา ประกอบด้วย ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากนั้นส่งผลการประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนรู้

## 6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

### 6.1 บุคลากร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสรรบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงานหลักสูตร จำนวน 1 คน

### 6.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีมีความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อและอุปกรณ์การเรียน ทันสมัยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงหนังสือ ตำรา และระบบสืบค้นข้อมูลผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล

## 7. ตัวบ่งชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง เพื่อติดตามการดำเนินงานตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีดังต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน					
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ของปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปี ละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือ วิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0		X	X	X	X
<b>รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการประเมินการสอนของผู้สอนจากนักศึกษา
- 2) ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) ประชุมร่วมระหว่างผู้สอนและกรรมการประจำหลักสูตร

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินผลการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ทุกภาคการศึกษา

2.2 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ทำการประเมินคุณภาพในการดำเนินการตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยฯ และจากหน่วยงานภายนอก

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 นำผลการประเมินมาพิจารณาวางแผนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอนทุกภาคการศึกษา

4.2 นำผลประเมินมาพิจารณาและพัฒนาหลักสูตรทุก 3 ปี

**ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง**

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562																																																								
<b>1. ชื่อหลักสูตร</b>	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู																																																								
<b>2. ปรัชญา</b>	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพ ที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	คงเดิม																																																								
<b>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>	<p>เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูที่มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ในวิชาชีพครูอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> <li>2. มีทักษะวิชาชีพครู โดยสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครูและติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>4. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> </ol>	<p>เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ที่มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ในวิชาชีพครูอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> <li>2. มีทักษะวิชาชีพครู โดยสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครูและติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>4. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> </ol>																																																								
<b>4. รหัสและรายวิชา</b>	<p>หมวดวิชาบังคับ 35 หน่วยกิต</p> <p><b>1. รายวิชาบังคับ 29 หน่วยกิต</b></p> <table border="0"> <tr> <td>02-111-601 จิตวิทยาสำหรับครู</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>02-121-607 ปรัชญาการศึกษาและการจัดการศึกษา</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> <tr> <td>02-121-608 การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> <tr> <td>02-131-601 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>02-132-603 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>02-141-607 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>02-142-601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</td> <td>1(0-6-3)</td> </tr> <tr> <td>02-143-601 การพัฒนาความเป็นครู</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> <tr> <td>02-143-602 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> <tr> <td>02-143-603 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>02-311-601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> </table> <p><b>2. รายวิชาปฏิบัติการสอน 6 หน่วยกิต</b></p> <table border="0"> <tr> <td>02-142-603 การปฏิบัติการสอน 1</td> <td>3(0-17-3)</td> </tr> <tr> <td>02-142-604 การปฏิบัติการสอน 2</td> <td>3(0-17-3)</td> </tr> </table>	02-111-601 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	02-121-607 ปรัชญาการศึกษาและการจัดการศึกษา	2(2-0-4)	02-121-608 การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(2-0-4)	02-131-601 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	02-132-603 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	02-141-607 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	02-142-601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(0-6-3)	02-143-601 การพัฒนาความเป็นครู	2(2-0-4)	02-143-602 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(2-0-4)	02-143-603 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)	02-311-601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	02-142-603 การปฏิบัติการสอน 1	3(0-17-3)	02-142-604 การปฏิบัติการสอน 2	3(0-17-3)	<p>หมวดวิชาบังคับ 35 หน่วยกิต</p> <p><b>1. รายวิชาบังคับ 29 หน่วยกิต</b></p> <table border="0"> <tr> <td>02-111-602 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>02-121-609 หลักและทฤษฎีการจัดการศึกษา</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>02-121-610 การประกันคุณภาพการศึกษา</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>02-131-604 การวัดประเมินผลการเรียนรู้</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>02-132-605 วิจัยการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>02-141-608 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>02-142-601 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</td> <td>1(0-6-3)</td> </tr> <tr> <td>02-142-605 การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้</td> <td>1(0-3-1)</td> </tr> <tr> <td>02-143-604 จิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>02-143-605 การใช้ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู</td> <td>2(1-2-3)</td> </tr> <tr> <td>02-311-602 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> </table> <p><b>2. รายวิชาปฏิบัติการสอน 6 หน่วยกิต</b></p> <table border="0"> <tr> <td>02-142-603 การปฏิบัติการสอน 1</td> <td>3(0-17-3)</td> </tr> <tr> <td>02-142-604 การปฏิบัติการสอน 2</td> <td>3(0-17-3)</td> </tr> </table>	02-111-602 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)	02-121-609 หลักและทฤษฎีการจัดการศึกษา	2(1-2-3)	02-121-610 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)	02-131-604 การวัดประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	02-132-605 วิจัยการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	02-141-608 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	02-142-601 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(0-6-3)	02-142-605 การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	1(0-3-1)	02-143-604 จิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)	02-143-605 การใช้ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)	02-311-602 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	02-142-603 การปฏิบัติการสอน 1	3(0-17-3)	02-142-604 การปฏิบัติการสอน 2	3(0-17-3)
02-111-601 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)																																																									
02-121-607 ปรัชญาการศึกษาและการจัดการศึกษา	2(2-0-4)																																																									
02-121-608 การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(2-0-4)																																																									
02-131-601 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)																																																									
02-132-603 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)																																																									
02-141-607 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)																																																									
02-142-601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)																																																									
02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(0-6-3)																																																									
02-143-601 การพัฒนาความเป็นครู	2(2-0-4)																																																									
02-143-602 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(2-0-4)																																																									
02-143-603 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)																																																									
02-311-601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)																																																									
02-142-603 การปฏิบัติการสอน 1	3(0-17-3)																																																									
02-142-604 การปฏิบัติการสอน 2	3(0-17-3)																																																									
02-111-602 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)																																																									
02-121-609 หลักและทฤษฎีการจัดการศึกษา	2(1-2-3)																																																									
02-121-610 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)																																																									
02-131-604 การวัดประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)																																																									
02-132-605 วิจัยการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)																																																									
02-141-608 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)																																																									
02-142-601 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)																																																									
02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(0-6-3)																																																									
02-142-605 การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	1(0-3-1)																																																									
02-143-604 จิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)																																																									
02-143-605 การใช้ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)																																																									
02-311-602 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)																																																									
02-142-603 การปฏิบัติการสอน 1	3(0-17-3)																																																									
02-142-604 การปฏิบัติการสอน 2	3(0-17-3)																																																									

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
5. คำอธิบายรายวิชา	<p>02-111-601 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)            Psychology for Teachers            แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจผู้เรียน จิตวิทยาการเรียนรู้ บุคลิกภาพและการปรับตัว การนำความรู้ทางจิตวิทยาไปปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การจัดการเรียนแนะแนว การฝึกทักษะการให้คำปรึกษา และการนำกระบวนการแนะแนวมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>02-111-602 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 3(2-2-5)            สำหรับครู            Educational Psychology and Guidance for Teachers            แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจผู้เรียน การผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในทุก ระดับ บุคลิกภาพ อารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว เซวอร์ปัญญา และความถนัดตามธรรมชาติ จิตวิทยาการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน จิตวิทยาการแนะแนว การจัดการเรียนแนะแนว การฝึกทักษะการให้คำปรึกษาในสถานศึกษา รวมทั้งการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปปรับใช้เพื่อความเข้าใจผู้เรียนและสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนให้การช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>
	<p>02-121-607 ปรัชญาการศึกษาและการจัดการศึกษา 2(2-0-4)            Educational Philosophy and Management            ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติการศึกษา การจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ นโยบาย วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาการศึกษาของไทย แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานที่เป็นสากลและยั่งยืน และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>02-121-609 หลักและทฤษฎีการจัดการศึกษา 2(1-2-3)            Principles and Theories of Educational Management            แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษา ประวัติการศึกษา การจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ นโยบาย วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาการศึกษาของไทย แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานที่เป็นสากลและยั่งยืน และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การบริหารการศึกษา ความเป็นผู้นำ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การพัฒนาวิชาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
	<p>02-121-608 การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(2-0-4) Educational Quality Assurance for Development</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ความเป็นมาของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา การประกันคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษา การตรวจสอบและ การประเมินการประกันคุณภาพ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการนำผลมาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p>	<p>02-121-610 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ความเป็นมาของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา การประกันคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษา การตรวจสอบและการประเมินการประกันคุณภาพ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการนำผลมาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา</p>
	<p>02-131-601 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Assessment</p> <p>ความหมาย จุดมุ่งหมาย และประเภทการวัดและประเมินผลหลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคนิคและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสร้างการตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ผู้เรียน วิชาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ และนำผลการวัดและการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>02-131-604 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation</p> <p>หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคนิคและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติการวัดและประเมินผลผู้เรียน การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการวัดและการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>
	<p>02-132-603 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย กระบวนการวิจัย และวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p>02-132-605 วิจัยการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Educational Research for Learning Development</p> <p>หลักการ แนวคิดในการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน และวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย</p>

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
	<p>02-311-601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) ทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบ การประยุกต์ใช้ การประเมินสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ในขอบข่ายระบบการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสื่อสารการศึกษา รวมถึงกระบวนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาในอนาคต</p>	<p>02-311-602 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) Media and Technology for Learning</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการออกแบบสื่อการเรียนรู้ ประเภทและความสำคัญของสื่อการเรียนรู้ การสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประเภทวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้</p>
	<p>02-141-607 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Construction and Development</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>02-141-608 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Innovations for Curriculum Development</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร ระบบหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่ส่งเสริมทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การนำหลักสูตรไปใช้ การทำหน่วยการเรียนรู้และโครงการสอน การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>
	<p>02-142-601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management and Classroom Management</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้เกิดผลจริง การจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา</p>	<p>02-142-601 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และ 3(2-2-5) การจัดการชั้นเรียน Innovations for Learning Management and Classroom Management</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้ การบูรณาการสอน และการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา วิธีสอน รูปแบบการเรียนรู้ เทคนิคการสอน ทักษะการสอน วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การวางแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรให้เกิดผลจริง</p>

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
	<p>02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(0-6-3) Practicum</p> <p>การปฏิบัติหน้าที่ครู การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง การปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย การออกแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และการปฏิบัติงานอื่น</p>	<p>02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(0-6-3) Practicum</p> <p>การปฏิบัติหน้าที่ครู การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การออกแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผล การเรียน การสอบภาคปฏิบัติ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การทดลองสอนและปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายในสถานการณ์จริง การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นๆ และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>
	<p>02-142-603 การปฏิบัติการสอน 1 3(0-17-3) Professional Teaching Experience 1</p> <p>การปฏิบัติหน้าที่ครู การปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา และการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>02-142-603 การปฏิบัติการสอน 1 3(0-17-3) Professional Teaching Experience 1</p> <p>การบูรณาการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ การจัดทำโครงการสอนและวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านสติปัญญาและคุณลักษณะ การวางแผนวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการปฏิบัติการงานครู การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดทำรายงานจากประสบการณ์ การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา</p>
	<p>02-142-604 การปฏิบัติการสอน 2 3(0-17-3) Professional Teaching Experience 2</p> <p>การปฏิบัติหน้าที่ครู การปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย และการพัฒนาความเป็นความครูมืออาชีพ</p>	<p>02-142-604 การปฏิบัติการสอน 2 3(0-17-3) Professional Teaching Experience 2</p> <p>การบูรณาการความรู้มาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้เทคนิคและกลวิธีที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดทำรายงานจากประสบการณ์ การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
	<p>02-143-601 การพัฒนาความเป็นครู 2(2-0-4) Development of Self Actualization for Teachers</p> <p>ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ สภาพงานครู คุณลักษณะของครูที่ดี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อการเป็นผู้นำทางวิชาการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้า และการพัฒนาวิชาชีพครู</p>	<p>02-143-604 จิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5) Conscious Mind of Professional Teachers</p> <p>ความหมายของจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะของครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู หน้าที่และภารกิจของวิชาชีพครู ลักษณะของครูมืออาชีพ หลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณลักษณะครูดีที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล การมีจิตสาธารณะ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและมาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู การใช้จิตวิทยาในการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน บทบาทครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p>
	<p>02-143-602 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 2(2-0-4) Moral Ethics and Code of Ethics of the Teaching Profession</p> <p>ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด แนวปฏิบัติในการเป็นแบบอย่างที่ดี การมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	
	<p>02-143-603 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3) Languages and Culture for Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับการสื่อสาร ทอดทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาในอาเซียน เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>02-143-605 การใช้ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3) Uses of Languages and Culture for Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับการสื่อสาร ทอดทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาในอาเซียน เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และบูรณาการทักษะทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นเพื่อเพิ่มพูน ยกระดับทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างครูมืออาชีพ</p>



หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
		02-142-605 การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรม 1(0-3-1) การจัดการเรียนรู้ Integration for Learning Management Innovation การวางแผนและการจัดการเรียนรู้สาขาเฉพาะ โดยการบูรณาการ ความรู้ในศาสตร์ความเป็นครู ความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ เทคโนโลยี ดิจิทัล การบูรณาการเนื้อหาเฉพาะกับวิธีสอน ผู้เรียน และบริบท ใน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

### ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

ชั้นปี	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษามีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการ สามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</li> <li>3. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</li> <li>2. นักศึกษาสามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</li> <li>3. นักศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. นักศึกษาสามารถการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</li> </ol>

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

(หลักสูตรปรับปรุง 2562)



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ที่ ๖๐ / ๒๕๖๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาหลักสูตร

๑.๑	คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๑.๓	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน	กรรมการ
๑.๔	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
๑.๕	หัวหน้าภาควิชาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑	ดร.รสริน	เจิมไธสง	ประธานหลักสูตร
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม	พันธ์ไสว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๓	ดร.สุรัตน์	ขวัญบุญจันทร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๔	ดร.มหาชาติ	อินทโชติ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕	ดร.วัชรภรณ์	เชื่อนวัง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</b>			
๑	นางสาวกรรณิการ์	บารมี	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ
๒	รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ	พิรศักดิ์โสภณ	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

.../ ๓. ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร.....

๓. ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

๑. ดร.แสงรุ่ง	พุลสุวรรณ	ผู้อำนวยการสายงานวิชาการ บริษัท อักษร อินส์ไปร์ จำกัด
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี	กระโหมวงค์	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

อำนาจหน้าที่ เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดหลักสูตร) ศึกษา จัดทำ กำหนดคุณลักษณะเด่นหรือลักษณะพิเศษ และพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานแห่งชาติ วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ประเสริฐ ปันปฐมรัฐ)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

**ภาคผนวก ข**

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร  
อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล       ดร.รสริน เจิมไธสง
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
โท	ศษ.ม.	หลักสูตรและการนิเทศ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2541
ตรี	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) ประพนอม พันธุ์ไธสง และ รสริน เจิมไธสง. (2559). การศึกษาความพึงพอใจในการใช้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ปีพุทธศักราช 2558. ใน การประชุมสัมมนาวิชาการ การวัดผล ประเมินผล และวิจัยสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 ประจำปี 2559.(27-29 มกราคม) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. น.127-140.
- 2) ประพนอม พันธุ์ไธสง และ รสริน เจิมไธสง. (2559 ). การศึกษาความพึงพอใจในการใช้บริการของเทศบาลตำบลธัญบุรี อำเภोधัญบุรีจังหวัดปทุมธานี ปีพุทธศักราช 2558. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทายและความยั่งยืน ประจำปี 2559.(28-29 กรกฎาคม) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. น.2018-2027.
- 3) นุชนาถ ผลไม้ และรสริน เจิมไธสง. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2. ใน การประชุมสัมมนา Innovative Education and Technology คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ประจำปี 2558. (24-25 กรกฎาคม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. น.134-137.
- 4) ปิยวรรณ ทองสุข และรสริน เจิมไธสง. (2558). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การเตรียมความพร้อมในการเผชิญภัยพิบัติน้ำท่วม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน การประชุมสัมมนา Innovative Education and Technology คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ประจำปี 2558.(24-25 กรกฎาคม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. น.150-154.



- 5) ฤดี เชยเดช และรสริน เจริมไธสง. (2558). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ จังหวัดปทุมธานี. ใน การประชุมสัมมนา Innovative Education and Technology คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ประจำปี 2558.(24-25 กรกฎาคม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. น.138-143.
- 6) กาญจนา จันทร์ช่วง และรสริน เจริมไธสง. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ขับเคลื่อนงานวิจัยโดยนวัตกรรมจากภูมิปัญญา ประจำปี 2560. (2-3 ธันวาคม) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. น.41-50.
- 7) รัตนา พิชิตปรีชา, ประนอม พันธุ์ไสว และรสริน เจริมไธสง. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560.(1มกราคม-กุมภาพันธ์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. น.885-893.
- 8) ณัฏฐา มหาสุคนธ์, ประนอม พันธุ์ไสว และรสริน เจริมไธสง. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเพิ่ม ลด จำนวนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560.(1มกราคม-กุมภาพันธ์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. น.893-899.
- 9) พรพรรณ บุญนำ, ประนอม พันธุ์ไสว และรสริน เจริมไธสง. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยเว็บบล็อกเรื่อง โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซลคำนวณเบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560.(1มกราคม-กุมภาพันธ์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. น.900-905.

### บทความวิจัย

#### 2. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) รสริน เจริมไธสง. (2561). การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(3 กันยายน-ธันวาคม), น.1027-1038. (TCI1)
- 2) บุญรอด ชาตียานนท์, ประพนอม พันธุ์ไสว และ รสริน เจริมไธสง. (2561). การจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีวสมุนไพรรสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. Veridian E-Journal, Silpakorn University., 11(11 มกราคม-เมษายน), น.1807-1819. (TCI1)
- 3) บุญรอด ชาตียานนท์ และ รสริน เจริมไธสง. (2561). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการโดยเน้นโครงการเป็นฐานรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การปลูกพืชไร้ดิน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. Veridian E-Journal, Silpakorn University., 11(3 กันยายน – ธันวาคม), น.1682-1694. (TCI1)
- 4) รัตนา พิชิตปรีชา และ รสริน เจริมไธสง. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน. Veridian E-Journal, Silpakorn University., 11(1กันยายน – ธันวาคม), น.1704-1716. (TCI1)

### บทความวิจัย

#### 3. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1 ) R. Jermtaison. (2018). Factors Related to Reflective Thinking of Student Teachers of Rajamangala University of Technology. Advanced Science Letters, 24 (6): 4537-4540 (Q4)

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล       ดร.ประนอม พันธุ์ไสว
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
โท	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2530
ตรี	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2528

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) ประนอม พันธุ์ไสว และสรสิน เจิมไธสง. (2559). การศึกษาความพึงพอใจในการใช้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ปีพุทธศักราช 2558. ใน การประชุมสัมมนาวิชาการ การวัดผล ประเมินผล และวิจัยสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24. (27-29 มกราคม 2559), น.127-140. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- 2) ประนอม พันธุ์ไสว และสรสิน เจิมไธสง. (2559). การศึกษาความพึงพอใจในการใช้บริการของเทศบาลตำบลธัญบุรี อำเภอธัญบุรีจังหวัดปทุมธานี ปีพุทธศักราช 2558. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา:แนวโน้ม ความท้าทายและความยั่งยืน. (28-29 กรกฎาคม 2559), น.2018-2027. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- 3) รัตน์ติยากร ยตะโคตร, ประนอม พันธุ์ไสว และสุทธิพร บุญส่ง. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โดยใช้เกมบิงโกคณิตศาสตร์. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560. (21 กรกฎาคม 2560), น.838-845. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 4) มนชนก รัตนจำนง, ประนอม พันธุ์ไสว และ สุทธิพร บุญส่ง. (2560). การพัฒนาทักษะนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนชุมชนบึงบา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560. (21กรกฎาคม 2560), น.828-837. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- 5) ญัฐนิชา จิตตะคาม, ประนอม พันธุ์ไสว และ สุทธิพร บุญส่ง. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนบึงบา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560. (21กรกฎาคม 2560), น.846-851. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 6) ศุภมาศ แก้วมณี, ประนอม พันธุ์ไสว และ สุทธิพร บุญส่ง. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เกมประกอบการสอน เรื่องรูปสี่เหลี่ยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนชุมชนบึงบา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560. (21กรกฎาคม 2560), น.859-864. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 7) รัตนา พิเชิตปรีชา, ประนอม พันธุ์ไสว และ รสริน เจิมไธสง. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560. (21กรกฎาคม 2560), น.885-893. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 8) ญัฐฐา มหาสุนทร, ประนอม พันธุ์ไสว และ รสริน เจิมไธสง.. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเพิ่ม ลด จำนวนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560. (21กรกฎาคม 2560), น.893-899. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 9) พรพรรณ บุญนำ, ประนอม พันธุ์ไสว และ รสริน เจิมไธสง. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเว็บบล็อกเรื่อง โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซลคำนวณเบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560. (21กรกฎาคม 2560), น.900-905. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

## 2. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) บุญรอด ขาดิยานนท์, ประนอม พันธุ์ไสว และ รสริน เจิมไธสง. (2561). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีวสมุนไพรรสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. Veridian E-Journal, Silpakorn University., 11(11 มกราคม-เมษายน), น.1807-1819. (TC11)

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล       ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559
โท	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2531
ตรี	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2527

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ใน การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 6.(12-13 มกราคม ) น.631-639. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- 2) สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์ และ ระย้า คงขาว. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน. ในการประชุมระดับชาติ ครั้งที่ 8. (21 มิถุนายน) น55-64. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยปัญญาวิวัฒน์
- 3) Kwanboonjan, S. (2016). The Development of The Factor and Indicators of Desirable Character of Public Mind for Lower Secondary Students. In 1<sup>st</sup> National & International Conference of Nakhon Sawan Rajabhat University “Understanding the Change of Localization in the 21st Century”. (10 August). pp.509-516. Nakhonsawan: Nakhon Sawan Rajabhat University.

## 2. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์, ชนม์ชกรณ วรอินทร์ และ ทิวัตต์ มณีโชติ. (2560). การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19 (1) (1 มกราคม-มีนาคม). น. 50-64. (TCI 1)

**ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

1. ชื่อ - นามสกุล        ดร.มหาชาติ อินทโชติ
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :    ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
โท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
ตรี	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีสยามงคล	2544

**ผลงานทางวิชาการ**

**บทความวิจัย**

**1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ**

- 1) Inthachot, M. (2561). Fostering Self-Directed Learning Ability of Educational Technology Learners: Insights from Project-Based Learning Implementation. Veridian E-Journal, Silpakorn University, International (Humanities, Social Sciences, and Arts). 10 (5 July – December), pp.218-232. (TCI 1 )
- 2) Inthachot, M. (2017). Self-Directed Learning Readiness for 21<sup>st</sup> Century Skills of College Students in Thailand. Phranakhon Rajabhat Research Journal (Humanities and Social Sciences). 12 (1 January – June). pp.205-212. (TCI 1 )

**2. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ**

- 1 ) Punswai, P., Khuanwang, W., and Inthachot, M. (2019). Efficiency of Educational Test, Rajamangala University of Technology Thanyaburi. In 4<sup>st</sup> International Conference on Innovative Education and Technology(ICIET).(11-13 July)pp.509-516.Chonburi:Rajamangala University of Technology Thanyaburi.

### ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ

#### 1. เผยแพร่ในรูปแบบจัดนิทรรศการระดับชาติ

- 1) มหาชาติ อินทโชติ. อาจารย์ที่ปรึกษา. 2561. ภาพยนตร์สั้น ปั่นโต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
ธัญบุรี : นิทรรศการเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติ เทศกาลภาพยนตร์สั้น “สุวรรณภูมิ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.

**ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

1. ชื่อ - นามสกุล         ดร.ลินฐฎา กุญชรินทร์
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	Ph.D.	Guidance and Counseling	University Science of Malaysia (USM)	2559
โท	M.A.	Guidance and Counseling	University Science of Malaysia (USM)	2554
ตรี	วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิตพืช	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2546

**ผลงานทางวิชาการ**

**บทความวิจัย**

**1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ**

- 1) ธนชูดา อางวงศา และ ลินฐฎา กุญชรินทร์. การพัฒนาทักษะการคำนวณทางวิทยาศาสตร์โดยการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดผสมกับเทคนิคการเล่นเกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.วันที่ 25 พ.ค. 2561,61-70.
- 2) สุนิสา เนรจิตร, สุทธิพร บุญส่ง และลินฐฎา กุญชรินทร์.ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)ของครูโรงเรียนอ่างทองปทุมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5.ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2561.ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.วันที่ 18 ก.ค. 2561,553-562.
- 3) กมลวรรณ ทับโต, สุทธิพร บุญส่ง และลินฐฎา กุญชรินทร์.การศึกษาเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายกลุ่มโรงเรียนแม่เลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2.ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2561.ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.วันที่ 18 ก.ค. 2561,573-583.



- 4) โชติกา สิงห์ป๋อง,สุทธิพร บุญส่ง และลินัฐภา กุญชรินทร์.ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี.ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2561.ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วันที่ 18 ก.ค. 2561,614-615
- 5) สายรุ้ง ทองสูง,อรรณวิทย์ สุปัติ,สุทธิพร บุญส่ง และลินัฐภา กุญชรินทร์.การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ โดยการใช้การสอนแบบสะเต็มศึกษาด้วยสื่อประสม เรื่องพลังงานทดแทน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระแก้ว.ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2561. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วันที่ 18 ก.ค. 2561,625-635
2. **เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ**
- 1) Linatda Kuncharin and Abdul Rashid Mohamad. The Effects of Social Support Strategy on Academic Performance and Coping Abilities among Undergraduate Students in Malaysia. Proceeding of INTCESS15 - International Conference On Education and Social Sciences. Istanbul, Turkey. February, 2-4, 2015.ISBN:978-605-64453-2-3

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล           ว่าที่ ร.ต.ดร.สุทธิพร บุญส่ง
2. ตำแหน่งปัจจุบัน       ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
โท	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2533
ตรี	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2525

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) 1) ชลชญา เต็มนอง และ สุทธิพร บุญส่ง. (2558). ผลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีพหุปัญญาที่เน้นสติปัญญาด้านการมองเห็นและมิติสัมพันธ์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดห้วยไผ่ จังหวัดราชบุรี. ในการประชุมวิชาการนานาชาติ (ภาษาไทย) นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. 2558.(24-25 กรกฎาคม) น.129-133. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- 2) นฤมล คงกลัด และ สุทธิพร บุญส่ง. (2558). การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ภาษาทำเพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดหนามพุงดอ. การประชุมวิชาการนานาชาติ (ภาษาไทย) นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. 2558. (24-25 กรกฎาคม) น.108-111. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- 3) พรพรรณ เจนกระบวน และสุทธิพร บุญส่ง.(2558). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ 2 โดยใช้กระบวนการ 5S ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการนานาชาติ (ภาษาไทย) นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. 2558. (24-25 กรกฎาคม) น.117-122. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- 1) วรรณิ์ อนุอัน และสุทธิพร บุญส่ง.(2558). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างภาวะผู้นำ สำหรับ คณะกรรมการสโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. การประชุมวิชาการนานาชาติ (ภาษาไทย) นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี ประจำปีพ.ศ. 2558. (24-25 กรกฎาคม) น.185-188. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
  - 2) สุพจน์ ลานนท์ และสุทธิพร บุญส่ง.(2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับวิธีการสอนแบบเปิด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. การประชุมวิชาการนานาชาติ (ภาษาไทย) นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. 2558. (24-25 กรกฎาคม)น.123-128. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
  - 3) สุภิญญา จันทะมัน และสุทธิพร บุญส่ง.(2558). ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะเกมสแครบเบิ้ลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์ (ผดุงองค์กรักษ์ประชา) จังหวัดนครนายก. การประชุมวิชาการนานาชาติ (ภาษาไทย) นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. 2558. (24-25 กรกฎาคม) น.112-116. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- 2. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ**
- 1) วราภรณ์ ช้างอยู่ และ สุทธิพร บุญส่ง. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 10 (2) .
  - 2) จิตต์นันทน์ เจียมสุขน และ สุทธิพร บุญส่ง. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับพัฒนาการเด็กในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 10 (2) .
- 3. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ**
- 1) Boonsong, S., Lhongsap, P. and Srikanok, V. (2016). Implementation of Instructional Model for the Developing of Moral Ethics and Code of Ethics. TVET International Conference. Johor Bahru, Malaysia: Universiti Teknologi.

- 2) Boonsong, S. & Others. (2015). Instructional Model for the Developing of Moral Ethics and Code of Ethics of the Teaching Profession. Proceeding : *The 1<sup>st</sup> International Symposium on Innovative Education and Technology (ISET) 2015*. (pp.86-90). Pathum Thani: Rajamangala University of Technology Thanyaburi.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล       ดร.รินรดี ปาปะโน
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
โท	ค.ม.	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ตรี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สถาบันราชภัฏพระนคร	2541

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Rinradee Pornwiriya sakul. (2014). Relationship between teaching self-efficacy and teaching profession experience in Bachelor of Education. Proceedings of Burapha University International Conference 2014. July 3-4, 2014, pp. 201- 206.
- 2) Rapeeporn Benjapitakdilok and Rinradee Pornwiriya sakul. (2015). The Development of a Training Curriculum for Pet's Beauty and Care. Proceedings of the International Symposium on Innovative Education and Technology (ISIET) 2015. July 24-25 2015. Rajamangala University of Technology Thanyaburi: Pathum Thani. pp.172-177.
- 3) ชิตชนก วันทวี และรินรดี พรวิริยะสกุล. (2558).การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะทางภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงาน. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิชาการรับชาติและระดับนานาชาติ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ครั้งที่ 3 ประจำปี 2558. 11 กันยายน 2558. น. 632 – 642

## 2. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) เสาวรัตน์ แก้วใจเย็น และรินรดี พรวิริยะสกุล. (2558). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการเลือกขนาดตัวอย่างและการใช้สถิติที่เหมาะสมกับการวิจัยสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ธรรมศาสตร์เวชสาร ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม – มีนาคม 2558. หน้า 74 – 79.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล            อ.พว.ดร.พรภิรมย์ หลงทรัพย์
2. ตำแหน่งปัจจุบัน        อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :    ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
โท	ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
ตรี	พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 2. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Boonsong, S., Lhongsap, P., & Srikanok, V. (2016). Implementation of Instructional Model for the Developing of Moral Ethics and Code of Ethics. Technical and Vocational Education and Training International conference, November, 18-20, 2016. Johor Bahru, Malaysia.
- 2) Domea, Y., Virutsestazin, K., Noysang, C., & Lhongsap, P. (2016). The swot model of self-care competency through dominant body elements of participants in spa manager. ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559, พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- 3) Boonsong, S. & Others. (2015). Instructional Model for the Developing of Moral Ethics and Code of Ethics of the Teaching Profession. Proceeding : The 1<sup>st</sup> International Symposium on Innovative Education and Technology (ISET) 2015. Rajamangala University of Technology Thanyaburi: Pathum Thani. pp.86-90.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล      ดร.สายพิน    สีหรัักษ์
2. ตำแหน่งปัจจุบัน    อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :    ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ด.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
โท	ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ตรี	วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พลศึกษา)	2531

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) สายพิน สีหรัักษ์ และ ปราโมช สีหรัักษ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการทำงานเป็นทีม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 วันที่ 28-29 กันยายน 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

## 2. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Boonsong S, Siharak S, Srikanok V. (2517). Development of Learning Management in Moral Ethics and Code of Ethics of the Teaching Profession Course. The 2<sup>nd</sup> International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education (ICIEVE), October, 25-26, 2017. North Sulawesi, Indonesia.
- 2) Boonsong S, Siharak S. (2517). The Development of Asean Vocational Teacher Curriculum. International Conference on Research in TVET Studies 2017, November, 3-5. Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Thailand.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล นายภูริพันธ์ เลิศโอภาส
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาโท

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
โท	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2540
ตรี	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2530

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) ประพนอม พันธุ์ไสว รสริน เจริมไธสง และภูริพันธ์ เลิศโอภาส. (2559). การศึกษาความพึงพอใจในการใช้  
บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา อ.ลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2558.  
การประชุม สัมมนาวิชาการ การวัดผล และวิจัยสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24. สงขลา:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.



## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล        ผศ.ณัฐพงษ์ ชูทัย
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :    ปริญญาโท

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
โท	ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
ตรี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2522

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) ณัฐพงษ์ ชูทัย และรชมน สุขชุม. (2558). การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งครรภในวัยเรียนตามทัศนะของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. Proceedings of the International Symposium on Innovative Education and Technology. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล รศ.ดร.วิไลวรรณ ศรีสงคราม
2. ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
โท	กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
ตรี	วท.บ.	จิตวิทยา เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2532

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) วิไลวรรณ ศรีสงคราม. (2559). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์ซันร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง การประดิษฐ์ทำรำประกอบเพลงค่านิยม 12 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “นอร์ทเทิร์นวิจัย” ปีที่ 2 (ธันวาคม 2558-พฤษภาคม 2559). ตาก: วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล        ดร.สิริลักษณ์ หาญพัฒนานุกุล
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ค.อ.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2544
โท	ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
ตรี	วท.บ.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2524

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) สิริพร อังโสภา สุราษฎร์ พรหมจันทร์ และ สิริลักษณ์ หาญพัฒนานุกุล. (2558). รูปแบบการให้คำปรึกษา  
แนะนำนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 6(2). น.40-48.

## 2. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Kumar Kothandaraman, Li Jun, Matthias Pilz, Prontadavit, N. and Hanvatananukul, S. (2018).  
Street Food Vendors in Thailand, India and China. The online journal for Technical  
and Vocational and Training in Asia. [issue10@tvvet-online.asia](mailto:issue10@tvvet-online.asia)
- 2) Prontadavit, N. and Hanvatananukul, S. (2017). Transferable Skills in Technical and Vocational  
Education and Training (TVET) and Vocational Teacher Education (VTE): A Case Study  
of Thailand. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and  
Prospects, Volume 24. P.189- 199.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล       ดร.สุกัญญา บุญศรี
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
โท	ค.ม.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ตรี	ค.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไปและ ชีววิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ
  - 1) ศุภามณ จันทร์สกุล และสุกัญญา บุญศรี. (2560). การใช้โมเดล DINA และ G-DINA เพื่อวินิจฉัยความรู้ทางการพยาบาล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. 11, 3.
  - 2) สุกัญญา บุญศรี, กมลวรรณ ตังธนากานนท์ และศิริชัย กาญจนวาสี. (2561). การพัฒนาค้างข้อสอบแบบหลายขั้นตอนเพื่อวัดสมรรถนะความรู้วิชาชีพพหุมิติของครูช่างอุตสาหกรรม. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12 (3), 600 - 615.
2. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ
  - 1) Boonsri, S., Tangdhanakanond, K., and Kanjanawasee, S. (2018). A Development of the Knowledge Competency Model for Vocational Technical Teachers. Advanced Science Letters, 24 (6), 4550 – 4553.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล        ดร.วัชรภรณ์ เชื้อนวัง
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     อาจารย์ (บรรจุเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2561)
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
โท	ค.ม.	การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ตรี	กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2544

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1 ) Punswai, P., Khuanwang, W., and Inthachot, M. (2019). Efficiency of Educational Test, Rajamangala University of Technology Thanyaburi. In 4<sup>st</sup> International Conference on Innovative Education and Technology(ICIET).(11-13 July)pp.509-516.Chonburi:Rajamangala University of Technology Thanyaburi.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล        ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :    ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
โท	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2545
ตรี	ค.บ.	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2542

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) พิมพ์วรรณ เพชรสมบัติ และคณะ. (2560). การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์การผลิตบัณฑิตมืออาชีพตามตัวชี้วัดประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และสิ่งประดิษฐ์.(4 เมษายน 2560 ) ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

## 2. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) ชัยอนันต์ มั่นคง. (2559). องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพการศึกษา การดำเนินงานที่เป็นเลิศ ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 10(2),(กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2559) น.1-26.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล           ดร.ต้องลักษณะ บุญธรรม
2. ตำแหน่งปัจจุบัน       ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสยาม	2554
โท	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
ตรี	ค.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 11) นภัสนันท์ เบิกสีใส และ ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 6(1), (เมษายน 2558)น.280-293.
- 2) มยุรี สนิทกุล และ ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 6(1), (เมษายน 2558) น.296-304.
- 3) มุกดา คำอานา และ ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์กับการพัฒนาตนเองของครูในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ปทุมธานี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 6(1), (เมษายน 2558) น.305-314.
- 4) วาสนา บุรพา และ ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 6(1), (เมษายน 2558) น.329-338.

- 5) อรวรรณ อาทรกิจ และ ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2559). การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัด สข. ปทุมธานี วารสารศึกษาศาสตร์, 27(2), น.197-207.
- 6) ประวีณา ดาขุนทด และ ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2560). ความต้องการจำเป็นของการบริหารเครือข่ายชุมชนสัมพันธ์ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University: ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 10(3 กันยายน – ธันวาคม), น.702-715.
- 7) ประวีณา โภควนิช และ ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2560). ความต้องการจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวม ระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., 10(2 ก.ค. - ธ.ค.), น.316-328.
- 8) สิริรัตน์ สังสุทธิ และ ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2560). การบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 11(2 พฤษภาคม – สิงหาคม), น.169-178.
- 9) จุรีรัตน์ บุญทอง และ ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2561). ความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี. วารสารมหาวิทยาลัยวิชาการศิลปากร, 38(2 พฤษภาคม – สิงหาคม).

### บทความวิจัย

#### 2. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) BOONTHAM, T. (2016). Factors Analysis of the Morality and Ethical Development Instructional System of Student Teachers in the 21<sup>st</sup> Century ICEP 2016. International Conference on Education, Psychology and Social Sciences 2015, University Kuala Lumpur Official Conference Proceedings ISSN: 2518 – 2498, pp. 297 – 301.



## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล       ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	2555
โท	ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
ตรี	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

จริยา แดงอ่อน และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 (Techcon 2017). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.

2) ชุติมา ถาวรแก้ว และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตนักเรียนของสถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี -สระบุรี). ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 (Techcon 2017). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.

3) พิมลพรรณ เพชรสมบัติ และคณะ. (2560). การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์การผลิตบัณฑิตมีอาชีพ ตามตัวชี้วัดประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และสิ่งประดิษฐ์ 2560, (4 เมษายน 2560)น.537-545. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

## 2. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) พิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ. (2560). ทักษะการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, 5 (พฤษภาคม – สิงหาคม).

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล       ดร.นิรุทธิ์ พองาม
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2558
โท	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2546
ตรี	ค.อ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีนราชนรมิต	2541

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) นิรุทธิ์ พองาม. (2559). การเลือกใช้โปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน. ในการประชุมทางวิชาการและการเผยแพร่ผลงานวิจัยคัตสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ : ความท้าทายการจัดการศึกษาเพื่อทักษะในศตวรรษที่ 21 (Education for 21th Century Skill). (น.1-6). กรุงเทพฯ: สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล        ดร.เทียมยศ ปะสาวะโน
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
โท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
ตรี	นศ.บ.	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) เทียมยศ ปะสาวะโน (2559).การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาในประชาคมอาเซียน Development of an activity format to support an exchange students in ASEAN community.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล      ดร.ธัญญาภรณ์ บุญยัง
2. ตำแหน่งปัจจุบัน      อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :    ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2558
โท	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2546
ตรี	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	2542

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

1) Mikum, S., Boonyoung, T. (2017). The Development of App-Based Learning on Android for Mathematics Problem Solving. 1st Creative Media and Innovation Conference (CMIC), 67-69.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล      ดร.ศิริพร มิชา
2. ตำแหน่งปัจจุบัน    อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :    ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	นวัตกรรมการเรียนรู้และ เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2560
โท	วท.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2545
ตรี	คอ.บ.	อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2541

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Mikum, S.,(2017). The Development of App-Based Learning on Android for Mathematics Problem Solving. 1 st Creative Media and Innovation Conference (CMIC), 67-69.

## 2. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) Mikum, S., Suksakulchai, S., Chaisanit, S., & Murphy, E. (2017). Students' participation in peer-to-peer communication supported by social media. Education and Information Technologies, 1-21.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล      ดร.เอกรัฐ หล่อพิเชียร
2. ตำแหน่งปัจจุบัน    ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :    ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2558
โท	วศ.ม.	วิศวกรรมสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548
ตรี	วศ.บ.	วิศวกรรมสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2544

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) เอกรัฐ หล่อพิเชียร. 2559. การเพิ่มทฤษฎีบนเครือข่ายไร้สายที่ถูกรบกวนแบบพัลส์ด้วยวิธีการแบ่งแยกส่วนแพ็กเก็ต. Science and Technology RMUTT Journal, 6(1), 153-163.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล      ดร.เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล
2. ตำแหน่งปัจจุบัน      อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :      ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
โท	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2546
ตรี	ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2540

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) สุธิตเทพ ศิริพิพัฒน์กุล, ณรงค์ สมพงษ์, เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล. 2561. ผลการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะไอซีทีของครูในศตวรรษที่ 21 ในเขตภาคกลาง ด้วยรูปแบบการใช้อีเลิร์นนิ่งคอร์สแวร์แบบผสมผสาน โดยใช้โครงการเป็นฐาน. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 17(2), 197-206
- 2) ธนรัตน์ ธนากิจเจริญสุข, เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล. 2561. การพัฒนาคอร์สแวร์แบบใช้โครงการเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้แบบยูบิควิตส์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 33 (2),87-94
- 3) วรณวิสาข์ โพธิ์มณี, เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล. 2560. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนยูบิควิตส์ สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารสมาคมส่งเสริมการวิจัย 8(2), 199-205
- 4) สุปัตรา ทองตั้ง, เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล. 2560. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานระดับปริญญาตรี สำหรับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วารสารสมาคมส่งเสริมการวิจัย. 8(2), 183-189



- 5) บันลือศักดิ์ ศรีชัยสุวรรณ, เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล. 2559. การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 6(2), 133-141
- 6) รุ่งโรจน์ เจริญตัว, เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล. 2559. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนบนเว็บแบบสืบเสาะ เรื่อง การใช้โปรแกรม PHOTOSHOP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วารสารวิจัยออนไลน์นวัตกรรมการศึกษา : e-Journal of Innovation Education. 3(1)
- 7) ญาณิศา บัวเฟื่อน, เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล. 2560. การเรียนการสอนบนเว็บรายวิชาสถิติทั่วไป สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วารสารสมาคมส่งเสริมการวิจัย. 8(2), 191-197

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล       ดร.กัลยาณี เจริญช่าง นุชมี
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
โท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
ตรี	กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2543

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) มุฮัมหมัด สาแลบิง และ กัลยาณี เจริญช่าง นุชมี. (2559). รูปแบบการเรียนรู้ด้วยพอดแคสต์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษามลายูในประชาคมอาเซียนสำหรับนิสิตปริญญาตรี. ใน การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 26. (น.37-44). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

## 2. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) กัลยาณี เจริญช่าง นุชมี และ เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก. (2561). การพัฒนาสิ่งพิมพ์ความเป็นจริงเสริมด้วยการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลามสำหรับเด็กมุสลิม. Veridian E-Journal, Silpakorn University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคม ศาสตร์ และศิลปะ, 11(1), น.2704-2719.
- 2) กัลยาณี เจริญช่าง นุชมี และ เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก. (2560). การพัฒนาคอร์สแวร์เพื่อการเรียนรู้แบบยูบิควิตัส ตามแนวคิด Flipped Classroom เพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 12(1), น.111-122.
- 3) มุฮัมหมัด สาแลบิง และ กัลยาณี เจริญช่าง นุชมี. (2560). ผลการเรียนรู้ด้วยพอดแคสต์เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษามลายูสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. วารสาร อัล-ฮิกมะฮุมหาวิทยาลัยฟาฏอนี, 7(13), น.37 – 44.
- 4) ศิริวัฒน์ สิงห์โอกาส, กัลยาณี เจริญช่าง นุชมี และ วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล. (2559). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำหรับนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์, 6(2), น.79-91.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล      ดร.ธิดารัตน์ กุลณัฐรวงศ์
2. ตำแหน่งปัจจุบัน    อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :    ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2557
โท	ค.อ.ม.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2549
ตรี	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2546

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) ธิดารัตน์ กุลณัฐรวงศ์, เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก. 2561. การพัฒนาระบบการสอนอัจฉริยะบนเว็บตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสาร Veridian e-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 11 (1), 1691-1706
- 2) ธิดารัตน์ กุลณัฐรวงศ์. 2561. ผลการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่เสริมศักยภาพการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสาร Veridian e-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 11 (3), 2219-2234
- 3) ธิดารัตน์ กุลณัฐรวงศ์, เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก. 2562. การพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบปรับเหมาะบนเว็บตามแนวคิดการเรียนรู้แบบรอบรู้ที่เสริมศักยภาพการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 30 (1)

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล       นางสาวปาริฉัตร พยุงศรี
2. ตำแหน่งปัจจุบัน     อาจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา :   ปริญญาโท

ปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
โท	ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
ตรี	ศศ.บ.	ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2547

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) ปาริฉัตร พยุงศรี. (2017) Use of Active Learning Programs in Teaching Thai Language. International Research Conference on Innovations in Engineering, Science and Technology. Philippines: Batangas State University.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์พิเศษ

1. ชื่อ - นามสกุล รศ.ดร.มนสิข สิทิสมบูรณ์
2. ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546
โท	ค.ม.	การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
ตรี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูจันทระเกษม	2534
	วท.บ.	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2526

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) ระย้า คงขาว, มนสิข สิทิสมบูรณ์ และเอื้อมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1. น.74-82 .
- 2) สิริวิฑู ภู่น้อย, มนสิข สิทิสมบูรณ์ และอังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กรณีตัวอย่าง เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เรื่องธุรกิจในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2. น. 245-253.
- 3) มนสิข สิทิสมบูรณ์. (2560). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 20 ฉบับที่ 4. น.157-165.
- 4) ประภัสสร ศรีมากรณ์ และมนสิข สิทิสมบูรณ์. (2560).การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ASEAN Studies กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 20 ฉบับที่ 3. น. 104-116.

- 5) พิมพ์พร ธรรมสนธิ และมนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2560). การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง ตำนานเมืองชาละวัน จังหวัดพิจิตร สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 20 ฉบับที่3. น. 148-161.
- 6) สรวงพร กุศลสง และมนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมยุทธวิธี การรู้คิดสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. น. 114-130.
- 7) บุญล้อม ดั่งวิเศษ และมนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต สำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์. ปีที่ 23 ฉบับที่ 1. น. 67-84.
- 8) เผชญ อุปันันท์, วีรวรรณ จงจิตร์ ศิริจิรกาล และมนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2560). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเชิงสหวิทยาการเพื่อยกระดับคุณภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก. วารสารวิจัยทางการศึกษา. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. น. 271-285.
- 9) ชนันต์ภูษ บัญอินทร์ และมนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2560). การพัฒนาหนังสืออ่านประกอบสามมิติ (POP UP) เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ สถานการณ์จำลอง seสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร. ปีที่ 19 ฉบับที่ 4. น.95-108.
- 10) ภูธร สุคันธวิช และมนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 19 ฉบับที่4.น.188-199.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์พิเศษ

1. ชื่อ - นามสกุล ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	กศ.ด.	การทดสอบและการวัดผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
โท	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2530
ตรี	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2525

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) ญัฐวีภรณ์ ทิพยาศรี, เรวดี กระโหมวงศ์ และวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน.(2558). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการทำขนมประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบของจังหวัดสงขลา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1. น.28-41.
- 2) เบญจกุล ศรีจำเริญ, สติชัย ประสิทธิ์ภครณ์ และเรวดี กระโหมวงศ์. (2558). การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กออทิสติก โดยการสอนด้วยบัตรพลังร่วมกับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2. น.13-23.
- 3) ดวงใจ ไพชำนาญ, เรวดี กระโหมวงศ์ และวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน. (2558). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพารา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2. น.140-151.
- 4) เขาวนีย์ แก้วมโน, สุจิตรา จรจิตร และเรวดี กระโหมวงศ์. (2559). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเขตภาคใต้. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. น. 15-30.

- 5) เขมภพ นพคุณ, วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล และเรวดี กระจ่างวงศ์. (2559). การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1. น. 1-11.
- 6) วัชรศักดิ์ สงค์ปาน, วัน เดชพิชัย และเรวดี กระจ่างวงศ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. น. 117-130.
- 7) วัชรศักดิ์ สงค์ปาน, วัน เดชพิชัย และเรวดี กระจ่างวงศ์. (2560). สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน วารสารหาดใหญ่วิชาการ. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1. น. 11-23.
- 8) ชูชาติ พิเภก, ไมตรี จันทรา และเรวดี กระจ่างวงศ์. (2560). องค์ประกอบเชิงสาเหตุภาวะผู้นำปรีวรตของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3.วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต. ปีที่ 17 ฉบับที่ 3.น. 643-658.
- 9) สุนทรหัสส์ เพชรรักษ์คำดวง, ไมตรี จันทรา และเรวดี กระจ่างวงศ์. (2560).รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน. ปีที่ 23 ฉบับที่ 2. น. 235-250.
- 10) อาอีต๊ะห์ หะยีดาแม, สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์ และเรวดี กระจ่างวงศ์. (2560). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยฟาฏอนี. ปีที่ 12 ฉบับที่ 22. น. 37-46.



## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์พิเศษ

1. ชื่อ - นามสกุล รศ.ดร.ทิวต์ถ์ มณีโชติ
2. ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ค.ด.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
โท	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2530
ตรี	ศษ.บ	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2520

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) นงลักษณ์ พวงมาลัย , ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ, ทิวต์ถ์ มณีโชติ และสมใจ นกดี. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกองทุนหลักประกันสุขภาพท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. น. 349-361.
- 2) ณภดล ปิ่นทอง , สุพจน์ แสงเงิน, ทิวต์ถ์ มณีโชติ และภาณุพงศ์ สามารถ. (2559). ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการกองทัพอากาศ เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. น.153-161.
- 3) สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์, ชนม์ชกรณ์ วรอินทร์ และทิวต์ถ์ มณีโชติ. (2560). การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. น. 50-64.
- 4) ทิวต์ถ์ มณีโชติ และทรงยศ สาโรจน์. (2560). รูปแบบความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกับมหาวิทยาลัยในอาเซียน. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. น. 164-175.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์พิเศษ

1. ชื่อ - นามสกุล รศ.ดร.สุทธีวรรณ พีระศักดิ์โสภณ
2. ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	กศ.ด.	การทดสอบและการวัดผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2546
โท	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2529
ตรี	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2523

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) สุทธีวรรณ พีระศักดิ์โสภณ. (2559). การวิเคราะห์เนื้อหาที่ยากของข้อสอบวัดความสามารถวิชาคณิตศาสตร์จากการตอบข้อสอบของโครงการคัดเลือกทุน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 10 ฉบับที่ 4. น. 224-230.
- 2) ปิยวรรณ เยาวพันธ์, สุทธีวรรณ พีระศักดิ์โสภณ และอุทัยวรรณ สายพัฒนา. (2559). การประเมินโครงการเด็กไทยไร้พุงโรงเรียนวัดประหาระปิอธรรม สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่13 ฉบับที่ 1. น. 270-284.
- 3) สุทธีวรรณ พีระศักดิ์โสภณ. (2557). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม.วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 20 ฉบับ 2. น. 264-277
- 4) สุทธีวรรณ พีระศักดิ์โสภณ, ปิยพงษ์ คล้ายคลึง และ สมกิจ กิจพูนวงศ์. (2560). การศึกษาคุณภาพแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน SWUSAT ปีการศึกษา 2553-2555 ตามทฤษฎีการทดสอบแบบมาตรฐานเดิมและทฤษฎีการตอบข้อสอบ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1. น. 65-73.

- 5) สุทธิวรรณ พิศศักดิ์โสภณ และเกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เข้าศึกษาด้วยวิธีรับตรงและวิธีระบบรับกลาง ปีการศึกษา 2558. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 9 ฉบับที่ 18. น. 220-229.

## ประวัติ ผลงานทางวิชาการ อาจารย์พิเศษ

1. ชื่อ - นามสกุล รศ.ดร.โกศล มีคุณ
2. ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2524
โท	กศ.ม.	จิตวิทยาสังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2518
ตรี	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2515

## ผลงานทางวิชาการ

## บทความวิจัย

## 1. เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) นิกร สีแล, ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์, สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ และโกศล มีคุณ. (2558). ยุทธศาสตร์การพัฒนา  
กีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการพลศึกษา: การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน โดยใช้ทฤษฎี  
โปรแกรม. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 น. 221-223.
- 2) กฤต เกษตรวัฒนผล, ชีรวัดน์ นิจนตร, โกศล มีคุณ และสังวรณ์ ังตกระโทก. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคม  
ที่ส่งผลกับพฤติกรรมคนดีตามหลักสัปปุริสธรรม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ.  
วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. น.102-127.